

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส และชื่อรายวิชา EDU3701 การวัดและการประเมินผลการศึกษา
Educational Measurement and Evaluation
2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
ประเภทของชุดวิชา ในหมวดวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
นักศึกษาปีที่ 3 (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน
ห้องเรียน อาคาร 11 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 23 มีนาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนรายวิชา EDU3701 การวัดและการประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation) เพื่อให้ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1.1 เป็นผู้มีความรู้ และเข้าใจหลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามจุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และการวัดประเมินตามสภาพจริง

1.2 เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตร งานหน้าที่นักเทคโนโลยีการศึกษา

1.3 เป็นผู้ที่สามารถประยุกต์ความรู้ทางการวัดและประเมินผล เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน

1.4 เป็นผู้ที่มีมุ่งมั่นในการพัฒนาความสามารถด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินผล

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบาย จำแนก ความมุ่งหมาย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีการศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างความมุ่งหมายของการศึกษาในระดับต่างๆ กับการวัดและประเมินผลการศึกษา

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของเครื่องมือการวัดผลการศึกษา และสามารถเลือกใช้ให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ สิ่งที่ต้องการวัดประเมินผล และลักษณะของผู้เรียน

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนแบบต่าง ๆ

2.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และหาคุณภาพของเครื่องมือแต่ละประเภทได้

2.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยได้

2.8 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักการทางสถิติในการวิเคราะห์ แปลผล นำเสนอ และตัดสินผลการเรียนแต่ละประเภทได้ถูกต้อง

2.9 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปแบบการประเมินการเรียนรู้แบบต่าง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

แสดงตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินเชิงสถานการณ์ และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ทาง website

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา EDU3701 Educational Measurement and Evaluation

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวัดประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา 3(2-2-5)

แบ่งจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนในรายวิชา กำหนดเป็นดังนี้

การเรียนรู้ภาคทฤษฎี 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน

การเรียนรู้ภาคปฏิบัติการ 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

การให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนโดยผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแบบตัวต่อตัว จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1) มีความรู้ ความเข้าใจในทศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2. ความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการประเมินตามสภาพจริง
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการวัดประเมินผลในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ อย่างลึกซึ้ง/เป็นระบบ เพื่อออกแบบการวัดประเมินผลภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
- 3) ตระหนักถึงคุณค่าของการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การดำเนินชีวิต และงานอาชีพครู
- 4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประโยชน์ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ และการต่อยอดความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ/ระเบียบ และข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3. ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก และกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา
- 3) สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้แก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 4) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครู ศาสตร์สาขาวิชาเอก และการวัดประเมินผล เพื่อสะท้อนความคิดวิธีแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง และผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีความยุติธรรม และปฏิบัติต่อผู้เรียนโดยเสมอภาค
- 3) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 4) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน วิเคราะห์และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์เพื่อประเมิน และการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติ พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์เพื่อประเมิน และการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์เพื่อประเมิน การนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และธรรมชาติวิชา

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินผล การบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา การออกแบบและวางแผนการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และบริบทของสาระวิชา กอท.

3) สามารถวางแผน ออกแบบการวัดประเมินผล การวิเคราะห์ การบันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นของหลักสูตรสาระวิชาสังคมศึกษา ลักษณะ และสมรรถนะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่งตามจุดมุ่งเน้นของหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	(ชม.)	กิจกรรม/สื่อ
1-2	ความรู้พื้นฐานการวัดประเมินผลการศึกษา: 1. ความหมายการทดสอบ การวัดและการประเมินผลการศึกษา 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมิน 3. ประเภทของการประเมินผลการศึกษา 4. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการศึกษา 5. หลักในการวัดและประเมินผลการศึกษา 6. ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการศึกษา 7. ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการศึกษา	8	-ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย/อภิปราย สื่อ: -คู่มือชุดวิชา -ใบความรู้
3-4	ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล 1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตร กอท. 1.1 ความหมายของหลักสูตร 1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร: วัตถุประสงค์ (ได้แก่	8	-บรรยาย/อภิปราย -ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร และตอบคำถามประเด็นการประเมิน สื่อ:

แผนการสอน (ต่อ)

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	(ชม.)	กิจกรรม/สื่อ
	แนวคิด/หลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) 1.3 เนื้อหา (สาระการเรียนรู้) 1.4 กิจกรรม (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้) 1.5 การประเมิน (การประเมินการเรียนรู้)		เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระ กอท. ภาระงาน (เดี่ยว) สรุปมโนทัศน์สาระสำคัญ
	2. ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ และการประเมินผล 2.1 การจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา 2.2 แนวทางการวัดประเมินผลตามจุดเน้นใน องค์ประกอบของหลักสูตร 3. ระบบการวัดประเมินผลการเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
5	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่ม สาระ กอท. : 1. หลักการสำคัญ/ตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ 2. การวัดประเมินผลกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3. ความรู้พื้นฐานการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	4	-นำเสนอผลการค้นคว้า/ อภิปราย -บรรยาย -ค้นคว้า/ศึกษากรณีตัวอย่าง เพิ่มเติม และนำเสนอ ภาระงานกลุ่ม:
6	แนวทางการประเมินแบบต่าง ๆ ในปัจจุบัน: 1. การประเมินตามสภาพจริง 2. การประเมินตนเอง 3. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 4. การประเมินโครงการ	4	สรุปมโนทัศน์และค้นหา ตัวอย่างจริงเพื่อนำเสนอ
7-8	เทคนิควิธี/เครื่องมือการวัดประเมินผล: ประเภท ความหมาย และหลักการสร้าง 1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ 3. การทดสอบ 4. การใช้พอร์ทโฟลิโอ 5. การวัดผลภาคปฏิบัติ	8	-บรรยาย/อภิปรายซัก-ถาม ภาระงานกลุ่ม: ค้นคว้าเพื่อ ศึกษากรณีตัวอย่างเพิ่มเติม และนำเสนอ
9	เครื่องมือ และเทคนิคในการวัดผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน: ประเภท ความหมาย และหลักการสร้าง 1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม	4	-บรรยาย/อภิปรายซัก-ถาม/ ฝึกปฏิบัติ ภาระงานเดี่ยว ออกแบบการวัดประเมินตาม

แผนการสอน (ต่อ)

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	(ชม.)	กิจกรรม/สื่อ
	3. แบบตรวจสอบรายการ 4. แบบวัดมาตรฐานค่า/ Rubric Scoring		สภาพจริง
10	ทดสอบกลางภาคเรียน	3	แบบทดสอบ
11-13	กระบวนการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวัด ประเมินผล: 1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี 2. การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบรายข้อ 3. การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบทั้งฉบับ (ตัวอย่างการพัฒนาเครื่องมือวัดเชิงสถานการณ์)	8	-บรรยาย/อภิปรายซัก-ถาม -ฝึกปฏิบัติ/วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ภาระงานเดี่ยว: วิเคราะห์ข้อสอบ
14	คะแนน และการใช้ผลของคะแนน 1. ความหมายของคะแนน 2. วัตถุประสงค์ของการใช้ผลคะแนน 3. ระบบการให้คะแนน 4. การตัดเกรด	4	-บรรยาย/อภิปรายซัก-ถาม -ทำแบบฝึก ภาระงานเดี่ยว: ค้นคว้าและรายงาน
15-16	สถิติพื้นฐานพื้นฐานสำหรับการวัดประเมินผล 2.1 การแจกแจงความถี่ 2.2 การจัดตำแหน่งข้อมูล 2.3 การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง 2.4 การวัดการกระจาย 2.5 การวัดความสัมพันธ์ 2.6 คะแนนมาตรฐานซี และที (Z-Score and T-Score)	8	-บรรยาย/อภิปรายซัก-ถาม -ฝึกปฏิบัติ ภาระงานเดี่ยว: ค้นคว้าและนำเสนอพร้อมตัวอย่างการปฏิบัติจริง
17	ทดสอบปลายภาคเรียน	3	แบบทดสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมวัด/ประเมิน	กำหนดการ	สัดส่วนการประเมิน
1	ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ : -การวิเคราะห์หลักสูตรและ ความสัมพันธ์กับการวัด ประเมินผล	วิเคราะห์หลักสูตรสาระการ เรียนรู้ใดๆ มา 1 หน่วยการ เรียนรู้ และระบุจุดมุ่งเน้นที่ ต้องการวัดประเมิน	สัปดาห์ 3-4	10
2	ความรู้ ความเข้าใจ	- ทดสอบกลางภาค - ทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ 10 สัปดาห์ที่ 16	10 10

แผนประเมินผล (ต่อ)

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมวัด/ประเมิน	กำหนดการ	สัดส่วนการประเมิน
3	ทักษะทางปัญญา และทักษะการวัดประเมินผลการเรียนรู้: -การประยุกต์ความรู้ด้านการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 และหลักสูตรฯ สังคมศึกษา	การประเมินภาคปฏิบัติการตามสถานการณ์ที่กำหนดให้: 1. ออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 2. สร้าง และวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา	สัปดาห์ 9 สัปดาห์ 12-15	(30) 10 20
4	คุณธรรม/จริยธรรม : ความรับผิดชอบต่อตนเอง	การเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
5	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อภาระงานที่มอบหมายระหว่างเรียน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	30

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

----- (2553) *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

----- (2553). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). *การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

ศิริชัย กาญจนวาสี (2543). *การประเมินการเรียนรู้: ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย*. กรุงเทพฯ : บริษัทอัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรา 24(2) (3) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

2. เอกสารและข้อมูลประกอบ

ศึกษาธิการ. กระทรวง. (2550). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สุชีรา มะหิเมือง. (2557). *การพัฒนาแบบวัดความฉลาดทางสุขภาวะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

เอกสาร และเว็บไซต์แนะนำ

พจนา ทรัพย์สมาน. (2550). *การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา เขมมณี และคณะ. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). *การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาพระราชทาน เศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ธารอักษร จำกัด.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). *รวมบทความการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูศรี ต้นพงศ์. (2546). *ประเมินพัฒนาการ: มิติใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

<http://www.thaiwbi.com>

การเรียนการสอนออนไลน์

<http://www.onec.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

<http://www.school.net.th>

โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย

<http://www.thejournal.com>

วารสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา

<http://watpoon.com>

เว็บไซต์นักวิชาการด้านการวัดประเมินผล

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาด้านความรู้ภาคทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติ

2.1 การสะท้อนความคิดระหว่างการปฏิบัติงาน

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการเรียนการสอนโดยวิธีทบทวนความคิดหลังการปฏิบัติงาน (AAR)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนสอบจากคะแนนทดสอบ งานที่มอบหมาย และการสะท้อนผลหลังการเรียนการสอนโดยนักศึกษาและผู้สอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- วิเคราะห์คะแนนการสอบภาคความรู้ และทักษะการปฏิบัติ และการสะท้อนผลกลับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- วางแผนปรับปรุงโดยอาจารย์ผู้สอน