

บรรณานุกรม

- กันยา สุวรรณแสง. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.
- ไพศาล หวังพานิช (2536). **วิธีการวิจัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุมณฑา พรหมบุญ และอรพรรณ พรสีมา. (2549). **การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม : ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2545). **สุดยอดการพัฒนาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เบเนรเน็ต.
- Barry, Martha H. (1986). The Effect of Field-Dependence-independence Match and Mismatch of Student and Teacher on Science Achievement. Clearinghouse.
- Doebler, L. K., and Eicke, F.J. (1979). Effects of teacher awareness of the educational implications of field-dependent/field-independent cognitive style on the selected classroom variables. *Journal of Educational Psychology*, 71, 226-232.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of education (Third Edition)*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Jonassen, David H. & Grabowski, Barbara L. (1993). *Handbook of Individual Difference, Learning and Instruction*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- KOLB, D. (2008). 'Exploring the Connectivity Metaphor: Attributes, Dimensions and Duality', *Organization Studies*, 29,1, 127-144.
- Luk, Suet Ching. (1998). **The relationship between cognitive style and academic achievement** . *British Journal of Educational Technology*, 29(2), 137-147.
- Witkin, H.A, Moore, C.A., Goodenough, D.R., and Cox, P.W. (1977). **Field-dependent and field-independent cognitive styles and their educational implications**. *Review of Educational Research*, 47, 1-64.