

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการสำรวจเปรียบเทียบข้อมูลของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิต ในเทอม 1/2553 พบว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิต ในเทอม 1 ปีการศึกษา 2553 มี จำนวน 1,982 คน ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชานี้ ในช่วงก่อนสอบกลางภาคของภาคเรียนที่ 1/53 จากศูนย์การศึกษาทั่วไป พบว่า จากการเข้าเรียน 4 ครั้ง มีจำนวนนักศึกษาขาดเรียน แสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนครั้งในการขาดเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

จำนวนขาดเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 ครั้ง	397	20.03
2 ครั้ง	105	5.30
3 ครั้ง	43	2.17
4 ครั้ง	119	6.00
0 ครั้ง*	1,318	66.50

หมายเหตุ * หมายถึงมาเรียนครบทุกครั้ง

จากตารางที่ 4.1 จากการสำรวจการเข้าชั้นเรียนรายวิชา GES1002 ก่อนการสอบกลางภาคของนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/53 จำนวน 4 ครั้ง พบว่า นักศึกษา มาเรียนครบร้อยละ 66.50 ขาดเรียน 1, 2, 3 และ 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.03, 5.30, 2.17 และ 6.00 ตามลำดับ

จากการใช้แบบสอบถาม เพื่อทำการสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุของการขาดเรียน โดยมีคำถาม 4 ตอน ได้ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ขาดเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิต ในเทอม 1/2553 จำนวน 122 คน เป็นชาย 47 คน และ หญิง 75 คน ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้เป็นนักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนต่าง ๆ กัน ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงร้อยละของนักศึกษาแยกตามคณะและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	47	38.52
หญิง	75	61.48
รวม	122	100.00
ศึกษาในคณะ		
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	3.28
คณะวิทยาการจัดการ	76	62.29
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	42	34.43
รวม	122	100.00
การทำงานพิเศษหลังเลิกเรียน		
ชาย		
ทำ	15	31.91
ไม่ทำ	32	68.09
หญิง		
ทำ	11	14.67
ไม่ทำ	64	85.33

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
รวม		
ทำ (ชาย+หญิง)	26	21.31
ไม่ทำ (ชาย+หญิง)	96	78.69
วิธีการเดินทางมาเรียน		
ชาย		
เดิน	0	0
ขึ้นรถประจำทางสาธารณะ	45	95.47
รถยนต์ส่วนตัว	1	2.13
เรือด่วน	1	2.13
หญิง		
เดิน	5	6.67
ขึ้นรถประจำทางสาธารณะ	69	92
รถยนต์ส่วนตัว	1	1.13
เรือด่วน	0	0
รวม		
เดิน (ชาย+หญิง)	5	4.10
ขึ้นรถประจำทางสาธารณะ (ชาย+หญิง)	114	93.44
รถยนต์ส่วนตัว (ชาย+หญิง)	2	1.64
เรือด่วน (ชาย+หญิง)	1	0.82

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาได้ ดังนี้

1. เพศ จากจำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มากกว่าครึ่งหนึ่งเป็นนักศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 61.48 และเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 38.52
2. นักศึกษาที่ขาดเรียนเป็นนักศึกษาจาก คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 62.29, 34.43 และ 3.28 ตามลำดับ
3. วิธีการเดินทางมาเรียน ทั้งหญิงและชายมาเรียน โดยขึ้นรถประจำทางสาธารณะ ร้อยละ 93.44 รองลงมาเป็นการเดินมาเรียน ร้อยละ 4.10 มารถยนต์ส่วนตัวร้อยละ 1.64 และที่น้อยที่สุดคือ มาโดยเรือด่วน ร้อยละ 0.82

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของการขาดเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของการขาดเรียน ที่มาจาก 3 ด้าน คือ

1. สาเหตุจากอาจารย์ผู้สอน
2. สาเหตุจากตัวผู้เรียน
3. สาเหตุจากสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4.3 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ขาดเรียนโดยจากสาเหตุจากอาจารย์ผู้สอน

สาเหตุของการขาดเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ										
ชาย	0	0	2	4.26	20	42.55	15	31.91	10	21.28
หญิง	2	2.67	6	8.00	26	34.67	23	30.67	18	24.00
รวม	2	1.64	8	6.56	46	37.70	38	31.15	28	22.95
ขาดการดูแลเอาใจใส่										
ชาย	0	0	3	6.38	22	46.81	12	25.53	10	21.28
หญิง	1	1.33	4	5.33	31	41.33	26	34.67	13	17.33
รวม	1	0.82	7	5.74	53	43.44	38	31.15	23	18.85
เข้มงวดมากเกินไป										
ชาย	0	0	6	12.77	22	46.81	11	23.40	8	17.02
หญิง	1	1.33	11	14.67	28	37.33	22	29.33	13	17.33
รวม	1	0.82	17	7.66	50	40.98	33	27.05	21	17.21

จากการวิจัย พบว่า สาเหตุของการขาดเรียนที่มาจากอาจารย์ผู้สอน อันเนื่องมาจากการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ การขาดการดูแลเอาใจใส่ และการเข้มงวดมากเกินไป เป็นปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษาทั้งชายและหญิงขาดเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาซึ่งขาดเรียนที่มีสาเหตุจากตัวผู้เรียน

สาเหตุของการขาดเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนชักจูง										
ชาย	1	2.13	1	2.13	15	31.91	16	34.04	14	29.79
หญิง	2	2.67	3	4.00	24	32.00	20	26.67	26	34.67
รวม	3	2.46	4	3.28	39	31.97	36	29.51	40	32.79
ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา										
ชาย	1	2.13	1	2.13	15	31.91	16	34.04	14	29.79
หญิง	3	4.00	2	2.67	19	25.33	25	33.33	26	34.67
รวม	4	3.28	3	2.46	34	27.87	41	33.61	40	32.79
ติดเกมส์										
ชาย	1	2.13	1	2.13	5	10.64	11	23.4	29	61.70
หญิง	0	0	3	4.00	4	5.33	16	21.33	52	69.33
รวม	1	0.82	4	3.28	9	7.38	27	22.13	81	66.39
ตื่นสาย										
ชาย	5	10.64	9	19.15	13	27.66	8	17.02	12	25.53
หญิง	5	6.67	7	9.33	27	36.00	16	21.33	20	26.67
รวม	10	8.20	16	13.11	40	32.79	24	19.67	32	26.23
มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน										
ชาย	1	2.13	1	2.13	2	4.26	8	17.03	35	74.47
หญิง	0	0	1	1.33	8	10.67	20	26.67	46	61.33
รวม	1	0.82	2	1.64	10	8.20	28	22.95	81	66.39
มีปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว										
ชาย	0	0	0	0	8	17.02	9	19.15	30	63.83
หญิง	0	0	2	2.67	5	6.67	18	24.00	50	66.67
รวม	0	0	2	1.64	13	10.66	27	22.13	80	65.57
มีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน										
ชาย	0	0	0	0	1	2.13	6	12.77	40	85.11
หญิง	0	0	1	1.33	3	4.00	16	21.33	55	73.33
รวม	0	0	1	0.82	4	3.28	22	18.03	95	77.87

สาเหตุของการขาดเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ติดทำงานพิเศษเพื่อหารายได้	1	2.13	4	8.51	10	21.28	7	14.89	25	53.19
ชาย	4	5.33	3	4.00	10	13.33	15	20.00	43	57.33
หญิง	5	4.10	7	5.74	20	16.39	22	18.03	68	55.74
รวม										

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าการขาดเรียนโดยสาเหตุที่มาจากตัวผู้เรียน มีดังนี้

1. สาเหตุจากเพื่อนชักจูง อยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 31.97
2. ไม่สนใจในเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับน้อย จำนวน ร้อยละ 33.61
3. ติดเกมส์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 66.39
4. ตื่นสาย อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 32.79
5. มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ครอบครัว และ อาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 66.39, 65.57 และ 77.87 ตามลำดับ
6. ติดทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.74

ตารางที่ 4.5 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับการขาดเรียนที่มีสาเหตุจากสภาพแวดล้อม

สาเหตุของการขาดเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องไม่น่าเรียน										
ชาย	1	2.13	1	2.13	6	12.77	18	38.30	21	44.68
หญิง	0	0	4	5.33	20	26.67	23	30.67	28	37.33
รวม	1	0.82	5	4.10	26	21.31	41	33.61	49	40.16
ความไม่พอใจเกี่ยวกับสื่อโสตทัศนูปกรณ์										
ชาย	2	4.26	6	12.77	13	27.66	17	36.17	9	19.15
หญิง	0	0	6	8.00	24	32.00	23	30.67	22	29.33
รวม	2	1.64	12	9.84	37	30.33	40	32.79	31	25.41

สาเหตุของการขาดเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนผู้เรียนมากเกินไป	0	0	6	12.77	24	51.06	23	48.94	22	46.81
ชาย	10	13.33	12	16.00	20	26.67	16	21.33	17	22.67
หญิง	10	8.20	18	13.11	44	36.07	39	31.97	39	31.97
รวม										
สภาพการจราจรระหว่างการเดินทางมาเรียนติดขัด										
ชาย	15	31.91	17	36.17	9	19.15	3	6.38	3	6.38
หญิง	23	30.67	20	26.67	15	20.00	8	10.67	9	12.00
รวม	38	31.15	37	30.33	24	19.67	11	9.02	12	9.84

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าการขาดเรียนที่มีสาเหตุจากสภาพแวดล้อมมีดังนี้

1. สาเหตุของการขาดเรียนจากสภาพห้องไม่น่าเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 40.16
2. ความไม่พอใจเกี่ยวกับสื่อโสตทัศนูปกรณ์ อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 32.79
3. จำนวนผู้เรียนมากเกินไปอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดเท่ากัน เป็น ร้อยละ 31.97
4. สภาพการจราจรระหว่างการเดินทางมาเรียนติดขัด อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 31.15

ตอนที่ 3 ข้อมูลความพึงพอใจ และปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษา

จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียน ได้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียน

ความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การขาดเรียนทุกครั้ง นักศึกษาามีเหตุจำเป็นเสมอ										
ชาย	4	8.51	16	34.04	22	46.81	3	6.38	2	4.26
หญิง	17	22.67	32	42.67	21	28.00	2	2.67	3	4.00
รวม	21	17.21	48	39.34	43	35.25	5	4.10	5	4.10
ทุกครั้งของการขาดเรียน ผู้ปกครองรับทราบเสมอ										
ชาย	6	12.77	12	25.53	18	38.30	5	10.64	6	12.77
หญิง	24	32.00	23	30.67	17	22.67	9	12.00	2	2.67
รวม	30	24.59	35	28.69	35	28.69	14	11.48	8	6.56
สาเหตุของการขาดเรียน เกิดจาก										
ตัวนักศึกษาเอง										
ชาย	6	12.77	15	31.91	20	42.55	4	8.51	2	4.26
หญิง	15	20.00	23	30.67	24	32.00	10	13.33	3	4.00
รวม	21	17.21	38	31.15	44	36.07	14	11.48	5	4.10
การขาดเรียนมีผลต่อการ เรียนในรายวิชา										
ชาย	9	19.15	13	27.66	18	38.30	4	8.51	3	6.38
หญิง	26	34.67	27	36.00	15	20.00	4	5.33	3	4.00
รวม	35	28.69	40	32.79	33	27.05	8	6.56	6	4.92
ระยะทางในการเดินทางมี ผลต่อการมาเรียน										
ชาย	10	21.28	14	29.79	20	42.55	2	4.26	1	2.13
หญิง	26	34.67	27	36.00	15	20.00	4	5.33	3	4.00
รวม	36	29.51	41	33.61	35	28.69	6	4.92	4	3.28

ความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับคะแนนเพิ่มจากเวลาเรียนทำให้สนใจที่จะมาเรียนในวิชามากขึ้น										
ชาย	10	21.28	14	29.79	20	42.55	2	4.26	1	2.1
หญิง	31	41.33	29	38.67	10	13.33	4	5.33	1	1.33
รวม	41	33.61	43	34.43	30	24.59	6	4.92	2	1.64
การกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชามีส่วนทำให้มาเรียนมากขึ้น										
ชาย	5	10.64	20	42.55	17	36.17	4	8.51	1	2.13
หญิง	20	26.67	32	42.67	18	24.00	3	4.00	2	2.67
รวม	25	20.49	52	42.62	35	28.69	7	5.74	3	2.46
การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชาทำให้นักศึกษาเกิดความต้องการในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้น										
ชาย	1	2.13	19	40.43	22	46.81	4	8.51	1	2.13
หญิง	14	18.67	30	40.00	25	33.33	5	6.67	1	1.33
รวม	15	12.30	49	40.16	47	38.52	9	7.38	2	1.64
อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาอยากมาเรียน										
ชาย	7	14.89	10	21.28	20	42.55	9	19.15	1	2.13
หญิง	16	21.33	34	45.33	18	24.00	5	6.67	2	2.67
รวม	23	18.85	44	36.07	38	31.15	14	11.48	3	2.46
นักศึกษาพึงพอใจต่อคะแนนสอบที่ได้										
ชาย	2	4.26	14	29.79	20	42.55	9	19.15	2	4.26
หญิง	5	6.67	17	22.67	38	50.67	13	17.33	2	2.67
รวม	7	5.74	31	25.41	58	47.54	22	18.03	4	3.28

จากตารางที่ 4.6 การสำรวจความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียน ได้ข้อมูลดังนี้

1. นักศึกษามีเหตุจำเป็นในการขาดเรียนอยู่ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษาชายและหญิง พบว่ามีค่าเป็นร้อยละ 34.04 และ 42.67 ตามลำดับ และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นักศึกษาถึงสาเหตุของการขาดเรียนจริง มักมาจากการเจ็บป่วย ติดธุระ หรือบ้านอยู่ไกล ทำให้มีผลต่อการมาเรียน
2. การขาดเรียนทุกครั้งผู้ปกครองรับทราบอยู่ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ ความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษาชายและหญิง พบว่า เป็นชายและหญิง ร้อยละ 25.53 และ 30.67 ตามลำดับ
3. สาเหตุของการขาดเรียน เกิดจากตัวนักศึกษาเองอยู่ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษาชายและหญิง พบว่า มีค่าเป็นร้อยละ 31.91 และ 30.67 ตามลำดับ
4. การขาดเรียนมีผลต่อการเรียนในรายวิชาอยู่ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษาชายและหญิง พบว่า มีค่าเป็นร้อยละ 27.66 และ 36.00 ตามลำดับ
5. ระยะทางจากบ้านถึงมหาวิทยาลัยมีผลต่อการมาเรียนอยู่ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษาชายและหญิง พบว่า มีค่า เป็นร้อยละ 29.79 และ 6.00 ตามลำดับ จากการสัมภาษณ์นักศึกษาบางส่วนบ้านอยู่ไกล ประสบปัญหาการจราจรติดขัดในช่วงเช้า ทำให้มาสาย และไม่สามารถเข้าห้องเรียนได้ เนื่องจากหมดเวลาของการอนุญาตให้เข้าชั้นเรียน จนบางครั้งเดินทางกลับบ้านโดยไม่เข้าเรียนในวันนั้น ๆ เลย
6. การได้รับคะแนนเพิ่มจากเวลาเรียน ทำให้นักศึกษาสนใจที่จะมาเรียนในวิชามากขึ้น อยู่ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จาก การสำรวจ ความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษาชายและหญิง พบว่า มีค่า เป็น ร้อยละ 29.79 และ 38.67 ตามลำดับ โดยนักศึกษามีแรงจูงใจการได้รับคะแนนเพิ่มทำให้สนใจที่จะเข้าเรียนมากขึ้น
7. การกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชา มีส่วนทำให้นักศึกษามาเรียนมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษาชายและหญิง พบว่า มีค่าเป็น ร้อยละ 42.55 และ 42.67 ตามลำดับ โดยนักศึกษา ยังเชื่อว่าการกระตุ้นจากอาจารย์ผู้สอนมีส่วนทำให้นักศึกษากระตือรือร้นในการมาเรียนมากขึ้น
8. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชาเรียน ทำให้นักศึกษาเกิดความต้องการในการเข้าเรียนที่เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมาก ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียน

ของนักศึกษาชายและหญิง พบว่า มีค่าเป็นร้อยละ 40.43 และ 40.00 ตามลำดับ ซึ่งนักศึกษาให้ความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ใช่รูปแบบการสอนแบบฟังอย่างเดียว จะสามารถทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น

9. จากการสำรวจความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนที่มีสาเหตุมาจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจนักศึกษาชายและหญิง อยู่ในระดับมาก พบว่า มีค่าเป็นร้อยละ 21.28 และ 45.33 ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเป็นร้อยละ 42.55 และ 24.00 ตามลำดับ

10. นักศึกษาพึงพอใจต่อระดับผลการเรียนที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษาชายและหญิง พบว่า มีค่าเป็นร้อยละ 42.55 และ 50.67 ตามลำดับ เนื่องจากนักศึกษาทราบถึงระดับผลการเรียนที่ตัวเองคาดว่าจะได้รับอยู่แล้ว

จากข้อมูลที่ได้ จะเห็นว่า ปัจจัยทางด้านเพศ คือไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาทั้งชายหรือหญิง ไม่มีผลต่อการขาดเรียน ส่วนสาเหตุของการขาดเรียน พบว่า นักศึกษาชายและหญิงที่อ้างว่ารถติดเป็นสาเหตุสำคัญมากที่สุดที่ทำให้ต้องขาดเรียนมีจำนวนร้อยละ 31.91 และ 30.67 ตามลำดับ ส่วนสาเหตุอย่างอื่นมาจากติดงานหรือธุระจำเป็นและบ้านอยู่ไกล จากข้อมูลดังกล่าว จึง อาจกล่าวได้ว่าการอ้างรถติด การนอนดึกแล้วตื่นสายเป็นสาเหตุสำคัญในการขาดเรียน ควรได้รับการแก้ไขด้วยการเปลี่ยนพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ตระหนักว่า จะต้องปรับปรุงตัวในเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาไม่ขาดเรียน และให้คำมั่นสัญญาว่าในภาคการศึกษาต่อไป จะพยายามตื่นให้เช้ากว่าเดิม ออกจากบ้านให้เร็วขึ้น

ตารางที่ 4.7 ระดับความคิดเห็นของสาเหตุของการขาดเรียนของนักศึกษาหญิงจำนวน 75 คน

สาเหตุของการขาดเรียน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					mean	S.D.	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. จากอาจารย์ผู้สอนและผู้ช่วยสอน								
1.1 การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.67	8.00	34.67	30.67	24.00	2.35	1.020	น้อย
1.2 ขาดการดูแลเอาใจใส่	1.33	5.33	41.33	34.67	17.33	2.39	0.884	น้อย
1.3 เข้มงวดมากเกินไป	1.33	14.67	37.33	29.33	17.33	2.53	0.991	ปานกลาง
2. จากตัวผู้เรียน								
2.1 เพื่อนชักจูง	2.67	4	32.00	26.67	34.67	2.13	1.031	น้อย
2.2 ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา	4.00	2.67	25.33	33.33	34.67	2.08	1.037	น้อย
2.3 ติดเกมส์	0	4.00	5.33	21.33	69.33	1.44	0.775	น้อยที่สุด
2.4 ตื่นสาย	6.67	9.33	36.00	21.33	26.67	2.48	1.178	น้อย
2.5 มีปัญหากับเพื่อน	0	1.33	10.67	26.67	61.33	1.52	0.742	น้อย
2.6 มีปัญหากับครอบครัว	0	2.67	6.67	24.00	66.67	1.45	0.741	น้อยที่สุด
2.7 มีปัญหากับอาจารย์ผู้สอน	0	1.33	4.00	21.33	73.33	1.33	0.622	น้อยที่สุด
2.8 ติดทำงานพิเศษเพื่อหารายได้	5.33	4.00	13.33	20.00	57.33	1.80	1.151	น้อย
3. สภาพแวดล้อม								
3.1 ห้องไม่น่าเรียน	0	5.33	26.67	30.67	37.33	2.00	0.930	น้อย
3.2 ความพอใจเกี่ยวกับสื่อโสตทัศนอุปกรณ์	0	8.00	32.00	30.67	29.33	2.19	0.954	น้อย
3.3 จำนวนผู้เรียนมากเกินไป	13.33	16.00	26.67	21.33	22.67	2.76	1.334	ปานกลาง
3.4 สภาพการจราจรระหว่างการเดินทางมาเรียนติดขัด	30.67	26.67	20.00	10.67	12.00	3.53	1.349	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิจัยเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของสาเหตุของการขาดเรียนของนักศึกษาหญิงจำนวน 75 คน พบว่า

1. สาเหตุจากอาจารย์ผู้สอน ในด้านการเรียนการสอนไม่น่าสนใจและ ขาดการดูแลเอาใจใส่ อยู่ในระดับ 2.5 และ 2.39 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับน้อย ส่วนการเข้มงวดมากเกินไปของอาจารย์ผู้สอนและผู้ช่วยสอน อยู่ในระดับ 2.53 ถือว่า อยู่ในระดับปานกลาง

2. สาเหตุที่มาจากตัวผู้เรียน ซึ่งเกิดจากเพื่อนชักจูง ไม่สนใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน ต้นสาย มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน และติดทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ อยู่ในระดับ 2.13, 2.08, 2.48, 1.52 และ 1.80 ถือว่าอยู่ในระดับน้อย ส่วนสาเหตุที่เกิดจากการติดเกมส์ การมีปัญหากับครอบครัว และมีปัญหากับอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับ 1.44, 1.45 และ 1.33 ถือว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สาเหตุจากสภาพแวดล้อม ในด้านห้องเรียน และ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ อยู่ในระดับ 2.00 และ 2.19 ถือว่า อยู่ในระดับน้อย ส่วนจำนวนผู้เรียนมากเกินไป อยู่ในระดับ 2.76 ถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพการจราจรระหว่างการเดินทางมาเรียนติดขัดอยู่ในระดับ 3.53 ถือว่า อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น จากผลการวิจัยจึงสรุปได้ว่า การขาดเรียนของนักศึกษาหญิงจำนวน 75 คน มีสาเหตุหลักมาจาก ปัญหาการจราจรติดขัด และ จำนวนผู้เรียนในห้องเรียนที่มากเกินไปทำให้นักศึกษาเบื่อหน่ายและขาดเรียน

ตารางที่ 4.8 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของ นักศึกษาหญิงจำนวน 75 คน

ความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. การขาดเรียนทุกครั้งนักศึกษามีเหตุจำเป็นเสมอ	22.67	42.67	28.00	2.67	4.00	3.77	0.967	มาก
2. ทุกครั้งของการขาดเรียนผู้ปกครองรับทราบเสมอ	32.00	30.67	22.67	12.00	2.67	3.77	1.110	มาก
3. สาเหตุของการขาดเรียนเกิดจากตัวนักศึกษาเอง	20.00	30.67	32.00	13.33	4.00	3.49	1.083	ปานกลาง
4. การขาดเรียนมีผลต่อการเรียนในรายวิชา	34.67	36.00	20.00	5.33	4.00	3.92	1.063	มาก
5. ระยะทางในการเดินทางมีผลต่อการมาเรียน	28.00	30.67	20.00	10.67	10.67	3.55	1.298	มาก
6. การได้รับคะแนนเพิ่มจากเวลาเรียนทำให้สนใจที่จะมาเรียนในวิชามากขึ้น	41.33	38.67	13.33	5.33	1.33	4.13	0.935	มาก

ความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					mean	S.D.	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
7. การกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชามีส่วนทำให้มาเรียนมากขึ้น	26.67	42.67	24.00	4.00	2.67	3.87	0.949	มาก
8. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชาทำให้นักศึกษาเกิดความต้องการในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้น	18.67	40.00	33.33	6.67	1.33	3.68	0.903	มาก
9. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาอยากมาเรียน	21.33	45.33	24.00	6.67	2.67	3.76	0.956	มาก
10. นักศึกษาพึงพอใจต่อคะแนนสอบที่ได้	6.67	22.67	50.67	17.33	2.67	3.13	0.875	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของนักศึกษาหญิงจำนวน 75 คน พบว่า

1. นักศึกษามีเหตุจำเป็นในการขาดเรียนอยู่ในระดับ 3.77 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาให้ข้อมูลว่าเหตุจำเป็นที่ทำให้ขาดเรียนมักมาจาก การเกิดอุบัติเหตุ บ้านอยู่ไกล การจราจรติดขัด จึงทำให้มีผลต่อการมาเรียน
2. การขาดเรียนทุกครั้งผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับ 3.77 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมาก
3. สาเหตุของการขาดเรียนเกิดจากตัวนักศึกษาเอง อยู่ในระดับ 3.49 ซึ่งถือว่า อยู่ในระดับมาก โดยการขาดเรียนส่วนใหญ่นักศึกษามักมองจากปัจจัยภายนอก เช่น เรื่องปัญหาการจราจรมากกว่าปัจจัยที่เกิดจากตัวเอง เช่น การตื่นสาย เป็นต้น
4. การขาดเรียนมีผลกระทบต่อการเรียน อยู่ในระดับ 3.92 อยู่ในระดับมาก ซึ่งนักศึกษามีความคิดว่า การขาดเรียนสามารถอ่านเองได้ หรือเข้าไปศึกษาจากระบบ E learning โดยพบว่า บางครั้งสาเหตุการขาดเรียนไม่ได้มาจากเหตุจำเป็นที่แท้จริง
5. ระยะทางมีผลต่อการมาเรียน อยู่ในระดับ 3.55 หมายถึง ระดับมาก จากข้อมูลพบว่า นักศึกษาบางส่วนบ้านอยู่ไกล เช่น บางนา ปทุมธานี หรือนครปฐม ทำให้เป็นสาเหตุของการมาเรียนสาย หรือบางครั้งถ้าสายมาก ก็เดินทางกลับบ้านโดยไม่เข้าเรียนทำให้ขาดเรียน

6. การได้รับคะแนนเพิ่มจากเวลาเรียนทำให้นักศึกษาสนใจที่จะมาเรียนในวิชามากขึ้น อยู่ในระดับ 4.13 หมายถึงระดับมาก ดังนั้นหากมีมีแรงจูงใจจากการได้รับคะแนนเพิ่ม จะ ทำให้นักศึกษาสนใจที่จะเข้าเรียนมากขึ้น

7. การกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชามีส่วนทำให้มาเรียนมากขึ้นอยู่ในระดับ 3.87 อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษายังเชื่อว่า การกระตุ้นจากอาจารย์ผู้สอน มีส่วนทำให้นักศึกษากระตือรือร้นในการมาเรียนมากขึ้น

8. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชา ทำให้นักศึกษาเกิดความต้องการในการเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ 3.68 ซึ่งเป็นระดับมาก

9. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษาอยากมาเรียน อยู่ในระดับ 3.76 อยู่ในระดับมาก

10. นักศึกษาพึงพอใจต่อคะแนนสอบที่ได้ อยู่ในระดับ 3.13 ซึ่งเป็นระดับปานกลาง ซึ่ง นักศึกษาส่วนมากพึงพอใจกับระดับผลการเรียนที่ได้ เนื่องจากคาดหวังระดับผลการเรียนที่จะได้รับอยู่แล้ว

ตารางที่ 4.9 ระดับความคิดเห็นของสาเหตุของการขาดเรียนของนักศึกษาชายจำนวน 47 คน

สาเหตุของการขาดเรียน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. จากอาจารย์ผู้สอน								
1.1 การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	0	4.26	42.55	31.91	21.28	2.30	0.858	น้อย
1.2 ขาดการดูแลเอาใจใส่	0	6.38	46.81	25.53	21.28	2.38	0.807	น้อย
1.3 เข้มงวดมากเกินไป	0	12.77	46.81	23.40	17.02	2.55	0.928	น้อย
2. จากตัวผู้เรียน								
2.1 เพื่อนชักจูง	2.13	2.13	31.91	34.04	29.79	2.13	0.947	น้อย
2.2 ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา	0	6.38	25.53	38.3	29.79	2.09	0.905	น้อย
2.3 ติดเกมส์	2.13	2.13	10.64	23.4	61.7	1.60	0.925	น้อย
2.4 ดิ้นสาย	10.64	19.15	27.66	17.02	25.53	2.72	1.330	ปานกลาง
2.5 มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน	2.13	2.13	4.26	17.03	74.47	1.40	0.851	น้อยที่สุด
2.6 มีปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว	0	0	17.02	19.15	63.83	1.53	0.776	น้อย
2.7 มีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน	0	0	2.13	12.77	85.11	1.17	0.433	น้อยที่สุด
2.8 ติดทำงานพิเศษเพื่อหารายได้	2.13	8.51	21.28	14.89	53.19	1.91	1.139	น้อย

สาเหตุของการขาดเรียน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					mean	S.D.	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
3. สภาพแวดล้อม								
3.1 ห้องไม่น่าเรียน	2.13	2.13	12.77	38.30	44.68	1.79	0.907	น้อย
3.2 ความพอใจเกี่ยวกับสื่อโสตทัศนูปกรณ์	4.26	12.77	27.66	36.17	19.15	2.47	1.080	น้อย
3.3 จำนวนผู้เรียนมากเกินไป	12.77	14.89	36.17	21.28	14.89	2.47	1.080	น้อย
3.4 สภาพการจราจรระหว่างการเดินทางมาเรียนติดขัด	31.91	36.17	19.15	6.38	6.38	3.81	1.154	มาก

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิจัยเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของสาเหตุของการขาดเรียนของนักศึกษาชาย จำนวน 47 คน พบว่า

1. สาเหตุจากอาจารย์ผู้สอนในด้านการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ขาดการดูแลเอาใจใส่ และการเข้มงวดมากเกินไปของอาจารย์ผู้สอนและผู้ช่วยสอน อยู่ในระดับ 2.30, 2.38 และ 2.55 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับน้อย

2. สาเหตุที่มาจากตัวผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการมีปัญหากับเพื่อน และมีปัญหากับอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับ 1.40 และ 1.17 ถือว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนสาเหตุจากเพื่อนชักจูง ไม่น่าสนใจ ในเนื้อหาวิชาที่เรียน การติดเกมส์ การมีปัญหากับครอบครัว และติดทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ อยู่ในระดับ 2.13, 2.09, 1.60, 1.53 และ 1.91 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับน้อย ส่วนการตื่นสาย อยู่ในระดับ 2.72 ถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง

3. สาเหตุจากสภาพแวดล้อมในเรื่อง ห้องเรียน สื่อโสตทัศนูปกรณ์ และ จำนวนผู้เรียนมากเกินไป อยู่ในระดับ 1.79, 2.47 และ 2.47 ถือว่า อยู่ในระดับน้อย ส่วนสภาพการจราจรระหว่างการเดินทางมาเรียนติดขัดอยู่ในระดับ 3.81 ถือว่า อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น จากผลการวิจัยจึงสรุปได้ว่า การขาดเรียนของนักศึกษาชายจำนวน 47 คน มีสาเหตุหลักมาจาก ปัญหาการจราจรติดขัด ส่วนด้านอื่นเป็นปัญหาที่รองลงมา

ตารางที่ 4.10 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของ
นักศึกษาชาย จำนวน 47 คน

ความพึงพอใจและ ปัจจัยในการขาดเรียน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					mean	S.D.	ระดับความ คิดเห็น เฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
1. การขาดเรียนทุกครั้ง นักศึกษามีเหตุจำเป็นเสมอ	8.51	34.04	46.81	6.38	4.26	3.36	0.89505	ปานกลาง
2. ทุกครั้งของการขาดเรียน ผู้ปกครองรับทราบเสมอ	12.77	25.53	38.3	10.64	12.77	3.15	1.17914	ปานกลาง
3. สาเหตุของการขาดเรียน เกิดจากตัวนักศึกษาเอง	12.77	31.91	42.55	8.51	4.26	3.40	0.97042	ปานกลาง
4. การขาดเรียนมีผลต่อ การเรียนในรายวิชา	19.15	27.66	38.3	8.51	6.38	3.45	1.09958	ปานกลาง
5. ระยะทางในการเดินทาง มีผลต่อการมาเรียน	25.53	29.79	36.17	6.38	2.13	3.70	0.99815	มาก
6. การได้รับคะแนนเพิ่มจาก เวลาเรียนทำให้สนใจที่จะ มาเรียนในวิชามากขึ้น	21.28	29.79	42.55	4.26	2.13	3.64	0.94237	มาก
7. การกระตุ้นของผู้สอนใน รายวิชามีส่วนทำให้มา เรียนมากขึ้น	10.64	42.55	36.17	8.51	2.13	3.51	0.88151	มาก
8. การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในวิชาทำให้นักศึกษาเกิด ความต้องการ ในการเข้า เรียนเพิ่มขึ้น	2.13	40.43	46.81	8.51	2.13	3.32	0.75488	ปานกลาง
9. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา เป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษา อยากมาเรียน	14.89	21.28	42.55	19.15	2.13	3.28	1.01515	ปานกลาง
10. นักศึกษาพึงพอใจต่อ คะแนนสอบที่ได้	4.26	29.79	42.55	19.15	4.26	3.11	0.91447	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจและปัจจัยในการขาดเรียนของ นักศึกษาชาย จำนวน 47 คน พบว่า

1. นักศึกษามีเหตุจำเป็นในการขาดเรียนอยู่ในระดับ 3.36 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักศึกษาให้ข้อมูลว่าเหตุจำเป็นที่ทำให้ขาดเรียนมักมาจากการเกิดอุบัติเหตุ บ้านอยู่ไกล การจราจรติดขัด จึงทำให้มีผลต่อการมาเรียน
2. การขาดเรียนทุกครั้งผู้ปกครองรับทราบ อยู่ในระดับ 3.15 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง
3. สาเหตุของการขาดเรียนเกิดจากตัวนักศึกษาเอง อยู่ในระดับ 3.40 ซึ่งถือว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยการขาดเรียนส่วนใหญ่ นักศึกษามักมองจากปัจจัยภายนอก เช่น เรื่องปัญหา การจราจร มากกว่าปัจจัยที่เกิดจากตัวเอง เช่น การตื่นสาย เป็นต้น
4. การขาดเรียนมีผลกระทบต่อ การเรียน อยู่ในระดับ 3.45 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง นักศึกษามีความคิดว่า การขาดเรียนสามารถอ่านเองได้ หรือเข้าไปศึกษาจากระบบ E learning โดยพบว่าบางครั้งสาเหตุการขาดเรียนไม่ได้มาจากเหตุจำเป็นที่แท้จริง
5. ระยะทางมีผลต่อการมาเรียน อยู่ในระดับ 3.70 หมายถึง ระดับมาก จากข้อมูลพบว่า นักศึกษาบางส่วนบ้านอยู่ไกล เช่น บางนา ปทุมธานี หรือนครปฐม ทำให้เป็นสาเหตุของการมาเรียนสาย หรือบางครั้งถ้าสายมาก ก็เดินทางกลับบ้านโดยไม่เข้าเรียนทำให้ขาดเรียน
6. การได้รับคะแนนเพิ่มจากเวลาเรียนทำให้นักศึกษาสนใจที่จะมาเรียนในวิชามากขึ้น อยู่ในระดับ 3.64 หมายถึงระดับมาก ดังนั้น หากมี มีแรงจูงใจจากการได้รับคะแนนเพิ่ม จะ ทำให้นักศึกษาสนใจที่จะเข้าเรียนมากขึ้น
7. การกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชามีส่วนทำให้มาเรียนมากขึ้นอยู่ในระดับ 3.51 อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษายังเชื่อว่า การกระตุ้นจากอาจารย์ผู้สอน มีส่วนทำให้นักศึกษากระตือรือร้นในการมาเรียนมากขึ้น
8. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชา ทำให้นักศึกษาเกิดความต้องการในการเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ 3.32 ซึ่งเป็นระดับปานกลาง
9. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษาอยากมาเรียน อยู่ในระดับ 3.28 อยู่ในระดับปานกลาง
10. นักศึกษาพึงพอใจต่อคะแนนสอบที่ได้ อยู่ในระดับ 3.11 ซึ่งเป็นระดับปานกลาง ซึ่ง นักศึกษาส่วนมากพึงพอใจกับระดับผลการเรียนที่ได้ เนื่องจากคาดหวังถึงระดับผลการเรียนที่จะได้รับอยู่แล้ว