

## บรรณานุกรม

- กรกรต ภูมมะภูติ. (2554). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความคล้าย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบแวน ฮีลี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 1-96.
- กฤษณาพร สายรอด. (2554). การใช้ปัญหาปลายเปิดทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่ศรีนครจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 1-119.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). การคิดวิเคราะห์. ชัคเซส มีเดีย พิมพ์ครั้งที่ 6, หน้า 1 – 170.
- โครงการ PISA ประเทศไทย. (2554). ปัจจัยที่ทำให้ระบบโรงเรียนประสบความสำเร็จ ข้อมูลพื้นฐาน จากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2009. สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. หน้า 1-46.
- \_\_\_\_\_ . (2554). ผลการประเมิน PISA 2009 การอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. หน้า 1-265.
- ฐนนิชา แสงทองอร่าม. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของ Underhill ที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์เรื่องอสมการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, หน้า 1-265.
- ฐนนิชญา จิริยะสิน. (2556). ทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประสพการณ์ จากสาธารณรัฐเกาหลี. แพลและเรียบเรียงมาจากเอกสารของ Prof. Dr. Park, Jin Whan ที่ใช้ในโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2556.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างสรรค์ และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ: การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้. The Journal of the Royal Institute of Thailand, 36(2), 188-204.
- นวรรตน์ รามสุต และ บัลลังก์ โรหิตเสถียร (2556). ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 212/2556. สืบค้นเมื่อ วันที่ 3 กรกฎาคม 2556 จาก <http://www.moe.go.th/websm/2013/jul/212.html>

- เบญจวรรณ นันตาเครือ. (2554). การใช้กลวิธีการวาดภาพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาเรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 1-122.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2552). การคิดวิเคราะห์. เทคนิคพรินต์ติ้ง. กรุงเทพฯ. หน้า 1-168.
- ปาริชาติ เทียงทุกข์. (2554). การใช้การตั้งปัญหาเพื่อส่งเสริมความสามารถการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 1-148.
- ปิยะนุช นิมพา. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. หน้า 1-141.
- พงศ์พันธ์ ปิจดี. (2554). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 อี สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาน้อย จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 1-152.
- พรปวีณ์ ตาลจรุง. (2556). การส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้โปรแกรม GSP กับวิชาเรขาคณิต. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, หน้า 1 – 260.
- ภัทรพล เมฆอากาศ. (2554). การใช้กิจกรรมปฏิบัติเพื่อพัฒนาการให้เหตุผลเชิงความน่าจะเป็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาประชาอุปถัมภ์ จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 1-109.
- ละออ เงินมาก. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีเมตา คอณิซันกับวิธีของ สสวท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, หน้า 1-156.
- สมาธิการ (2558). ยกอันดับการศึกษาไทย ยกเครื่อง อะไรบ้าง? สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ปีที่ 62 ฉบับที่ 40 มิถุนายน หน้า 31
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2557). ผลการประเมิน PISA 2012 คณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ นักเรียนรู้อะไร และทำอะไรได้บ้าง. ห้างหุ้นส่วน จำกัด อรุณการพิมพ์. หน้า 1-314.
- \_\_\_\_\_. (2559). สรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2015. หน้า 1-30.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- สุทธิวรรณ พิรศักดิ์โสภณ. (ม.ป.ป.) เอกสารประกอบการบรรยายการเขียนข้อสอบวัด “การคิดวิเคราะห์”. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สืบค้นเมื่อกรกฎาคม, 1,2557 จาก <http://www.mathayom9.go.th/nitad/analyze/analytic.pdf>
- สุนทร ศรีวิราชา. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องการประยุกต์สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, หน้า 1-135.
- หทัยรัตน์ ภูงามจิตร. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, หน้า 1-234.
- อรพิน คำเที่ยง (2550). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, หน้า 1-408.
- อัยรดา เรื่องฤทธิ์. (2549). การพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, หน้า 1-230.
- อำพร ไตรภักทร. (2549). คู่มือการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น การพิมพ์ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
- Aksu, G., & Koruklu, N. (2015). Determination the Effect of Vocational High School Students' Logical and Critical Thinking Skills on Mathematics Success. *Eurasian Journal of Educational Research*, 59, 181-206.
- Alexander, P. A. (2014). Thinking Critically and Analytically about Critical-Analytic Thinking: An Introduction. *Educational Psychology Review*, 26(4), 469-476.
- Aljojo, N., Adams, C., Alkhoul, A., Fitch, T., & Saifuddin, H. (2009). A Study of the Reliability and Validity of the Felder-Soloman Index of Learning Styles in Arabic. *Proceeding of the European Conference on e-learning*. pp. 715-724.

- Amanda Jansen., & Tonya Bartell. (2013). Caring Mathematics Instruction Middle School Students' and Teachers' Perspectives. *Middle Grades Research Journal*, 8(1), 33-49.
- Arhar, J., Niesz, T., Brossmann, J., Koebley, S., O'Brien, K., Loe, D., & Black, F. (2013). Creating a 'third space' in the context of a university-school partnership: supporting teacher action research and the research preparation of doctoral students. *Educational Action Research*, 21(2), 218-236.
- Billings, E. M. H., Coffey, D. C., Golden, J., & Wells, P. J. (2013). Teaching with the Mathematical Practices in Mind. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 19(2), 100-107.
- Birgin, O., & Baki, A. (2007). The Use of Portfolio to Assess Student's Performance. *Journal of Turkish Science Education*, 4(2), 75-90.
- California Critical Thinking Skills Test. (CCTST). สืบค้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2556 จาก [http://www.insightassessment.com/CT-Resources/node\\_1487](http://www.insightassessment.com/CT-Resources/node_1487)
- Carmel, J. H., and Yeziarski, E. J. (2013). Are We Keeping the Promise? Investigation of Students' Critical Thinking Growth. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 71-81.
- Daniel, J., & Telese, J. A. (2013). Mathematics Instruction and Achievement of Eighth-Grade Students in Korea: Results from The TIMSS 2007 Assessment. *Education*, 134(2), 266-270.
- Daniel, M. F., Lafortune, L., Pallascio, R., Splitter, L., Slade, C., & de la Gaza, T. (2005). Modeling the Development Process of Dialogical Critical Thinking in Pupils Aged 10 to 12 Years. *Communication Education*, 54(4), 334-354.
- Demir, I., & Kiliç, S. (2010). Using PISA 2003, Examining The Factors Affecting Students' Mathematics Achievement. *H.U. Journal of Education*, 38, 44-54.
- Denton D. W., & Wicks, D. (2013). Implementing Electronic Portfolios Through Social Media Platforms: Steps and Student Perceptions. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 17(1), 123-133.
- De-Young, S. (2003). *Teaching strategies for nurse educators*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

- Elder, L., & Paul, R. (2012). Critical Thinking: Competency Standards Essential for the Cultivation of Intellectual Skills, Part 4. *Journal of Developmental Education*, 35(3), 30-31.
- Elder, L., & Paul, R. (2008). Critical Thinking: The Nuts and Bolts of Education. *Optometric Education*, 33(3), 88-91.
- Ennis, R. H. (1993). Critical Thinking Assessment. *Theory into Practice*, 32(3), 179-186.
- Facione, P. A. (2006) 'Critical Thinking: What It Is and Why It Counts'. Retrieved 30 April 2016 from [www.insightassessment.com/pdf\\_files/what&why2009.pdf](http://www.insightassessment.com/pdf_files/what&why2009.pdf)
- Fahim, M., & Pezeshki, M. (2012). Manipulating Critical Thinking Skills in Test Taking. *International Journal of Education*, 4(1), 153-160.
- Fahim, M., & Bagheri, M. B. (2012). Fostering Critical Thinking through Socrates' Questioning in Iranian Language Institutes. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(6), 1122-1127.
- Flessner, R. (2014). Revisiting Reflection: Utilizing Third Spaces in Teacher Education. *The Educational Forum*, 78(3), 231-247.
- Geissler, Gary L., Edison, Steve W., & Wayland Jane P. (2012). Improving students' critical thinking, creativity, and communication skills. *Journal of Instructional Pedagogies*, 1-11.
- Hatcher D. L. (Spring 2011). Which Test? Whose Scores? Comparing Standardized Critical Thinking Tests New Directions for Instructional Research, no. 149, Wiley Periodicals, Inc.
- Huang, G. C., Lindell, D. L., Jaffe, L. E., & Sullivan, A. M. (2016). A Multi-Site Study of Strategies to Teach Critical Thinking: Why do you think that? *Medical Education*, 50(2), 236-249.
- Jansen, A., & Bartell, T. (2013). Caring mathematics instruction: Middle school students' and teachers' perspectives. *Middle Grades Research Journal* 8(1), 33-50.
- Johnson, R. (2000). *On the very idea of critical thinking*. Faculty workshop presentation: Baker University.
- Kaddoura, M. (2013). Think Pair Share: A Teaching Learning Strategy to Enhance Students' Critical Thinking. *Educational Research Quarterly*, 36(4), 3-24.

- Lauer, T. (2005). Teaching critical-thinking skills using course content material. *Journal of College Science Teaching*, 34(6), 34-44.
- Lo, C. W., & Hew, K. F. (2017). Using “First Principles of Instruction” to Design Secondary School Mathematics Flipped Classroom: The Findings of Two Exploratory Studies. *Educational Technology & Society*, 20(1): 222-236.
- Lynn, M. R. (1986). Determination and Quantification of Content Validity. *Nursing Research*, 35, 382– 385.
- Magno, C. (2010). The Role of Metacognitive Skills in Developing Critical Thinking. *Metacognition and Learning*, 5(2), 137-156.
- Makina, A. (2010). The Role of Visualisation in Developing Critical Thinking in Mathematics. *Perspectives in Education*, 28(1), 24-33.
- Mertens, D. M. (2010). *Research and Evaluation in Education and Psychology*. SAGE Publication.
- Miller, G. E. (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine*, 65(9), s63-s67.
- Muhlisin, A., Susilo, H., Amin, M., & Rohman, F. (2016). Improving Critical Thinking Skills of College Students Through RMS Model for Learning Basic Concepts in Science. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 17(1), 1-24.
- Mulnix, J. W. (2012). Thinking Critically about Critical Thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 44(5), 464-479.
- Newton, S. E., & Moore, G. (2013). Critical Thinking Skills of Basic Baccalaureate and Accelerated Second-Degree Nursing Students. *Nursing and Education Perspectives*, 34(3), 154-158.
- Norris, S. P. & Ennis, R. H. (1989). *Evaluating critical thinking*. Pacific Grove, CA: Midwest Publications.
- Oriqne, S. B., & McCarthy, M. A. (2015). Critical Thinking and the Use of Nontraditional Instructional Methodologies. *Journal of Nursing Education*, 54(8), 455-459.
- ÖZKAHRAMAN, S., & YILDIRIM, B. (2011). An Overview of Critical Thinking in Nursing and Education. *American International Journal of Contemporary Research*, 1(2), 190-196.

- Partnership for 21st Century Skills (2009, December). P21 framework definitions. Retrieved from [http://www.p21.org/documents/P21\\_Framework\\_Definitions.pdf](http://www.p21.org/documents/P21_Framework_Definitions.pdf)
- Reid, J. R., & Anderson, P. R. (2012). Critical Thinking in the Business Classroom. *Journal of Education for Business, 88*, 52-59.
- Saunders, J. M. (2014). The Flipped Classroom: Its Effect on Student Academic Achievement and Critical Thinking Skills in High School Mathematics. A Dissertation Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Education at Liberty University. pp. 1-127.
- Schwab, K. (2014). The Global Competitiveness Report 2014–2015. World Economic Forum. pp. 1-548.
- Serin, O. (2013). The critical thinking skills of teacher candidates. Turkish Republic of Northern Cyprus sampling. *Eurasian Journal of Educational Research, 53*, 231-248.
- Styron, R. A. (2014). Critical Thinking and Collaboration: A Strategy to Enhance Student Learning. *Systemics, Cybernetics and Informatics, 12(7)*, 25-30.
- Tajudin, N. M., & Chinnappan, M. (2016). The Link between Higher Order Thinking Skills, Representation and Concepts in Enhancing TIMSS Tasks. *International Journal of Instruction, 9(2)*, 199-214.
- Tsui, L. (1999). Courses and Instruction Affecting Critical Thinking. *Research in Higher Education, 40(2)*, 185-200.
- Vaughn, L. (2008). The power of critical thinking: Effective reasoning about ordinary and extraordinary claims (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Warshauer, H. K. (2015). Productive Struggle in Middle School Mathematics Classrooms. *Journal of Mathematics Teacher Education, 18*, 375-400.
- White, B., Stains, M., Escriu-Sune, M., Medaglia, E., Rostamnjad, L., Chinn, C., et al. (2011). A novel instrument for assessing students' critical thinking abilities. *Journal of College Science Teaching, 40(5)*, 102–107.
- Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based education. *Journal of Teacher Education, 61(1-2)*, 89-99.