

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้วิธีสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาหารและสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย และเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติในการดูแลสุขภาพของนักศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาอาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2553 จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า

สรุปผลการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 5 แผน สามารถพัฒนาทักษะปฏิบัติด้านการดูแลสุขภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ดี ทำให้นักศึกษาจากตารางพบว่าค่าเฉลี่ยทักษะปฏิบัติของนักศึกษาดีขึ้นจากระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ย 1.47) เป็นระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 2.54)

ทักษะปฏิบัติเป็นรายบุคคลของนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยดีขึ้นจากเดิมทุกคน โดยมีทักษะปฏิบัติดีขึ้นอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 20 คน (ร้อยละ 62.50) ระดับดี จำนวน 7 คน (ร้อยละ 21.88) และระดับพอใช้ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 15.62) ทักษะปฏิบัติตามกิจกรรมที่ปฏิบัติเรื่องการจัดนิทรรศการอาหารเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 2.75) รองลงมาคือทักษะด้านการปฐมพยาบาล (ค่าเฉลี่ย 2.59) และด้านการประกอบอาหาร (ค่าเฉลี่ย 2.56) ตามลำดับ

นักศึกษามีความมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจรูปแบบกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้การประกอบอาหารมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.90) รองลงมาคือการจัดนิทรรศการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย 4.83) และความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย 4.68) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ระดับมากคือด้านโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย 4.41) ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนด้วยรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.95) รองลงมาคือความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้/วิทยากร (ค่าเฉลี่ย 4.84) ส่วนเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28) โดยให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมควรมากกว่านี้จะได้มีเวลาในการฝึกปฏิบัติมากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาทักษะปฏิบัติด้าน การดูแลสุขภาพของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีได้ดี ทำให้นักศึกษาจากตารางพบว่าค่าเฉลี่ยทักษะปฏิบัติ ของนักศึกษาดีขึ้นจากระดับพอใช้เป็นระดับดีมาก ทักษะปฏิบัติเป็นรายบุคคลของนักศึกษา นักศึกษามีค่าเฉลี่ยดีขึ้นจากเดิมทุกคน โดยมีทักษะปฏิบัติดีขึ้นอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ นักศึกษามีความมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยเฉพาะนักศึกษามีความพึงพอใจรูปแบบกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้อาหารประกอบ อาหารมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประทานและมีผลสะท้อนกลับอย่างรวดเร็ว เป็นกิจกรรมที่ทำหายความสามารถของนักศึกษา นักศึกษาต้องการให้มีกิจกรรมเช่นนี้อีก หลายๆ ครั้ง ส่วนการจัดนิทรรศการอาหารและสุขภาพนั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักศึกษา นักศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้และเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาและบุคคลรอบข้าง โดยตรง จึงให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของของ ซิมป์สัน (Simpson : 1972) ที่กล่าวว่า ทักษะปฏิบัตินี้สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน ซึ่งหากได้รับการฝึกฝนที่ดีแล้ว จะเกิดความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญชำนาญการ และความ คงทน ผลของพฤติกรรมหรือการกระทำสามารถสังเกตได้จากความรวดเร็ว ความแม่นยำ ความ แรงหรือความราบรื่นในการจัดการ และสอดคล้องกับการวิจัยของ อภิชาติ อนุกุลเวช และคณะ (2551 : 2) ที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติทางเทคนิคบน เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติทางเทคนิคบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนจากระบบการเรียน การสอนฝึกปฏิบัติทางเทคนิคบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ทักษะปฏิบัติของนักเรียนอาชีวศึกษาที่เรียนจากระบบการเรียนการสอนฝึก ปฏิบัติทางเทคนิคบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีความคงทนของทักษะปฏิบัติของนักเรียน อาชีวศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติทางเทคนิคบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลัง การเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ เท่ากับร้อยละ 99.43 ความคิดเห็นต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียน การสอนฝึกปฏิบัติทางเทคนิคบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักเรียนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก

ข้อเสนอแนะ

1. นำรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ
2. ควรมีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติเพื่อถ่ายโยงความรู้ และ ทักษะปฏิบัติจากสถานการณ์เดิมที่พบในกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
3. ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะปฏิบัติ และความคงทนของทักษะปฏิบัติจะ ทำให้ครอบคลุมมากขึ้น