

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย การวิจัยเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียน และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา MKT 1101 หลักการตลาด ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาก่อนและหลังการทดลอง ใช้การสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลการทดสอบ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนวิชา MKT 1101 หลักการ ตลาดในภาคเรียนที่ 1/2553 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้วยวิธีสุ่มแบบ เฉพาะเจาะจงมาจำนวน 1 หมู่เรียน กลุ่มเรียนที่ 007 ซึ่งนักศึกษาจำนวน 51 คน แล้วตัด 20% ของ ส่วนบน และส่วนล่างออก ตามคะแนนเฉลี่ยสะสม ( G.P.A.) เพื่อให้นักศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีการ เรียนปานกลาง ได้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจำนวน 30 คน ได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติ รายวิชา 1101 หลักการตลาดของ นักศึกษารายวิชา 1101 หลักการตลาดระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา จากการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติ รายวิชา 1101 หลักการตลาดของ นักศึกษารายวิชา 1101 หลักการตลาดระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา จากการสอนแบบมีส่วนร่วม ( Active Learning แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
3. พฤติกรรมการเรียน ของนักศึกษารายวิชา 1101 หลักการตลาด ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการทดลองใช้การสอน แบบ มีส่วนร่วม (Active Learning)ดีขึ้นจากการสังเกตและประเมินผลของผู้สอน

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้างนี้แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติของนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ในการเรียน รายวิชา 1101 หลักการตลาดระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งผู้วิจัยอภิปราย ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติวิชา 1101 หลักการตลาดระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษามีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน และจุดประสงค์ของการเรียนรู้รายวิชาหลักการตลาดได้เป็นอย่างดีดีกว่าก่อนเรียนแบบผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติถึงแม้ว่าโดยธรรมชาติของมนุษย์ที่มีความคิดเห็นต่อเรื่องของการตลาด หรือ นักศึกษามักจะมีความคิดว่าวิชาหลักการตลาดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองในชีวิตประจำวันโดยปกติอยู่แล้ว จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษามักจะขาดความกระตือรือร้น ไม่เตรียมการเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน ประกอบกับวิธีการสอนแบบเก่าพบว่า นักศึกษาขาดความสนใจ และการมีส่วนร่วมจึงมีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (มาตรฐานที่พึงพอใจคือ 70% ขึ้นไป)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี และทักษะการปฏิบัติ วิชา 1101 หลักการตลาดระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หลังการสอนแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกัน คือ

นักศึกษาที่ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติเอง ตามกิจกรรมเสนอแนะ และเครื่องมือของการเรียนแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยพบว่า นักศึกษามีความสุข และสนุกสนานกับกิจกรรมที่จัดให้มีขึ้น นักศึกษาเรียนรู้ว่า ภาคทฤษฎี ที่ศึกษามาแล้ว หากมีการนำทักษะภาคปฏิบัติตามกิจกรรมเสนอแนะมาให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และนำเสนอ เป็นสิ่งที่ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นเข้าใจในบทเรียน และสามารถจดจำได้ และสิ่งที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่เป็นประจำในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับหลักการตลาด จำเป็นต้องมีการศึกษาภาคทฤษฎี และฝึกปฏิบัติจนเกิดเป็นทักษะ และความชำนาญจะช่วยให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ผลการสอบในครั้งหลังของนักศึกษาสูงกว่าการทดสอบในครั้งแรก นักศึกษามีพัฒนาการ การเรียนรู้วิชาหลักการตลาดได้ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดียิ่งขึ้น และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ผู้วิจัยพบจากการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) คือ นักศึกษามีความสุข และสนุกไปกับกิจกรรมการวางแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ด้วย

## ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

### ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีและทักษะ การปฏิบัติ ของนักศึกษา ดีขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนได้ตามเกณฑ์ของหลักสูตร นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียน คุณลักษณะทางจิตพิสัยเชิงบวกและคุณธรรมของนักศึกษาที่พึงประสงค์ แสดงว่า แผนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้, ความจำ, การนำไปใช้ เป็นกา สร้างวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ขึ้นมาให้น่าเรียน มีชีวิตชีวาได้ กระตุ้นนักศึกษาเกิดกระบวนการตามผลการเรียนรู้ตามที่กล่าวมาได้ โดยนำ Active learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาให้ความสนใจของผู้เรียนในบทเรียนมีมากขึ้น พัฒนาขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตพิสัยที่ดีมากขึ้นได้ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นได้ดีกว่าเดิม ฉะนั้นสามารถนำ แผนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องอื่นๆหรือวิชาอื่นต่อไปก็จะทำให้มีประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) กับวิธีการสอนแบบอื่น
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำเป็นตำราหรือรูปแบบของบทเรียนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ทั้งวิชา
3. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยและพัฒนาการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต