

บทคัดย่อ

ชื่อรายงานการวิจัย : ความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูที่ สอดคล้องกับ
มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขา
ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)

ชื่อผู้วิจัย : นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง

ปีที่ทำการวิจัย : 2558

.....

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริง
ของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุ
ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 2) เพื่อศึกษา
ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การ
เรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ของ
นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 แต่ละสาขา 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นครูให้กับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 252 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วยข้อคำถามตาม มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ในกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) 2) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปี
การศึกษา 2558 จำนวน 296 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความต้องการพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณวุฒิปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) และรูปแบบในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตาม
มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
(หลักสูตร 5 ปี) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยการใช้ จำนวน ร้อยละ และใช้เทคนิค

Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ในการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการ
จำเป็น

ผลการศึกษาพบว่า

1. การศึกษาสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) จำแนกตาม
มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า คุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 โดยภาพรวม ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สาขาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ ได้แก่ สาขา ภาษาไทย
ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ส่วนสาขาสังคมศึกษา คุณลักษณะความ
เป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
(หลักสูตร 5 ปี) ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม สำหรับ
คุณลักษณะความเป็นครูตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุ
ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ในภาพรวมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน
ทักษะทางปัญญา และเมื่อวิเคราะห์แยกตามสาขา พบว่า สาขาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านนี้ต่ำ
ได้แก่ สาขา ภาษาไทย ปฐมวัย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ส่วนสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
และ สาขา คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ต่ำที่สุด

2. การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
(หลักสูตร 5 ปี) พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
(หลักสูตร 5 ปี) อันดับที่ 1 ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นครูด้านทักษะทางปัญญา ที่มีความ
จำเป็นต้องพัฒนาให้กับนักศึกษาทุกสาขาวิชา อันดับที่ 2 มี 2 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการจัดการ
เรียนรู้ และทักษะด้านความรู้ สาขาที่ต้องพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นอันดับ 2 มี 4 สาขา
ได้แก่ สาขา 1)วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2)ภาษาอังกฤษ 3) คณิตศาสตร์ 4) สังคมศึกษา สาขาที่ต้อง
พัฒนาทักษะด้านความรู้เป็นอันดับที่สอง มี 2 สาขา ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2)ปฐมวัย

3. การศึกษาความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุดได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาที่ต้องการพัฒนาได้แก่ สาขา ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา รูปแบบการพัฒนาที่ต้องการได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ

1. อาจารย์ผู้สอนในคณะครุศาสตร์ควรสอดแทรกทักษะทางปัญญาในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยการมอบหมายงานที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาในกับนักศึกษา เช่น การระบุวิธีการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม การสร้างสรรค์ผลงานที่เหมาะสมกับสภาพและบริบท
2. คณะครุศาสตร์ ควรปรับหลักสูตรที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะทางปัญญา ตามข้อกำหนดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5)
3. คณะครุศาสตร์ ควรจัดอบรมในหัวข้อการพัฒนาทักษะทางปัญญา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม