

## บรรณานุกรม

- ณรงค์ คุ่มภัยเพื่อน (2550). การพัฒนาครูด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคุณสาต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. หน้า 1-186.
- दनัย บัวสภาพร (2550). การพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนโดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายชมรมชลราชบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. หน้า 1-204.
- ธีระวุฒิ บุตรวงษ์. (2552). การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเลยวังไสย์ อำเภอกุหลอง จังหวัดเลย. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. หน้า 1-230.
- ธีระวุฒิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้: การประเมินและการประกัน. โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. หน้า 1-53.
- บัญญัติ ชุมแวงวาปี. (2551). การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนเทพศิรินทร์ ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. หน้า 1-136.
- บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม*, 3(1), 10.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2543). สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์. หน้า 1-512.
- ประภาพรณ เอี่ยมสุภชาติ. (2548). รูปแบบการพัฒนาครูประจำการไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ. *วารสารมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน)* หน้า 28-37.
- บุญชรัศม์ ตาคำ. (2551)การพัฒนาครูด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. หน้า 1-117.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2546). การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฟ้าสว่าง พัฒนาพิเชฐ. (2553). แบบจำลองบันได 3 ชั้น: แนวทางในการสอนการสื่อสารทางการพูดภาษาอังกฤษ. *Executive Journal*. หน้า 41-45.

- วิชัย แหวนเพชร. (2553). ครูยุคใหม่กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารวิทยาลัยการฝึกหัดครู ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (กุมภาพันธ์). หน้า 4-14.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 1-233.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (ม.ป.ป.). ครูมืออาชีพ: สิ่งจำเป็นที่ควรมีและควรเป็น. สืบค้นเมื่อ มกราคม 29, 2555 จาก <http://kruthacheen.com/index.php?lay=show&ac=article&id=538682537&Ntype=2>
- สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2004). “Competency : เครื่องมือการบริหารที่ปฏิเสธไม่ได้”, Productivity, 9(53) (พ.ย.-ธ.ค.): 44-48.
- สุทธิพงษ์ บุญผดุง. (2556). เอกสารการประชุมวิชาการและการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การส่งเสริมความรู้เชิงบูรณาการสู่ประชาคมอาเซียน” 29 มีนาคม 2556 มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น. หน้า 669-682.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2541). ความรู้ชายแดนด้านการประเมินผลการศึกษา. ในสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (บก.), รวมบทความทางวิธีวิทยาการวิจัย เล่ม 2 (หน้า 159-172). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2555). โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. สืบค้นเมื่อ ตุลาคม 2, 2555 จาก <http://www.bangkokeducation.in.th/school.php>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : พรินทวานกราฟฟิค. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หน้า 26-38.
- สำนักมาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ. (2550). คู่มือการดำเนินงานรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์ สกสศ. กรุงเทพมหานคร. หน้า 44-50.
- Alber, S. R., and Nelson, J. S. (2010). Putting Research in the Collaborative Hands of Teachers and Researchers: An Alternative to Traditional Staff Development. CLASSIC RSEQ ARTICLE Reprinted from Rural Special Education Quarterly, 21 (1) Spring, 2002. Thirtieth Anniversary, 29(4): 24-30.
- Aljojo, N., Adams, C., Alkhouli, A., Fitch, T., and Saifuddin, H. (2009). A Study of the Reliability and Validity of the Felder-Soloman Index of Learning Styles in Arabic. Proceeding of the European Conference on e-learning. pp. 715-724.
- Aypay, A. (2009). Teachers’ Evaluation of Their Pre-Service Teacher Training. Educational Sciences: theory and practice. 9(3): 1113-1123.

- Bellanca, J., and Brandt, R. (2010). 21<sup>st</sup> century skills : Rethinking How Students Learn. Solution Tree Press.
- Bennett, N., & Anderson, L. (2005). School–Lea Partnerships: Recipe for Success or Chimera? *Journal of Educational Change*, 6, 29-50.
- Berger, J. E., Boles, K. C., & Troen, V. (2005). Teacher Research and School Change: Paradoxes, problems, and possibilities. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 21(1), 93-105.
- Bier, L. M. Horn, I., Campbell, S. S., Kazemi, E., Hintz, A., Kelley-Petersen, M., Stevens, R., Saxena, A., & Peck, C. (2012). Designs for Simultaneous Renewal in University-Public School Partnerships: Hitting the “Sweet Spot”. *Teacher Education Quarterly*. 39(3): 127-141.
- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., and Souberman, E. (1978). L. S. Vygotsky-Mind in Society, The Development of Higher Psychological Process. The President and Fellows of Harvard College.
- Denham, B. (1997). Teaching research methods to undergraduates. *Journalism & Mass Communication Educator*. 51(4): 54-62.
- Disimone, M.L. (2011). A Primer of Effect Professional Development. *Kappan*. 92 (6): 68-71.
- Eptein, L. J. (1995). School/ Family/ Community Partnerships Caring for the Children We Share. *Kappan Classic*. 92 (3): 81-96.
- Elannani, H. (2013). Evaluation of Teachers for The 21<sup>st</sup> Century Training Project. *International Education Studies*. 6(3): 48-54.
- Evertson, C. M., Emmer, E. T., & Worsham, M. E. (2003). *Classroom management for elementary teachers (6th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Frey, B. B., and Schmitt, L. V. (2010). Teachers’ Classroom Assessment Practices. *Middle Grades Research Journal*. 5(3): 107-117.
- Goh, S. P., and Matthews, B. (2011). Listening to The Concerns of Student Teachers in Malasia During Teaching Practice. *Australia Journal of Teacher Education*. 36(2): 92-103.
- Guskey, R.T. (2002). Professional Development and Teacher Change. *Teacher and Teaching: theory and practice*. 8 (3/4): 381-391.
- Guskey, R.T., and Yoon S.K. (2009). What Works in Professional Development. *Phi Delta Kappan*. 76(8): 495-500.

- Haeffele, L., Hood, L., and Feldmann, B. (2011). Evaluation Capacity Building in A School-University Partnership Grant Program. *Planning and Changing*. 42(1/2): 87-100.
- Hammond, D. L., and McLaughlin, M. W. (2011). Policies that support Professional development in an era of reform. *Phi Delta Kappan*, 92(6), 81-92.
- He , Y., and Cooper, J. (2011). Struggles and Strategies in Teaching: Voice of Five Novices Secondary Teachers. *Teacher Education Quarterly*. 38(2): 97-116.
- Huber, B., & Williams, A. J. (2009). High-Stakes Partnerships. *American School Board Journal*, October, 32-33.
- James, A. (2010). Pre-Service Student Teacher Professional Development: Research and Service-Learning. *Problems of Education in the 21<sup>st</sup> Century*. 26: 67-70.
- Karabulut, S. Ü. (2012). How to Teach Critical-Thinking in Social Studies Education: An Examination of Three NCSS Journals. *Eurasian Journal of Educational Research*. 49: 197-212.
- Kaskaya, Alper. (2012). Evaluation of the Research in the Scope of the Proficiency of Teachers in term of Subject, Aim, Method, and Results. *Educational Sciences Theory and Practice*. 12(2): 800-805.
- Kenny, J. (2009). A Partnership Based Approach to Professional Learning: Pre-service and In-service Teachers Working Together to Teach Primary Science. *Australian Journal of Teacher Education*. 34(6): 1-20.
- Killion, J. (2011). The Perfect Partnership. *Theme External Partners*, 32 (1), 11-15.
- Kobalia, K., and Garakanidze, E. (2010). The Professional Competencies of the 21<sup>st</sup> Century School Teacher. *Problems of Education in The 21<sup>st</sup> Century*. 20: 104-108.
- Kozulin, A. (2011). Introduction to Vygotsky's "The Dynamics of The Schoolchild's Mental Development in Relation to Teaching and Learning". *Journal of Cognitive Education and Psychology*. 10(2): 195-197.
- Lau, G. (2013). Using Collaborative "Action Research" for a Genuine School-Based Educational Change: An Exemplar Case and Reference Notes for Novice Teacher. *New Horizons in Education*. 61(1): 49-69.
- Lew, M. M., and Mohsin, M. (2011). Action Research Project in Teacher Education Programme: Pre-Service Teachers' Competency and Weaknesses. *The International Journal of Learning*. 18(1): 565-573.

- Lynn, M. R. (1986). Determination and Quantification of Content Validity. *Nursing Research*. 36(6): 382-385.
- McBurney, D. (1995). The Problem Method of Teaching Research Method Teaching of Psychology. 22: 36-38.
- Mahani, S., and Molki, A. (2012). Enhancing The Quality of Teaching and Learning Through Action Research. *Journal of College Teaching & Learning*. 9(3): 209-216.
- Maksimovic, Jelena. 2012. Researcher-Practitioner's Role in Action Research. *The Andragogic Perspectives*, 2: 54-64.
- McNiff, J., Lomax, P., and Whitehead, J. (1996). *You and Your Action Research Project*. London: Routledge.
- McNiff, J., and Whitehead, J. (2002). *Action Research: Principles and Practices*. London: Routledge/Falmer.
- Meerah, T. S. M.; Halim, L.; Rahman, S. A.; Harun, H.; Abdullah, R. T. (2011). Teaching Marginalized Children at Primary Schools: Teachers' Professional Development through Collaborative Action Research. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 2: 49-60.
- Molenaar, W. M., Zanting, A., Van Beukelen, P., De Grave, W., Baane, J. A., Bustraan, J. A., Engbers, R., Fick, Th. E., Jacobs, J. C. G., and Vervoorn, J. M. (2009). A Framework of Teaching Competencies Across the Medical Education Continuum. *Medical Teacher*. 31: 390-396.
- Morewood, L.A., Ankrum, W. J., and Bean, M.R. (2010). Teachers' Perceptions of the Influence of Professional Development on Their Knowledge of Content, Pedagogy, and Curriculum. *College Reading Association Yearbook*. 31: 201-219.
- Moss, J. (2008). Leading Professional Learning in Australian Secondary School Through School-university Partnerships. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 36(4): 345-357.
- Phillips, P. (2008). Professional Development as a Critical Component of Continuing Teacher Quality. *Australian Journal of Teacher Education*. 33(1): 1-9.
- Sari, E., and Lim, P. C. (2012). Design-based Research: Understanding its Application in a Teacher Professional Development Study in Indonesia. 21(1): 28-38.
- Saunders, L. (2006). Teachers' Engagement in and with Research: Supporting Integrity and Creativity in Teaching. *FORUM*, 48, 131-144.

- Shabani, K., Khatib, M., and Ebadi, S. (2010). Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implications and Teachers' Professional Development. *English Language Teaching*. 3(4): 237-248.
- Shroyer, G., Yahnke, S., Bennett, A., & Dunn, C. (2007). Simultaneous Renewal Through Professional Development School Partnership. *The Journal of Educational Research*, 100 (4), 211-223.
- Snow-Gerono, L. J. (2009). Voices Less Silenced: What Do Veteran Teachers Value in School–University Partnerships and Initial Teacher Preparation? *The Teacher Educator*. 44: 248–267.
- Stiggins, R. J. (2002). Assessment crisis: The absence of assessment for learning. *Phi Delta Kappan*. 83(102): 78-83.
- Suksunai, D., Wiratchai, N., & Khemmani, T. (2011). Effects of motivational psychology characteristic factors on teachers' classroom action research performance. *Research in Higher Education Journal*, 10, 1-12.
- Summers, B., & Weir, L. (2012). Partnerships in Teacher Education: An Emerging Landscape. *Journal of Catholic School Studies*. 84(2): 54-64.
- Tosti, T.D. (2007). Partnering: A Powerful Performance Intervention. *Performance Improvement*. 46 (4): 25-29.
- van Kraayenoord E. C., Honan, E., and Moni, B. K. (2011). Negotiating knowledge in a researcher and teacher collaborative research partnership. *Teacher Development*. 15(4): 403–420.
- Vazalwar, C.S., and Dey, N. (2011). Teacher Competencies and Use of Innovative Techniques for Improving Classroom Practices: A Discussion. *Learning Community*. 2(1): 89-96.
- Vygotsky, L. (1978). Interaction Between Learning and Development. From: *Mind and Society* (pp. 79-91). Cambridge, MA: Harvard University Press. Reprint in *Readings on the Development of Children*. Second Edition. pp. 29-36.
- Wichadee, S. (2011). Professional Development: A Path To Success For EFL Teachers. *Contemporary Issues in Education Research*. 4 (5): 13-21.
- Wing, J., and Putney, L. (2002). *A Vision of Vygotsky*. Boston: Allyn and Bacon.
- Wood, B. F. (2010). Teacher Development Program: A Vehicle For Assisting Pre-service Teachers. *Journal of College Teaching & Learning*. 7(3): 1-4.

- Young, M. R., Rapp, E., & Murphy, J. W. (2010). Action research: Enhancing classroom practice and fulfilling educational responsibilities. *Journal of Instructional Pedagogies*, 3(1), 1-10.
- Zuzovsky, R. (2001). Professional Development of Student Teachers during Pre-service Training: A follow-up study. Paper presented at the ATEE Conference, Stockholm.