

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กนกนุช ชื่นเลิศสกุล. (2544). การเรียนรู้โดยผ่านการสะท้อนคิด: การศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์*, มหาวิทยาลัยบูรพา, 6(2), 35-48.
- กรรณิกา วิชัยเนตร. (2557). การสะท้อนคิด: การสอนเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลพัฒนาการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล, *วารสารพยาบาลตำรวจ*, 6(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2557.
- เกศสุดา รัชฎาวิชิตกุล. (2547). การพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชูลีกร ยิ้มสุด. (2552). การพัฒนาการคิดไตร่ตรองและพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูประถมศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุติมณฑน์ กราบกราน. (2555). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด เรื่อง บรรยากาศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภาษิต ประมวลศิลป์ชัย. (2548). การศึกษากระบวนการและผลของการพัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองของครูประจำการโดยใช้วิธีการสะท้อนคิดแบบผสมผสาน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรพล เพียรเพ็ง. (2557). ผลของการสะท้อนคิดด้วยวิธีทัศน์ตามแนวคิดวงจรกิจบสีในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อระดับการคิดสะท้อนของนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทกาญจน์ ชินประพัทธ์. (2553). การพัฒนาโปรแกรมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการคิดไตร่ตรองของนิสิตครูระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ: การทดลองแบบพหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิธิภัทร บาลศิริ. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต: การประยุกต์ใช้โมเดลพัฒนาการพระระดับแบบผสม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภาพร กุลสมบุรณ์. (2553). การวิจัยและพัฒนากระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยของครูและการเรียนรู้ของโรงเรียน. ดุสิตบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2548). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป เมธาคณวุธ. (2537). *ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้การเรียนภาคอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินตติ้ง, 2551.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2543). การจัดการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน. ใน ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ สาลี ทองธิว, (บรรณาธิการ). *การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย*.

- กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แคมมณีย์ ศิริชัย กาญจนวาสี พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ ศรีนคร วิริยะสิรินันท์ นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์ และ ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- เยาวนารถ โพธิ์มี. (2553). *ผลของโปรแกรมส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์สำคัญในชีวิตประจำวันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีต่อความสามารถในการคิดสะท้อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* วิทยานิพนธ์...สาขาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา มหาวิทยาลัย.
- ลำพอง กลมกุล. (2554). *อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน: การวิจัยผสมผสานวิธี*. วิทยานิพนธ์ดุขุภีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2547). *สถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้เพื่อสังคม*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี
- . (2555). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์,
- . (2558). *เรียนรู้การเปลี่ยนแปลง Transformative Learning*. กรุงเทพฯ: บริษัท เอส อาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด.
- วิชญ์ ทรัพย์สมบัติ. (2549). *การพัฒนาวัฒนธรรมการประเมินการเรียนการสอนของครู: การฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยการสร้างเครือข่ายและการคิดสะท้อนอกิมาณ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุขุภีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชีรา มะหิเมือง. (2557). *โมเดลการวัดความสามารถทางการสะท้อนคิดของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. รายงานการวิจัย สถาบันวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- วีณา ก้วยสมบูรณ์. (2547). *การพัฒนากระบวนการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาปรัชญาการศึกษาส่วนบุคคลของครูประจำการระดับประถมศึกษา*. ดุขุภีนิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ทศนีย์ บุญเต็ม. (2537). *การสอนแบบ Research Based Learning*. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 6(1) (มกราคม-มิถุนายน 2537): 1-14.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. (2543). *บนเส้นทางสู่คุณภาพ : รายงานการติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถพล อนันตวรสกุล. (2552). *การสังเคราะห์และนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Atkins, S. & Murphy, K. (1994). Reflection practice. *Nursing Standard*, 8(39), June. 49-54.
- Bartlett, L. (1990). Teacher development through reflective teaching. In J.C. Richard and D. Nunan (Eds), *Second Language Teacher Education* (2002-214). New York: Cambridge University Press.

- Baxter Magolda, M. B. (2002). **Making their own way: narratives for transforming higher education to promote self-development.** Virginia, Stylus.
- Borg, W. R. (1987). **Applying Educational Research A Practical Guide for Teachers.** (2nd ed.) New York: Longman.
- Boud, D.; Keogn, R. & Walker, D. (1995). **Reflection: Turning Experience into Learning.** London: Kogan Page.
- Burns, S. & Bulman, C. (2000). **Reflective practice in nursing: The Growth of the Professional Practitioner.** United Kingdom: Blackwell Science.
- Collier, S. T. (1999). Characteristics of reflective thought during the student teaching experience. **Journal of Teacher Education**, 50(3)173-181.
<http://dx.doi.org/10.1177/002248719905000303>
- Dawe, G., Jucker, R. & Martin, S. (2005). **Sustainable development in higher education: current practice and future developments.** Retrieve December 24, 2015 from [www.heacademy.ac.uk/assets /York/documents/ourwork/tla/sustainability](http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/ourwork/tla/sustainability).
- Dewey, J. (1933). **How we think: a restatement of the relation of reflective thinking and The educational process.** NY: D. C Heath.
- Esposito, J. & Evans-Winters, V. (2007). Contextualizing critical action research: Lessons from urban educators, **Educational Action Research**, 15(2): 221-37.
- Gibbs, Graham (1988). **Learning by doing: a guide to teaching and learning methods.** London: Further Education Unit. ISBN 1853380717. OCLC 19809667. Retrieved 10 November 2011.
- Glazer, E. (2001). Instructional model for problem-based inquiry. In M. Orey (Ed.), **Emerging perspectives on learning, teaching and technology.** Retrieved July 4, 2006, From [http:// www.coe.uga.edu/epltt/Problembaedinstruc.htm/](http://www.coe.uga.edu/epltt/Problembaedinstruc.htm/)
- Gustafson, K. & Bennett, W. (1999). **Issues and Difficulties in Promoting Learner Reflection: Results from a Three-Year Study.** Retrieve from [www.http://it.coe.uga.edu/kgustafs/document/promoting.html](http://it.coe.uga.edu/kgustafs/document/promoting.html)
- Hatton, N., & Smith, D. (1995). **Reflection in Teacher Education: Towards Definition and Implementation.** The University of Sydney: School of Teaching and Curriculum Studies. Retrieved from <http://www2.edfac.us.yd.edu.au/LocalResource/Study1/hattonart.html>
- Hamilton, S. J. (2005). **A model of “Development perspectives on reflective learning”** Alverno College, 2004
- Hinett, K. (1995). Fighting the Assessment War: the idea of assessment-in learning, **In Quality in Higher Education**, 1(3): 211-22.
- . (2002). Assessing Failure or Failing to Assess? In Wareham, T. and Peelo, M. (eds). **Failing Students in Higher Education.** SRHE and Open University Press.

- Hinett, K. & Thomas, J. (1999). (eds). **Staff guide to self and peer assessment**. Oxford: Oxford Centre for Staff and Learning Development.
- Halpern, D. F. (1996). **Thought and knowledge: an introduction to critical thinking** (3rd ed.). Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates.
- Honey, P., & Mumford, A. (1992). **The manual of learning styles**. (2nd ed.). Maidenhead, UK: Peter Honey and Alan Mumford.
- Hatton, N, & Smith, D. (1995). **Reflection in Teacher Education: Towards Definition and Implementation**. The University of Sydney: School of Teaching and Curriculum Studies Retrieve from <http://www2.edfac.us.ve.edu.au/LocalResource/Study1/hattonart.html>
- KaAMS. (2010). **Reflective Thinking, John Dewey and PBL**. Retrieve July 23, 2014 from <http://www.imsa.edu/bernie/dewey.html>
- Kemmis, S. 1999. 'La investigación-acción y la política de la reflexión' in A. Pérez Gomez, J. Barquín Ruiz and J. F. Angulo Rasco (eds.) *Desarrollo profesional del docente – política, investigación y práctica*. Madrid: Ediciones Akal.
- Kember, D., McKay, J., Sinclair, K., & Wong, F. K. Y. (2008). A four-category scheme for coding and assessing the level of reflection in written work. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 33(4), 363-379.
- Kermally, S. (2002). **Effective knowledge management**, John Wiley.
- Kinsella, E. (2007). Embodied reflection and the epistemology of reflective practice. **Journal of Philosophy of Education**. 41(3): 395-409.
- Kohonen, V. (2012). **Learning to learn through reflection-an experiential learning perspective**. University of Tampere.
- Larrivee, B. (2000). Transforming Teaching Practice: becoming the critically reflective teacher, **Reflective Practice**, 1(3), doi:10.1080/14623940020025561.
- Lucas, U. & Leng Tan, P. (2006). **Developing a reflective capacity: the role of personal epistemologies within undergraduate education**. The 14th Improving Student Learning Symposium, University of Bath, 4-6 September 2006
- Mettetal, G. (2004). Classroom action research overview. **The Journal of Scholarship of Teaching and Learning** 2(1): 6-13.
- Mezirow, J. (1990). **Fostering critical reflection in adulthood**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow and Associates. (1990). **Fostering critical reflection in adulthood**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (1991). **Transformative dimensions of adult learning**, San Francisco, Josey-Bass.
- Mezirow, J. (1997). **Transformative learning : Theory to practice**. Retrieved November 23, 2015 from <http://www.nottingham.ac.uk/~ntzc11/literature/elearning/mezirow.pdf>
- Mezirow, J.(2009). Transformative learning theory. In J. Mezirow, J. & E. W. Taylor, (Eds.), **Transformative learning in practice** (p.18-32). San Francisco: Jossey Bass.

- Murray, M., & Kujundzic, N. (2005). **Critical Reflection: A Textbook For Critical Thinking**. Quebec, Canada: McGill-Queen's University Press.
- Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). **The knowledge-creating company**. New York: Oxford University Press.
- Orsmond, P., Merry, S. & Reiling, K. (2002). The Use of Exemplars and Formative Feedback when Using Student Derived Marking Criteria in Peer and Self Assessment, In **Assessment and Evaluation in Higher Education**, 27(4): 309-323.
- Paul, R. (1993). **Teaching critical thinking**. California: Center for Critical Thinking and Moral Critique.
- Peterson, C. & Chapman, J. (2013). Enhancing skill of critical reflection to evidence learning in professional practice, In **Physical Therapy in Sport**. Retrieved November 25, 2015 from <http://dx.doi.org/10.1016/j.ptsp.2013.03.004>
- Phan, H. P. (2006). Examination of student learning approaches, reflective thinking, and epistemological beliefs: A latent variables approach. **Electronic Journal of Research in Educational Psychology**, No.10, 4(3), 577-610.
- Plymouth University. (2010). "**Reflection**" **Learning Development** . Retrieved from www.plymouth.ac.uk/learn (accessed on July 15, 2014)
- Redmond, B. (2004). **Reflection in action: developing reflective practice in health and social services**. Hants: Ashgate.
- Riding, P., Fowell, S. & Levy, P. (1995). **An action research approach to curriculum development**. Retrieved from <http://informatinr.net/ir/1-1/paper2.html>
- Richards, J. C. (1990). **Towards Reflective Teaching**. Retrieved <http://www.tttjournal.co.uk>.
- Rodgers, C. (2002). Defining Reflection: Another Look at John Dewey and Reflective Thinking, **Teacher College Record**, 104, June 2002: 842-866
- Rooda, L.A.& Nardi, D.A. **A curriculum self-study of writing assignments and reflective practice in nursing education**. **Journal of Nursing Education**. 1999;38:333-335.
- Schon, D. (1987). **Educating the reflective practitioner**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schon, D. (1991). **The Reflective Practitioner**. Aldershot: Ashgate Publishing Ltd.
- . (1995). **The reflective practitioner: How professionals think in action**. Farnham, UK: Ashgate Publishing.
- Somerville, D. & Keeling, J. (2004). **A practical approach to promote reflective practice within nursing**. Retrieve November 25, 2015 from <http://www.nursingtimes.net/nursing-practice/specialisms/educators/a-practical-approach-to-promote-reflective-practice-within-nursing/204502.article>.
- Taggart, G., & Oaks, T. (2005). **Becoming a Reflective Teacher**. CA: Corwin Press.
- Taylor, B. (2007). **Learning for tomorrow**. Boston Spa: Oasis Press.
- Timmins & Neil. (2013). **Reflective Thinking: Teaching Students to Develop Critical Thinking in Nursing Practice**.

Trilling, B. & Fadel, C. (2009). **21st Century Skills: Learning for life in our times**. USA: Jossey-Bass.

Wikipedia. (2015). **Reflective practice**. Retrieved 21 July 2015 from
https://en.wikipedia.org/wiki/Reflective_practice