บทที่ 4

วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยโดยมีวิธีการดังนี้

1. ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้โดยนำคะแนนความคิดเห็นมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาโดยใช้สูตร *IOC*

2. เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นแล้วสรุปเป็นแบบบรรยายความเรียง

3. วิเคราะห์แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังต่อไปนี้คือ

1. **ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย** ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย ได้ผลดังนี้

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
	1	2	3		
1. แผนการเรียนรู้เรื่องโครงการอาหารกลางวันอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย					
1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 วัตถุประสงค์ของแผนการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมในการฝึกทักษะปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
	1	2	3		
2. แผนการเรียนรู้เรื่องการจัดนิทรรศการอาหารเด็กปฐมวัย					
2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 วัตถุประสงค์ของแผนการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมในการฝึกทักษะปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. แผนการเรียนรู้เรื่องการประกอบอาหาร					
3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 วัตถุประสงค์ของแผนการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3 กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมในการฝึกทักษะปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. แผนการเรียนรู้เรื่องการจัดนิทรรศการสุขภาพ					
4.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 วัตถุประสงค์ของแผนการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมในการฝึกทักษะปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. แผนการเรียนรู้เรื่องการปฐมพยาบาล					
5.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.2 วัตถุประสงค์ของแผนการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.3 กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมในการฝึกทักษะปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ลงความเห็นว่ามีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC = 1.00 ซึ่งมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินทักษะปฏิบัติ

รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
	1	2	3		
1.การจัดทำโครงการอาหารกลางวัน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.การจัดนิทรรศการอาหารเด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.การประกอบอาหาร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.การจัดนิทรรศการสุขภาพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.การปฐมพยาบาล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า การหาคุณภาพของแบบประเมินทักษะปฏิบัติของจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ลงความเห็นว่ามีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC = 1.00 ซึ่งมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ			ดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
	1	2	3		
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ความเหมาะสมของเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้/วิทยากร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้/ปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จากตารางพบว่า การหาคุณภาพของแบบประเมินคุณภาพความสอดคล้องด้านเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ลงความเห็นว่ามีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC = 1.00 ซึ่งมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

ตาราง 4 เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติก่อนและหลังทดลอง

เลขที่	1. การจัดทำเมนูอาหาร		2. การจัดนิทรรศการอาหารเด็ก		3. การจัดกิจกรรมประกอบอาหาร		4. การจัดนิทรรศการสุขภาพอนามัยในโรงเรียน		5. การปฐมพยาบาล		ค่าเฉลี่ย		ความหมาย
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1.2	2.4	ดี
2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1.8	3.0	ดีมาก
3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1.2	2.2	ดี
4	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1.6	2.6	ดีมาก
5	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1.8	3.0	ดีมาก
6	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1.2	2.2	ดี
7	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1.2	1.6	พอใช้
8	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1.6	2.6	ดีมาก
9	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1.8	2.6	ดีมาก
10	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1.2	2.2	ดี
11	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1.2	2.4	ดี
12	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1.8	3.0	ดีมาก
13	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1.6	3.0	ดีมาก
14	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1.2	2.6	ดีมาก
15	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1.2	1.8	พอใช้
16	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1.2	1.8	พอใช้

ตาราง 4 (ต่อ)

เลขที่	1. การจัดทำเมนูอาหาร		2. การจัดนิทรรศการอาหารเด็ก		3. การจัดกิจกรรมประกอบอาหาร		4. การจัดนิทรรศการสุขภาพอนามัยในโรงเรียน		5. การปฐมพยาบาล		ค่าเฉลี่ย		ความหมาย
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
17	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1.2	2.4	ดี
18	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1.2	1.8	พอใช้
19	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1.2	2.0	ดี
20	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1.2	1.8	พอใช้
21	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1.8	2.8	ดีมาก
22	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1.6	2.8	ดีมาก
23	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1.8	3.0	ดีมาก
24	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1.6	3.0	ดีมาก
25	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1.8	3.0	ดีมาก
26	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1.8	2.8	ดีมาก
27	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1.8	2.6	ดีมาก
28	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1.4	2.8	ดีมาก
29	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1.6	3.0	ดีมาก
30	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1.6	2.8	ดีมาก
31	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1.8	3.0	ดีมาก
32	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	1.4	2.6	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	**1.47**	**2.41**	**1.00**	**2.28**	**1.56**	**2.56**	**2.00**	**2.75**	**1.38**	**2.59**	**1.49**	**2.54**	**ดีมาก**

จากตารางพบว่าทักษะความสามารถปฏิบัติของนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยดีขึ้นจากเดิมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งจากเดิม มีค่าเฉลี่ยของทักษะปฏิบัติดีขึ้นจากระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ย 1.47) เป็นระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 2.54)

เมื่อวิเคราะห์ทักษะปฏิบัติตามกิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่านักศึกษามีทักษะปฏิบัติเรื่องการจัดนิทรรศการอาหารเด็กปฐมวัยสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 2.75) รองลงมาคือทักษะด้านการปฐมพยาบาล (ค่าเฉลี่ย 2.59) และด้านการประกอบอาหาร (ค่าเฉลี่ย 2.56) ตามลำดับ

ทักษะปฏิบัติเป็นรายบุคคล พบว่า นักศึกษามีทักษะปฏิบัติดีขึ้นอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 20 คน (ร้อยละ 62.50) ระดับดี จำนวน 7 คน (ร้อยละ 21.88) และระดับพอใช้ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 15.62)

ตาราง 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. กิจกรรมตามรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติ		
1.1 แผนการเรียนรู้เรื่องโครงการอาหารกลางวันอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	มาก
1.2 แผนการเรียนรู้เรื่องการจัดนิทรรศการอาหารเด็กปฐมวัย	4.83	มากที่สุด
1.3 แผนการเรียนรู้เรื่องการประกอบอาหาร	4.90	มากที่สุด
1.4 แผนการเรียนรู้เรื่องการจัดนิทรรศการสุขภาพ	4.47	มาก
1.5 แผนการเรียนรู้เรื่องการปฐมพยาบาล	4.52	มากที่สุด
2. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ	4.68	มากที่สุด
3. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	4.61	มากที่สุด
4. ความสามารถด้านทักษะปฏิบัติ	4.58	มากที่สุด
รวม	4.62	มากที่สุด

จากตารางพบว่านักศึกษามีความมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจรูปแบบกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้การประกอบอาหารมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.90) รองลงมาคือการจัดนิทรรศการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย 4.83) และความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย 4.68) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ระดับมากคือด้านโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย 4.41)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนั้น นักศึกษาเห็นว่าควรมีเวลาในการฝึกปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมให้มากขึ้น และกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษานั้น นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง

ตาราง 6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนด้วยรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ความเหมาะสมของเนื้อหา	4.50	มากที่สุด
3. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	4.28	มาก
4. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้/วิทยากร	4.84	มากที่สุด
5. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.95	มากที่สุด
6. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้/ปฏิบัติ	4.87	มากที่สุด
รวม	4.71	มากที่สุด

จากตารางพบว่านักศึกษามีความมีความพึงพอใจต่อการสอนด้วยรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.95) รองลงมาคือความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้/วิทยากร (ค่าเฉลี่ย 4.84) ส่วนเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28) โดยให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมควรมากกว่านี้จะได้มีเวลาในการฝึกปฏิบัติมากขึ้น