

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา EDU๑๑๐๓ วิชา จิตวิทยาสำหรับครู
- จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์กัลญณี เพชรภรณ์
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๕๗ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์
โรงเรียนที่นักศึกษาไปศึกษาสังเกตผู้เรียน
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
หลักสูตรครู ๕ ปี ที่ใช้กับนักศึกษารหัส ๕๕ ระบุวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่ห้องเรียน และสถานศึกษาในสภาพจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาเสนอแนะแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีการบูรณาการทั้งในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษารวมชาติผู้เรียนในสถานศึกษาร่วมกับผู้สอนและนักเรียน เพื่อการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ รู้ เข้าใจธรรมชาติผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน
- ๒.๒ ใช้จิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ตลอดจนการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๒.๓ ฝึกตนเองให้มีความเป็นครูที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญา และทักษะทางสังคม
- ๒.๔ พัฒนาตนให้สามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๒.๕ เข้าใจตนเอง เคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าของผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร ธรรมชาติของผู้เรียน การส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียน แต่ละช่วงวัยให้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ การปรับพฤติกรรมผู้เรียน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งาน ภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
๓๒ ชั่วโมง	ตามความต้องการ ของนักศึกษา	๒๘ ชั่วโมง	๔๒ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และวิธีการ
สื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum
Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา

รู้ เข้าใจธรรมชาติผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน
ใช้จิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ได้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยของผู้เรียนฝึกตนเองให้มีความเป็นครูที่ดีทั้ง
ร่างกาย จิตใจ ปัญญา และทักษะทางสังคมพัฒนาตนให้สามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เข้าใจตนเอง เคารพ
ศักดิ์ศรีและคุณค่าของผู้อื่นสามารถทำงาน

๒. คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ

วิธีการสอนที่ใช้เพื่อพัฒนาความรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการศึกษาวិเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียนด้าน
พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ภาษา จริยธรรม และสังคมของเด็กวัยรุ่นรวมทั้งผู้มีความ
บกพร่องทุกประเภท เหตุปัจจัยทางสังคม จิตวิทยาและทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการเรียนรู้ รูปแบบและ

วิธีการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาลักษณะนิสัย การสังเกตพฤติกรรม การจัดทำกรณีศึกษา การแนะแนวและให้คำปรึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
๓. แบบทดสอบความรู้
๔. ชิ้นงาน/รายงาน
๕. รายงานผลการศึกษาลักษณะธรรมชาติผู้เรียน
๖. แบบประเมินการมีส่วนร่วม/ความรับผิดชอบ/คุณธรรม จริยธรรม
๗. แบบประเมินการนำเสนอรายงาน

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ

๑.๒ วิธีการสอน

๑. ชี้แจงกฎเกณฑ์ กติกา ข้อตกลง ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความใฝ่รู้
๒. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันกำหนดข้อตกลงและเกณฑ์การประเมิน

๓. บูรณาการความรู้โดยการสอดแทรกในเนื้อหาสาระ

๔. นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการ

ประกอบวิชาชีพครู

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑. นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา
๒. นักศึกษาร้อยละ ๑ ๐๐ ไม่คัดลอกงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

พัฒนาการด้านร่างกาย ภาษา จริยธรรม ปัญญาและสังคมของเด็กวัยรุ่นรวมทั้งผู้มีความบกพร่องทุกประเภท เหตุปัจจัยทางสังคม จิตวิทยาและทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาลักษณะนิสัย การสังเกตพฤติกรรม การจัดทำ
กรณีศึกษา การแนะแนวและให้คำปรึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ วิธีการสอน

๑. บรรยาย

๒. อภิปราย

๓. แบ่งกลุ่มระดมสมอง

๔. บทบาทสมมติ

๕. ศึกษาสังเกตธรรมชาติผู้เรียน

๖. กรณีศึกษา

๒.๓ วิธีการประเมินผล

๑. ทดสอบ

๒. รายงาน

๓. ประเมินการศึกษาสังเกตธรรมชาติผู้เรียน

๔. ประเมินการนำเสนอรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์

๒. ทักษะการสังเคราะห์ หลอมรวม และร้อยเรียงเป็นเรื่องราว

๓. ทักษะการแก้ไขปัญหา

๓.๒ วิธีการสอน

๑. กรณีศึกษา

๒. เขียนรายงานการศึกษาสังเกตธรรมชาติผู้เรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

๑. นำเสนอผลการคิดวิเคราะห์และแนวทางแก้ปัญหาตรงประเด็น

๒. เขียนรายงานการศึกษารวมชาติผู้เรียน เชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีพัฒนาการของผู้เรียนในวัย
ต่างๆได้

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ครู เพื่อนและนักเรียนที่รับผิดชอบ

๒. ความเป็นผู้นำ

๓. การทำงานร่วมกันเป็นทีม

๔.๒ วิธีการสอน

๑. ปฏิบัติงานโรงเรียน เก็บข้อมูลการศึกษาสังเกตธรรมชาติผู้เรียน

๒. การทำงานเป็นทีม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

๑. สังเกตปฏิสัมพันธ์กับบุคคลครู เพื่อนและนักเรียนที่รับผิดชอบ

๒. ประเมินกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน

๒. การใช้ทักษะเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

๓. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๒ วิธีการสอน

๑. ปฏิบัติงานโรงเรียน เก็บข้อมูลการศึกษาสังเกตธรรมชาติผู้เรียน

๒. การทำงานเป็นทีม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินจากการรายงานผลการปฏิบัติงานภาคสนาม

๒. ประเมินจากการรายงานผลงานและการนำเสนอผลงานของกลุ่ม

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๑. ทักษะการสืบค้นข้อมูล

๒. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม

๓. ทักษะการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

๔. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

๕. ทักษะการนำเสนอผลงาน

๖.๒ วิธีการสอน

การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา(ศึกษาสังเกตธรรมชาติผู้เรียน)

๖.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานการศึกษาสังเกตธรรมชาติผู้เรียน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่/ สัปดาห์	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คะแนน
๑	<ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ๒. มีทักษะในการวางแผนบริหารเวลาจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ๓. รู้และเข้าใจเงื่อนไขการเรียนรู้ตรงกัน 	ปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชาจิตวิทยาสำหรับครู	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. ชักถาม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๒. แบบทดสอบก่อนเรียน ๓. PowerPoint 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของนักศึกษาที่ปฏิบัติตามข้อตกลงรายวิชา 	
๒	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายความเกี่ยวข้องระหว่างจิตวิทยากับครูผู้สอน ๒. สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ได้ ๓. บอกลักษณะของครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ ๔. บอกความสำคัญและประโยชน์ของจิตวิทยากับครูผู้สอน 	จิตวิทยากับครูผู้สอน ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา(ความหมายของจิตวิทยา พฤติกรรม แนวคิดจิตวิทยากลุ่มต่างๆ เป้าหมายของการศึกษาพฤติกรรม วิธีการศึกษาพฤติกรรม) ๒.ครูที่ดีและมีประสิทธิภาพ ๓. ความสำคัญและประโยชน์ของจิตวิทยากับครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. ชักถาม ๔. วิเคราะห์กรณีศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. PowerPoint ๒. อินเทอร์เน็ต ๓ เอกสารประกอบการสอน ๔. วีดิทัศน์ประกอบบทเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	
๓	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายพัฒนาการของผู้เรียนระดับวัยต่างๆ <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมวัย - ช่วงชั้นที่ ๑-๒ - ช่วงชั้นที่ ๓-๔ ๒. บอกแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ 	พัฒนาการของผู้เรียน ๑. พัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย ๒. พัฒนาการผู้เรียนตามช่วงชั้นที่ ๑-๒ ๓. พัฒนาการผู้เรียนตามช่วงชั้นที่ ๓-๔ ๔. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการแต่ละช่วงวัย	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แบ่งกลุ่มศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมวัย - ช่วงชั้นที่ ๑-๒ - ช่วงชั้นที่ ๓-๔ ๒. นำเสนอผลงานด้วยวาจา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. PowerPoint ๒. อินเทอร์เน็ต ๓ เอกสารประกอบการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ชิ้นงานที่ผ่านการประเมินและการนำเสนอในระดับดี 	๑๐%

ครั้งที่/ สัปดาห์	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คะแนน
๔	๑. อธิบายทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของนักจิตวิทยาต่างๆได้ ๒. สามารถนำทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง	ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ ๑. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจท์ ๒. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของซิกมันด์ฟรอยด์ ๓. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอิริคสัน ๔. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	๑. บรรยาย ๒. ชักถาม ๓. แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้ารายงานทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพและนำเสนอด้วย PowerPoint	๑. PowerPoint ๒. อินเทอร์เน็ต ๓. เอกสาร ประกอบการสอน	๑. จำนวนรายงานที่ผ่านการประเมินและการนำเสนอในระดับดี	๑๐%
๕	๑. อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มต่างๆได้ ๒. มีหลักการและแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน	ทฤษฎีการเรียนรู้ ๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวพฤติกรรมนิยม ๒. ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปัญญานิยม ๓. ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวมนุษยนิยม	๑. บรรยาย ๒. ชักถาม ๑. ค้นคว้ารายงานและนำเสนอด้วย PowerPoint	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. อินเทอร์เน็ต ๓. PowerPoint ๔. เอกสาร ประกอบการสอน	๑. จำนวนรายงานที่ผ่านการประเมินและการนำเสนอในระดับดี	๑๐%
๖	๑. อธิบายถึงสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ได้ ๒. วิเคราะห์ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ๑. ความแตกต่างด้านเขาวนปัญญาและเขาวนอารมณ์ ๒. ความแตกต่างด้านรูปแบบการคิดและการเรียนรู้ ๓. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๔. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๑. บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. ชักถาม ๔. กรณีศึกษา ๕. การนำเสนอ	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. อินเทอร์เน็ต ๓. PowerPoint	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ชักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. จำนวนรายงานที่ผ่านการประเมินและการนำเสนอในระดับดี	๑๐%
๗	๑. อธิบายถึงสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคได้ ๒. มีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค	ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค ๒. การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค	๑. บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. ชักถาม ๔. กิจกรรมกลุ่ม ๕. การนำเสนอ	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. อินเทอร์เน็ต ๓. PowerPoint ๔. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ชักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกลุ่ม	๑๐%

๘	๑. บอกปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ ๒. วิเคราะห์ประเภทของแรงจูงใจในการเรียนรู้ ๓. มีแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ๑. ความหมายและประเภทของแรงจูงใจ ๒. ทฤษฎีแรงจูงใจ ๓. การเสริมสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้	๑. บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. ชักถาม ๔. กรณีศึกษา	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. อินเทอร์เน็ต ๔. PowerPoint	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ ชักถามอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	
๙-๑๐	๑. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. นำกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาไปช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาได้ตามศักยภาพของตน	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา ๑. การศึกษาผู้เรียน ๒. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ๓. กระบวนการแนะแนวและกระบวนการให้คำปรึกษา ๔. การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว ๕. ประโยชน์ของการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	๑. บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. ชักถาม ๔. กรณีศึกษา	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. PowerPoint ๓. วีดิทัศน์ประกอบบทเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ ชักถามอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	
๑๑	วิเคราะห์พัฒนาการและปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้	ปฏิบัติการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลในสถานศึกษา	๑. ทำรายงานการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลในสถานศึกษา	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. ผู้เรียนในสถานศึกษา ๓. สถานศึกษา	๑. จำนวนรายงานที่ผ่านการประเมินในระดับดี	๑๕%
๑๒-๑๓	๑. สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. มีแนวทางการฝึกวินัยในชั้นเรียน	การจัดชั้นเรียนและการฝึกวินัยในชั้นเรียน ๑. การจัดชั้นเรียนเชิงจิตวิทยา ๒. การจัดชั้นเรียนเชิงสิ่งแวดล้อม ๓. การฝึกวินัยในชั้นเรียน	๑. บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. ชักถาม ๔. กรณีศึกษา	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. PowerPoint ๓. วีดิทัศน์ประกอบบทเรียน ๔. กรณีศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนจัดชั้นเรียนได้เหมาะสม	๕%
๑๔	๑. บอกองค์ประกอบของมนุษย์	มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร/สถานศึกษา	๑. บรรยาย	๑. เอกสารประกอบการสอน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่	๑๐%

	<p>สัมพันธ์ในองค์กร</p> <p>๒. อธิบายแนวทางในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรได้</p> <p>๓. บอกประโยชน์ของการมีมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรได้</p>	<p>๑. ความหมาย องค์ประกอบ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์</p> <p>๒. การสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>๓. ประโยชน์ของการมีมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร</p>	<p>๒. อภิปราย</p> <p>๓. ชักถาม</p> <p>๔. กรณีศึกษา</p>	<p>สอน</p> <p>๒. PowerPoint</p> <p>๓. วิธีทัศน์ประกอบบทเรียน</p> <p>๔. กรณีศึกษา</p>	<p>ซักถามอภิปราย</p> <p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒. จำนวนรายงานที่ผ่านการประเมินในระดับดี</p>	
๑๕	สามารถนำเสนอผลการศึกษาคำเรียนเป็นรายบุคคล	นำเสนอการศึกษาคำเรียนเป็นรายบุคคล	การนำเสนอการศึกษาคำเรียนเป็นรายบุคคลหน้าชั้นเรียน	<p>๑. PowerPoint</p> <p>๒. เอกสารประกอบการนำเสนอ</p> <p>๓. แบบประเมินการนำเสนอรายงาน</p>	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอรายงาน</p>	
๑๖	สอบปลายภาค				ค่าเฉลี่ยผลการเรียนสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	๒๐%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนเรียงความ การ ทดสอบย่อย โครงการกลุ่ม การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผลปลาย ภาค
(๑)		งานกลุ่ม - กิจกรรมประกอบบทเรียน - กรณีศึกษา	๓ , ๔, ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙, ๑๔	๓๕ ๑๕
(๒)		งานเดี่ยว	๕ , ๖ , ๗	๑๐
(๓)		จิตพิสัย	ทุกสัปดาห์	๑๐
(๔)		สอบปลายภาค	๑๕	๓๐

หมวดที่ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 6

1. ตำราหรือเอกสารหลัก

คณาจารย์กลุ่มจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2554). **เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุภัทรา ปิณฑแพทย์และคณะ (2545). **การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

กัญชวี คำชาย. (2544). **จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

กัญชวี คำชาย. (2549). **จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

กัญชวี คำชาย. (2551). **การจัดการชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

จำเนียร ช่างโชติ. (2547). **เทคนิคการแนะแนว**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วรรณิ ลิ้มอักษร. (2551). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา : นำศิลป์โฆษณา.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย(เล่มที่ 1)**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย(เล่มที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรพนทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการ(พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2549). **พัฒนาการมนุษย์**. กรุงเทพฯ : ธรรมดาเพลส จำกัด.

สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. (2541). **จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารีย์ พันธุ์มณี. (2546). **จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : ไยใหม่ เอ็ดดูเคท.

เอมอร กฤษณะรังสรรค์. (2546). **การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.novabiz.com

www.socialscience.com

www.vishakarn.com

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 1.2 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.3 การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาระหว่างการจัดเรียนการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลการเรียนรู้โดยประเมินจากชิ้นงาน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาคและคะแนนการเข้าเรียนของนักศึกษา
- 2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา จากการประเมินการสอนเพื่อสรุปปัญหา อุปสรรค เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป
- 3.2 นำนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนสอบจากการสอบถามนักศึกษา การพิจารณาผลงาน การทดสอบย่อย การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การพิจารณาอนุมัติผลการเรียนของนักศึกษาระดับคณะฯ และการทวนสอบจากอาจารย์ที่เคยสอนในรายวิชาที่ใกล้เคียงกัน

5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผลการประเมินการเรียนการสอนและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชานี้แล้ว ได้มีการ

5.1 ปรับปรุงและวางแผนการสอนตลอดจนการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพธรรมชาติของนักศึกษาในแต่ละรุ่น

5.2 ปรับปรุงเนื้อหาการสอนในครั้งต่อไปอย่างสม่ำเสมอโดยการสอดแทรกข้อมูลใหม่ๆที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของรายวิชาในภาคเรียนต่อไป