

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำวิจัย

ปัจจุบันภาษาอังกฤษถือว่าเป็น “ภาษาโลก” (Global language) เนื่องจากมีการแพร่ขยายการใช้ภาษาอังกฤษไปทุกภูมิภาค ไม่เฉพาะแต่ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (mother language) เช่น ประเทศอังกฤษ ประเทศออสเตรเลีย และสหรัฐอเมริกา ภาษาอังกฤษถูกใช้ในทุกลมุมของโลก การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลที่ใช้ภาษาต่างกันจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง (Lingua franca) ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและโลกของการทำงานรวมทั้งแนวโน้มในอนาคตเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในทุกแวดวงอาชีพและแวดวงการศึกษา

ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้มีวิวัฒนาการและรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายวิธี เช่น วิธีการสอนไวยากรณ์และการแปล Grammar translation Method วิธีสอนแบบฟัง-พูด Audio Lingual Method วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง Total Physical response โดยผู้สอนได้นำทฤษฎีการสอนประเภทต่างๆไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน โดยพิจารณาให้เหมาะกับประเภทของผู้เรียน

การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จะเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามที่ วิจารณ์พานิช (2555: 16-21) ได้กล่าวถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ว่าผู้เรียนต้องสามารถค้นคว้าเอง โดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมให้

สำหรับผู้เรียนคนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารนั้น หากผู้เรียนต้องการใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ เกิดความชำนาญและคล่องแคล่ว การเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะต้องมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและเรียนรู้ด้วยตนเองเนื่องจากทักษะการเรียนรู้ภาษาจำเป็นต้องมีการฝึกฝนอยู่เสมอ โดยรูปแบบการฝึกภาษาอังกฤษของแต่ละคนมีความแตกต่างกันไป เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การอ่านนิตยสาร อย่างไรก็ตามการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกห้องเรียนนั้นเป็นแรงจูงใจส่วนบุคคล ผู้เรียนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ

ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงต้องการศึกษารูปแบบของการเรียนภาษาอังกฤษ (English as a foreign language) ด้วยตนเองของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทราบว่านักศึกษาใช้รูปแบบใดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองและความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการให้ทางสาขาจัดกิจกรรมใดหรืออำนวยความสะดวกเรื่องใดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้คณะผู้วิจัยศึกษาเฉพาะนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
2. นักศึกษาได้ตระหนักถึงรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. แนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง