

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดความฉลาดทาง
สุขภาวะของนักเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ที่ตั้งในเขตกรุงเทพมหานคร โดยกำหนดขอบเขตเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวัดเชิงสถานการณ์
ที่มีการตรวจสอบคุณภาพรายข้อ และคุณภาพทั้งฉบับ การนำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็นตอนตามลำดับ
ต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2 สถานการณ์วิกฤตที่ใช้กำหนดคำถาม
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพทั้งฉบับ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยมีสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างกำหนดสถานการณ์ และร่างกระทง
คำถาม และกลุ่มตัวอย่างตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด ซึ่งแต่ละกลุ่มมีข้อมูลพื้นฐานแสดงดังตาราง

ตาราง 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

ลักษณะ พื้นฐาน	ความถี่ (ร้อยละ) จำแนกตามโรงเรียน							รวม (ร้อยละ)
	วัดโสภณฯ รามฯ	พญาไท	ราชวินิต (ประถม)	ราชวินิต บางแค	วัดเวตวันฯ	วัดนาค ปรก	ประมทวิธา ฯ	
1.บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย								
1.1 พ่อ-แม่	23(12.5)	34(18.5)	42(22.8)	29(15.8)	29(15.8)	10 (5.4)	17 (9.2)	184(83.6)
1.2 ปู่ ย่า/ ตา ยาย	5	0	0	1	7	1	4	18 (8.2)
1.3 ลุง ป้า/ น้า อา	2	1	0	1	1	1	1	7 (3.2)
1.4 อื่น	1	2	1	2	2	0	3	11 (5.0)
2.อาชีพของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย								
2.1ราชการ รัฐวิสาหกิจ	1	19	21	0	3	0	5	49 (23.4)
2.2ค้าขาย/ ธุรกิจฯ	6	7	10	16	11	1	1	52 (24.9)

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ลักษณะ พื้นฐาน	ความถี่จำแนกตามโรงเรียน							รวม (ร้อยละ)
	โสภณารามฯ	พญาไท	ราชวินิตฯ	ราชวินิต บางแค	วัดเวตวันฯ	วัดนาค- ปรก	ประถม ทวีธาฯ	
2.3รับจ้าง ทั่วไป	22	4	7	12	16	10	9	80 (38.3)
2.4 อื่นๆ (ว่างงาน แม่บ้าน)	2	6	5	5	6	0	4	28 (13.4)
3. การศึกษาสูงสุดของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย								
3.1 ประถม	9	4	2	6	16	2	6	45 (20.7)
3.2 ม.ต้น	10	2	2	5	6	3	2	30 (13.8)
3.3 ม.ปลาย	10	2	2	6	3	4	3	30 (13.8)
3.4 อนุ- ปริญญา/ ปวช./ปวส.	1	1	2	6	7	0	4	21 (9.7)
3.5 ปริญญา ตรี	1	26	32	9	3	2	7	80 (36.9)
3.6 สูงกว่า ปริญญาตรี	0	2	3	0	4	0	2	11 (5.1)
4. เกรตเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								
4.1 เกรต 1.00-1.99	0 (0.00)	2 (1.00)	0 (0.00)	1 (0.50)	4 (2.00)	0 (0.00)	2 (1.00)	9 (4.50)
4.2 เกรต 2.00-2.99	2 (1.00)	2 (1.00)	0 (0.00)	6 (3.00)	6 (3.00)	1 (0.50)	1 (0.50)	18 (9.1)
4.3 เกรต 3.00-3.99	2 (1.50)	6 (3.00)	0 (0.00)	12 (5.70)	9 (4.50)	5 (3.00)	6 (3.00)	41 (20.70)
4.4 เกรต 4.00	23 (11.60)	25(12.60)	36(18.20)	14 (7.10)	13 (6.60)	5 (3.00)	14 (7.10)	130(65.70)

จากตาราง 4.1 แสดงให้เห็นสภาพพื้นฐานภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่างการวิจัยในภาพรวมที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่ (ร้อยละ 83.6) ที่ส่วนมากประกอบอาชีพ 3 อาชีพ ตามลำดับ ได้แก่ รับจ้าง (ร้อยละ 38.3) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 24.9) และรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 23.4) การศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองคือ ปริญญาตรี (ร้อยละ 36.9) รองลงมาคือ ประถมศึกษา (ร้อยละ 20.7) และมีมัธยมต้น และมีมัธยมปลายที่มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 13.8) ข้อสังเกตคือ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพญาไท และโรงเรียนราชวินิตประถม จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาที่ผ่านมาส่วนมาก (ร้อยละ 65.7) คือ เกรต 4

ตอนที่ 2 สถานการณ์วิกฤตที่ใช้กำหนดคำถาม

การวิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทดสอบคุณภาพเครื่องมือ ที่ระบุว่าข้อคำถามใดตรงกับประสบการณ์จริงของตนเองมากที่สุด แสดงดังตาราง

ตาราง 4.2 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อข้อคำถามที่ตรงกับประสบการณ์จริง

อันดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ข้อคำถามที่	สถานการณ์ที่ทดสอบ
1	13	41.94	28	1. จดหมายลูกโซ่
2	8	25.81	1	2. สื่อโฆษณาทางเฟสบุ๊ค
			21	3. ความเครียดจากการเลือกโรงเรียนเรียนต่อ
			27	4. ความเข้าใจสารสนเทศทางสุขภาพ “ยาปฏิชีวนะ”
3	6	19.36	3	5. การเข้าถึงความรู้ด้านอาหารเสริมทาง อินเทอร์เน็ต
			7	6. การคบเพื่อนทางเฟสบุ๊ค
			23	7. ความเครียดจากการเรียน และการสอบ
4	4	12.90	8	8. การเล่นเกมอินเทอร์เน็ต
			30	9. การรักษาความสะอาดของโรงเรียน

n=31 คน

จากตาราง 4.2 แสดงให้เห็นว่าสถานการณ์ที่ตรงกับประสบการณ์จริงของกลุ่มตัวอย่างทดสอบคุณภาพของเครื่องมือมากที่สุด 4 อันดับ ได้แก่ อันดับแรก จดหมายลูกโซ่ อันดับรองลงมาคือ สื่อโฆษณาทางเฟสบุ๊ค ความเครียดจากการเลือกโรงเรียนเรียนต่อ การอ่านสื่อสารสนเทศทางสุขภาพ เรื่องยาปฏิชีวนะ อันดับที่ 3 ได้แก่ การเข้าถึงความรู้ด้านอาหารเสริมทางอินเทอร์เน็ต การคบเพื่อนทางเฟสบุ๊ค และความเครียดจากการเรียนการสอบ และอันดับที่ 4 ได้แก่ การเล่นเกมอินเทอร์เน็ต และการรักษาความสะอาดของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ

การตรวจสอบคุณภาพรายข้อด้านอำนาจจำแนก โดยการวิเคราะห์ค่าที่แบบกลุ่มอิสระ ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามเกณฑ์จัดกลุ่มที่ร้อยละ 25 แสดงผลการจากวิเคราะห์ดังตาราง 4.3 ซึ่งพบว่า เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนรายข้อระหว่างกลุ่มตัวอย่างทดลองเครื่องมือสองกลุ่ม โดยใช้สถิติทดสอบที พบว่ามี 25 ข้อเป็นข้อที่มีคะแนนทดสอบที่มากกว่า 1.75 ที่กำหนดไว้ หรือมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น 5 ข้อที่มีคะแนนทดสอบที่ต่ำกว่า 1.75 หรือมีความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ ข้อ 7 10 14 17 และ 21 แสดงให้เห็นว่าข้อสอบทั้ง 5 มีอำนาจจำแนกไม่ผ่านเกณฑ์

ตาราง 4.3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการวิเคราะห์ค่าที่แบบกลุ่มอิสระ

ข้อที่	X (SD)		ค่าที่	ข้อที่	X (SD)		ค่าที่
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
1	1.82 (.808)	1.37 (.914)	-2.521*	16	2.53 (.581)	1.63 (.981)	-5.517*
2	2.02(1.315)	1.35(1.246)	-2.560*	17	1.45 (.818)	1.29 (1.202)	-7.52
3	2.86 (.456)	1.73(1.086)	-6.642*	18	1.88 (.857)	1.21 (.771)	-4.041*
4	2.12(1.013)	1.23(1.207)	-3.944*	19	2.10 (.549)	1.50 (.989)	-3.695*
5	1.78(1.026)	1.33 (.996)	-2.153*	20	1.96 (.841)	1.58 (.895)	-2.132*
6	2.76 (.560)	2.04(1.031)	-4.224*	21	1.51 (.916)	1.29 (1.051)	-1.093
7	1.88 (.439)	1.69 (.803)	-1.442	22	2.14 (1.00)	1.35 (.911)	-4.063*
8	2.24 (.480)	1.65 (.978)	-3.816*	23	1.55 (1.259)	0.83 (1.136)	-2.945*
9	1.92 (.731)	1.35 (.956)	-3.259*	24	1.96 (1.060)	1.25 (.978)	-3.422*
10	1.63 (.883)	1.31(1.055)	-1.622	25	2.78 (.468)	1.85 (1.167)	-5.084*
11	2.67 (.689)	1.75(1.176)	-4.707*	26	2.41 (.762)	1.62 (1.160)	-3.922*
12	2.10 (.743)	1.58(1.088)	-2.736*	27	2.59 (.788)	1.77 (1.242)	-3.878*
13	2.55 (.891)	1.48(1.288)	-4.757*	28	1.84 (.921)	1.33 (1.038)	-2.528*
14	2.20 (.841)	1.96 (.967)	-1.337	29	2.16 (1.087)	1.58 (1.182)	-2.516*
15	1.90(1.246)	1.40(1.086)	-2.117*	30	2.22 (.919)	1.58 (1.145)	-3.037*

หมายเหตุ * ระดับนัยสำคัญที่ .05

ตาราง 4.4 การเปรียบเทียบคะแนนรวมระหว่างกลุ่มเก่ง และกลุ่มอ่อนด้วยการวิเคราะห์ค่าที่

การเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยระหว่างกลุ่มสูง-ต่ำ	X	SD	t	df	p-value
1. กลุ่มต่ำ (n=48)	44.92	4.542	-24.151*	95	.000
2. กลุ่มสูง (n=49)	63.53	2.837			

* ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตาราง 4.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งฉบับคะแนนเต็ม 90 คะแนน กลุ่มตัวอย่างทดลองเครื่องมือที่ได้คะแนนจัดอยู่ในกลุ่มสูง ได้คะแนนเฉลี่ย 63.53 (SD=2.837) และกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ ได้คะแนนเฉลี่ย 44.92 (SD=4.542) ซึ่งทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ด้วยค่าที่มีขนาด 24.151 ซึ่งมากกว่า 1.75

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพทั้งฉบับ

การวิเคราะห์คุณภาพทั้งฉบับด้านความยาก และความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α coefficient ตามสูตรคำนวณของ Cronbach แสดงดังตารางต่อไปนี้

4.1 ความยากของแบบวัดทั้งฉบับ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมที่กลุ่มตัวอย่างทดลองเครื่องมือทำได้กับ ครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม (90) คือ 45 คะแนน พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมคือ 58.32 ซึ่งมีค่ามากกว่า 45 คะแนนเล็กน้อย แสดงว่า แบบวัดทั้งฉบับค่อนข้างง่าย โดยมีคะแนนสูงสุดคือ 77 คะแนน ต่ำสุดคือ 36 ข้อมูลพื้นฐานของคะแนนแสดงดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 สถิติพื้นฐานคะแนนผลการทดสอบด้วยแบบวัดที่พัฒนาขึ้น

คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	\bar{X}	SD
90	36	77	58.32	9.995

4.2 ความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายใน

การตรวจสอบความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในของแบบวัดแบ่งเป็น 5 ด้านตาม โครงสร้าง ได้แก่ การเข้าถึง การเข้าใจ การประเมิน การนำไปใช้ และการสื่อสาร แสดงดังตาราง 4.6 ถึง 4.11

ตาราง 4.6 ค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในของแบบวัดด้านเข้าถึง

กระทงคำถามด้านเข้าถึง	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ข้อ 1 เมื่อต้นน้ำอ่านเฟสบุ๊คแล้วจะอย่างไรหากมีเพื่อนบางคนมีปัญหาเรื่องสิ่ว	.3532
ข้อ 3 ในการค้นหาความรู้เพิ่มเติมเรื่องอาหารเสริมจากอินเทอร์เน็ต ต้นน้ำจะอย่างไร	.3771
ข้อ 6 ครั้งหนึ่งต้นน้ำได้รับเฟสบุ๊คเชิญชวนให้สมัครเป็นแฟนคลับ ซึ่งการสมัครต้นน้ำต้องกรอก	.3807
ข้อมูลส่วนตัวหลายเรื่อง ต้นน้ำจึงปฏิเสธการสมัคร เพราะมีเหตุผลดังข้อใด	
ข้อ 15 ที่ห้องเรียนของทรายทองมีข้อตกลงว่า นักเรียนทุกคนต้องถอดรองเท้าวางไว้หน้า	.3754
ห้องเรียนแต่รองเท้าของนักเรียนในห้องสูญหายบ่อยมาก ทรายทองจะอย่างไร เพราะอะไร	
ข้อ 25 อันเป็นผลอึกเสบ และกินยาปฏิชีวนะมาแล้ว ๓ วัน แต่อากาการยังไม่ดีขึ้น เมื่ออ่าน	.3398
ข้อความนี้แล้วอันควรทำอย่างไร เพราะเหตุใด	
ค่าสัมประสิทธิ์ (α coefficient)	.5736

จากตาราง 4.6 แสดงให้เห็นว่า แบบวัดความฉลาดทางสุขภาพะด้านการเข้าถึงมีค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในที่ระดับปานกลาง (α coefficient = .5736) ขณะที่ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟารายข้อแสดงให้เห็นถึงความเที่ยงอยู่ในระดับต่ำ ($.3532 \leq \alpha$ coefficient $\leq .3807$)

ตาราง 4.7 ค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในของแบบวัดด้านเข้าใจ

กระทงคำถาม ด้านเข้าใจ	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ข้อ 2 หากต้นน้ำเชื่อถือเฟสบุ๊คที่ส่งมา น่าจะมีสาเหตุจากข้อใด	.2394
ข้อ 7 หากเพื่อนทางเฟสบุ๊คที่ติดต่อกันมาระยะหนึ่งจนรู้สึกสนิทกันจนนัดพบกันส่วนตัว ต้นน้ำปฏิเสธการนัดเพราะมีเหตุผลใด	.3835
ข้อ 9 เมื่อฟ้าใสได้ฟังเพื่อนๆ ล้อเรื่องเพื่อนชายจะอย่างไร	.2869
ข้อ 14 หากทรายทองมีเงิน ๑,๒๕๐ บาท เพื่อใช้ซื้อชุดนักเรียน จำนวน ๒ ชุด กับรองเท้า ๑ คู่ ทรายทองจะเลือกซื้อแบบใด และเพราะอะไร	.3195
ข้อ 20 หลังการแข่งขันกีฬา ญัฐและเพื่อนๆ จัดงานฉลองชัยชนะของกองเชียร์กันที่บ้านของบ๊ และมีการเปิดเพลงเสียงดังเพื่อจะเต้นให้สนุก เพื่อนบ้านมาบอกให้บ๊ช่วยเบาเสียง ญัฐในฐานะเพื่อนสนิทของบ๊จะอย่างไร เพราะอะไร	.2631
ข้อ 24 เมื่ออ่านบทความทางสุขภาพข้างต้นแล้ว อันเข้าใจว่าอย่างไร	.4977
ค่าสัมประสิทธิ์ (α coefficient)	.5971

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในของแบบวัดความฉลาดทางสุขภาวะด้านความเข้าใจ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา .5971 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลาง ขณะที่ค่าความเที่ยงรายข้อมีค่าต่ำถึงปานกลาง ($.2394 \leq \alpha \text{ coefficient} \leq .4977$)

ตาราง 4.8 ค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในของแบบวัดด้านประเมิน

กระทงคำถาม ด้านประเมิน	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ข้อ 4 วันหนึ่งแม่ของต้นน้ำเล่าให้ฟังว่ามีโทรศัพท์จากตัวแทนขายอาหารเสริมยี่ห้อหนึ่งเชิญชวนให้ซื้อในราคาที่ถูกกว่ายี่ห้อที่อยู่ในเฟสบุ๊ค เพราะเป็นช่วงส่งเสริมการขาย ต้นน้ำจึงบอกแม่ให้ปฏิเสธไปทันที เพราะมีเหตุผลตามข้อใด	.4595
ข้อ 5 ครั้งหนึ่งระหว่างที่ครูสอนเนื้อหาเกี่ยวกับอาหาร และสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารเสริม หากต้นน้ำตัดสินใจเล่าเรื่องเกี่ยวกับอาหารเสริมที่ตนเองพบมา เป็นเพราะเหตุผลดังข้อใด	.3664
ข้อ 10 เมื่อครูเตือนฟ้าใส ให้ระมัดระวังเรื่องการวางตัวที่เหมาะสมกับเพื่อนต่างเพศ ฟ้าใสจะอย่างไรกับคำเตือนนั้น	.2753
ข้อ 17 ญัฐเป็นสมาชิกสีส้ม และเพื่อนๆ กลุ่มสีส้มชวนไปแก้แค้น ญัฐจะอย่างไร เพราะเหตุใด	.3819
ค่าสัมประสิทธิ์ (α coefficient)	.5661

จากตารางแสดงให้เห็นว่าแบบวัดความฉลาดทางสุขภาวะด้านการประเมิน มีความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดตอนนี้ คือ .5661 และค่าความเที่ยงรายข้อระดับต่ำถึงปานกลาง ($.2753 \leq \alpha \text{ coefficient} \leq .4595$)

ตาราง 4.9 ค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในของแบบวัดด้านนำไปใช้

กระทงคำถาม ด้านประเมิน	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ข้อ 11 ครั้งหนึ่งมีการนัดหมายให้ทำกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนในวันเสาร์/อาทิตย์ เพื่อนสนิทในกลุ่มของฟ้าใสนัดหมายกันว่าทุกคนจะใส่กางเกงขาสั้น และเสื้อยืดตามแฟชั่น เตรียมพร้อมในการเที่ยวหลังเสร็จกิจกรรมพิเศษ ฟ้าใสจะทำอย่างไร เพราะอะไร	.4147
ข้อ 12 หากวายุ ขอให้ฟ้าใสช่วยไปตีว้อสอบให้ที่บ้านของตนเอง เพราะมีเพื่อนๆ ของวายุที่เรียนอยู่ที่โรงเรียนอื่นอีกหลายคนต้องการให้ฟ้าใสช่วยตีว้อด้วย ฟ้าใสจะทำอย่างไร เพราะอะไร	.4577
ข้อ 16 ที่บ้านของทรายทองต้องการซื้อยาลดไข้มาใช้ในบ้าน แม่จึงถามทรายทองว่าจะซื้อยาชนิดใดมาใช้ดี ทรายทองจะทำอย่างไร	.5071
ข้อ 19 ในวันแข่งขันกีฬามีรุ่นพี่กลุ่มหนึ่งแอบเล่นพนันเกมคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์ โดยข่มขู่ผู้ให้ช่วยดูต้นทาง และจะให้เงินค่าจ้างดูต้นทาง ผู้จะดูอย่างไร เพราะเหตุใด	.4895
ข้อ 21 แพรวาจะทำอย่างไรจึงจะสามารถสอบเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียงนี้ได้มากที่สุด และเพราะอะไร	.2974
ข้อ 23 แพรวาให้เวลากับการเตรียมตัวสอบเข้าเรียนต่อชั้น ม. ๑ แต่ผลสอบกลางภาคเรียนที่ผ่านมา แพรวากลับได้คะแนนต่ำในวิชาที่คิดว่าตนเองเรียนเก่ง จึงรู้สึกเครียดมาก แพรวาจะทำอย่างไร	.3154
ข้อ 30 ที่บ้านของป้อมมีอาชีพรับซื้อของเก่าเพื่อนำมาคัดแยกและขายต่อในโรงเรียนของป้อมมีขยะเกลื่อนกลาด ส่งกลิ่นเหม็น คณะกรรมการ- การสภานักเรียนกำลังหาทางแก้ไขปัญหานี้ ป้อมจะทำอย่างไรจึงจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	.5006
ค่าสัมประสิทธิ์ (α coefficient)	.6662

จากตารางแสดงให้เห็นว่าแบบวัดความฉลาดทางสุขภาวะด้านการนำไปใช้มีความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในอยู่ในระดับปานกลาง ($\alpha \text{ coefficient} = .6662$) ขณะค่าความเที่ยงที่รายข้อจัดอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง ($.2974 \leq \alpha \text{ coefficient} \leq .5071$)

ตาราง 4.10 ค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในของแบบวัดด้านสื่อสาร

กระทงคำถาม ด้านสื่อสาร	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ข้อ 8 เมื่อไม่นานมานี้ ต้นน้ำเคยติดเกมอินเทอร์เน็ตมาก แต่ก็สามารถเลิกได้ แต่ยังมีเพื่อนหลายคนในห้องกำลังติดเกมหนักมาก ต้นน้ำจะทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้	.1524

ข้อ 13 หากฟ้าใสต้องการตอบปฏิเสธคำขอร้องของวายุ จะพูดอย่างไรจึงไม่ทำให้วายุรู้สึกเสียใจหากต้องการความช่วยเหลืออย่างแท้จริง	.2198
ตาราง 4.10 (ต่อ)	
กระทงคำถาม ด้านสื่อสาร	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ข้อ 18 ช่วงฝึกซ้อมกีฬาไม้แบดมินตันของโรงเรียนหายไป ๑ อัน โดยไม่มีใครยอมรับว่านำไป หลายวันต่อมาณัฐพบว่ามันอยู่ที่บ้านของประกิตซึ่งเป็นเพื่อนสนิทของณัฐ ณัฐจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด	.3951
ข้อ 22 แพรวาได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ว่า “ถ้าไม่เรียนพิเศษโอกาสสอบได้แทบจะไม่มี” แต่การเรียนพิเศษต้องใช้เงินมาก แพรวามีน้องอีกสองคนที่กำลังเรียนและต้องการใช้เงินเช่นเดียวกัน แพรวาจะทำอย่างไร	.5375
ข้อ 26 อ้อมพี่สาวของอันมีสิวมามากที่ใบหน้า รู้สึกขาดความมั่นใจ บังเอิญเพื่อนคนหนึ่งของอันเล่าว่าเคยใช้ยารักษาสิวชนิดหนึ่งแล้วได้ผลดีมาก หากอันต้องการแนะนำยาชนิดนี้ให้กับพี่สาวของตนเอง อันต้องแนะนำอย่างไรถึงจะปลอดภัย	.3856
ข้อ 27 ก้องไปเข้าห้องน้ำพบชายคนหนึ่งกำลังเสพยาอยู่ใกล้ๆ ห้องน้ำ ก้องกลับมาที่ห้องเรียนโดยไม่ได้เข้าห้องน้ำ เข้าห้องน้ำครั้งต่อไปก้องต้องทำอย่างไรเพื่อให้ปลอดภัย	.5399
ข้อ 28 คุณน้ำเพื่อนบ้านของก้องได้รับจดหมายแจ้งว่า ให้เด็ดดอกไม้วันละสี่จนครบเจ็ดวัน และเมื่อได้รับจดหมายฉบับนี้แล้วให้ส่งต่อไปยังผู้อื่นอีก 19 คน แล้วจะโชคดี หากไม่ส่งต่อจะเกิดอุบัติเหตุร้ายแรง คุณน้ำเพื่อนบ้านรู้สึกกังวลมากจึงมาปรึกษาครอบครัวก้องซึ่งเคยได้รับจดหมายลักษณะนี้มาก่อน ครอบครัวก้องจะแนะนำอย่างไร	.3893
ข้อ 29 หนุณาเคยถูกผู้ปกครองทุบตีได้รับบาดเจ็บ แต่ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานสังคมสงเคราะห์ วันนี้นักน้อยเพื่อนของหนุณาถูกผู้ปกครองตีด้วยไม้กวาดที่ศีรษะจนบวม นักน้อยมาร้องให้กับหนุณา หนุณาจะทำอย่างไร	.3070
ค่าสัมประสิทธิ์ (α coefficient)	.6771

แบบวัดความฉลาดทางสุขภาวะด้านสื่อสาร มีความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในจัดอยู่ที่ระดับปานกลางด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของตอนนี้คือ .6771 ค่าความเที่ยงรายข้อจัดอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง ($.3070 \leq \alpha \text{ coefficient} \leq .5399$)

ตาราง 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาคของแบบวัดแต่ละตอน และรวมทั้งฉบับ

ชุดคำถามตามองค์ประกอบของกระบวนการพัฒนา ความฉลาดทางสุขภาวะ	ข้อคำถาม	ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา
1. การเข้าถึงข้อมูล/สารสนเทศทางสุขภาวะ	1 3 6 15 25	0.5736
2. การเข้าใจข้อมูล/สารสนเทศทางสุขภาวะ	2 7 9 14 20 24	0.5971
3. การประเมินข้อมูล/สารสนเทศทางสุขภาวะ	4 5 10 17	0.5661
4. การใช้ข้อมูล/สารสนเทศทางสุขภาวะ	11 12 16 19 21 23 30	0.6662
5. การสื่อสารข้อมูล/สารสนเทศทางสุขภาวะ	8 13 18 22 26 27 28 29	0.6771
รวมทั้งฉบับ	30 ข้อ	0.7163

แสดงผลการตรวจสอบคุณภาพทั้งฉบับด้านความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบวัดเฉพาะด้านมีค่าในระดับปานกลาง ($.5736 \leq \alpha \text{ coefficient} \leq .6771$) ขณะที่แบบวัดทั้งฉบับที่มีจำนวนข้อคำถาม 30 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคจัดอยู่ในระดับสูง ($\alpha \text{ coefficient} = .7163$)