

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันต่างยอมรับกันว่าต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ อัตราเร็วในความสัมฤทธิ์ วิธีการเรียน ความสามารถ ความสนใจ (จันทร์ฉาย เตมียาการ อ่างถึงโน ดิลก บุญเรือง, 2540 : 1) ซึ่งทำให้ผู้เรียนแต่ละคนใช้เวลาเพื่อทำความเข้าใจในบทเรียนได้ต่างกัน ผู้ที่เรียนเก่งสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่าผู้ที่เรียนอ่อน และผู้ที่เรียนอ่อนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนได้ ถ้าใช้เวลามากขึ้น หรือใช้วิธีการสอน สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน และจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนสมัยใหม่แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนหนึ่งๆ จะเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มหนึ่งหรือคนๆ หนึ่งภายใต้สถานการณ์หนึ่งเท่านั้น (อรพวรรณ พรสีมา, 2530 : 77)

ด้วยเหตุนี้การนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอนนั้นจึงมีช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดความกระตือรือร้นที่จะไปเรียน สื่อการสอนที่ดีเยี่ยม ช่วยให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยจะต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบและจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน และเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน (วรรณภา เจียมทะวงษ์, 2532 : 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนมีอยู่หลายประเภท เช่น สไลด์ วิดีโอ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์นั้นถือได้ว่าเป็นเครื่องมือการสอนที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูง ซึ่งเข้ามามีบทบาทอย่างรวดเร็วและช่วยให้การเรียนการสอนและการฝึกอบรมมี ประสิทธิภาพสูงขึ้น อีกทั้งราคาของเครื่องคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันก็มีราคาถูกลง ในขณะที่ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และยังสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในห้องเรียน ศูนย์สื่อการสอน หรือห้องสมุดได้สะดวกอีกด้วย (ชลียา ลิ้มปิยากร, 2540 : 247) คอมพิวเตอร์จึงเป็นสื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เนื้อหาวิชาต่างๆ ผ่านทางเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นิยมเรียกว่า บทเรียนออนไลน์

การสร้างบทเรียนออนไลน์ถือได้ว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด เมื่อเทียบกับบทเรียนโปรแกรมและบทเรียนโมดูล (บุรณะ สมชัย, 2538 : 24) นอกจากนี้บทเรียนออนไลน์ยังสามารถโต้ตอบกับ

ผู้เรียน สามารถให้ภาพและเสียงตลอดจนข้อความที่เคลื่อนไหวได้ ซึ่งนอกจากจะทำให้การเรียนในห้องเรียนเหมือนจริงมากขึ้นแล้วยังจะเป็นการเพิ่มแรงจูงใจให้อยากเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่างๆ ได้มากขึ้น (กฤษมันต์ วัฒนานรงค์, 2536 : 138) ยิ่งไปกว่านั้นบทเรียนออนไลน์ยังช่วยในเรื่องของการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยตรงและต่อเนื่อง อีกทั้งยังตอบสนองต่อคำถามหรือข้อมูลที่ป้อนเข้ามาทันที ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน (คมสัน อุดมสารเสวี, 2542 : 169 ; Lockard, Abrams & Many, 1990 : 185) ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ ถือได้ว่าเป็นจุดเด่น หรือข้อได้เปรียบประการสำคัญของบทเรียนออนไลน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเทียบกับสื่ออื่นๆ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2541 : 10) จะเห็นว่าการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ได้มีการนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอนกันอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน

ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนในสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ พบว่านักศึกษามีปัญหาในการจดจำคำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่มีความสำคัญต่อการเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงสร้าง บทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับ บัตรคำ (Flashcard) สำหรับคำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษในวิชาสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาเป็นสื่อการสอน ซึ่งให้ความสะดวกสำหรับนักศึกษา ในการเข้าถึงและใช้งานแบบ anywhere (สถานที่ที่สะดวก) any time (เวลาที่สะดวก) เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับ บัตรคำ (Flashcard) เรื่องคำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษในวิชาสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับ บัตรคำ (Flashcard) สำหรับคำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษในวิชาสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักศึกษาสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ก่อนกับหลัง

### 1.3 ความสำคัญของการวิจัย

1.3.1 ได้บทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับ บัตรคำ ( Flashcard) สำหรับคำศัพท์เทคนิค ภาษาอังกฤษในวารสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3.2 เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับ บัตรคำ (Flashcard) ไปใช้ กับวิชาอื่นต่อไป

### 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรีและ ศึกษาศาสตร์ที่กำลังเรียนวารสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2553 จำนวน 25 คน

### 1.5 ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

1.5.1 ตัวแปรอิสระ คือ บทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับบัตรคำ (Flashcard)

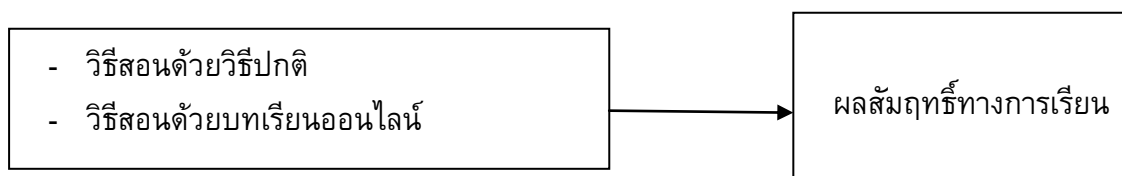
1.5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ วิชา สารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.5.3 ตัวแปรร่วม ได้แก่ คะแนนจากการทดสอบก่อนใช้บทเรียนออนไลน์ด้วยแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 1.6 ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

### 1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย



### 1.8 สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์การเรียน ต่างกันที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ต่างกัน



### 1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชา  
สารสนเทศวิทยาาสตร์และเทคโนโลยี นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คณะ  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
2. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถเรียนรู้ และใช้งานระบบอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อใช้  
ประโยชน์จากระบบได้สูงสุด และใช้เป็นที่แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนหรือ  
ผู้สอนกับผู้สอนได้
3. ได้แนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อนำไปใช้และ  
พัฒนาระบบในระดับต่อไป

### 1.10 งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท