

บทที่ 4

ผลการวิจัย อภิปรายผล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเวชกรรมแผนไทย เรื่องโรคระบบทางเดินอาหารก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาแพทย์แผนไทยประยุกต์ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการมีส่วนร่วม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเจตคติในวิชาชีพในการเรียนรายวิชาเวชกรรมแผนไทย

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาเวชกรรมแผนไทย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเวชกรรมแผนไทย เรื่องโรคระบบทางเดินอาหารก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา แพทย์แผนไทยประยุกต์ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการมีส่วนร่วม ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเวชกรรมแผนไทย เรื่องโรคระบบทางเดินอาหารก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา แพทย์แผนไทยประยุกต์ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการมีส่วนร่วม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	11.18	2.696	13.047	.01
หลังเรียน	21.63	3.739		

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่า นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.18 หลังเรียนเท่ากับ 21.63

ตอนที่ 2 ตารางที่ 4.2 ร้อยละของเจตคติในวิชาชีพในการเรียนรายวิชาเวชกรรมแผนไทยรายข้อ

รายการ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก
ความรับผิดชอบ		
1.ควรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทันกำหนดการ	55.3	
2.ควรเข้าชั้นเรียนให้ทันเวลา	52.6	
3.ควรเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	63.2	
พัฒนาตนเอง		
4.ควรศึกษาด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้		50.0
5.ควรคิดอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน		55.3
6.ควรเอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	65.8	
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		
7.ควรสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น		47.4
8.ควรมีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นกลุ่ม		42.0
9.ควรยอมรับคำแนะนำของผู้อื่น	63.2	
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ		
10.ควรมีความเมตตา กรุณา	52.6	
11.ควรมีความซื่อสัตย์	60.5	
12.ควรมีความขยันหมั่นเพียร	55.3	
13.ควรมีมารยาทอันงดงาม	57.9	
14.ควรมีความอ่อนน้อมถ่อมตน	60.5	
15.ควรแต่งกายสะอาด เรียบร้อย สุภาพ	63.2	
16.ควรมีความศรัทธาในศาสตร์แห่งวิชาชีพ	71.1	
17.ควรกตัญญูกตเวทีต่อบรมครูทั้งหลายที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา	73.7	
18.ควรเผยแพร่องค์ความรู้ในศาสตร์แห่งวิชาชีพฯให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน	60.5	

ส่วนเจตคติรวมระดับเห็นด้วยมากมีร้อยละ 44.7 เจตคติรวมระดับเห็นด้วยมากที่สุดมีร้อยละ 55.3

ตอนที่ 3 ตารางที่ 4.3 ร้อยละความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาเวชกรรมแผนไทยรายข้อ

รายการ	มากที่สุด	มาก
1.ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้		55.0
2.ทำให้ท่านเกิดแรงจูงใจในการเรียน		42.0
3.ช่วยให้ท่านได้เรียนรู้นอกห้องเรียน		50.0
4.สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	45.0	
5.ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการค้นคว้าจากตำราอ้างอิงที่แนะนำ		52.6
6.ได้ฝึกการวิเคราะห์		57.9
7.ได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา		47.4
8.ฝึกการทำงานเป็นทีม		42.0
9.ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ		50.0
10.มีการแสดงศักยภาพโดยผู้เรียน		52.6

ส่วนความพึงพอใจรวมระดับมากที่สุดมีร้อยละ 23.7 ความพึงพอใจรวมระดับมากมีร้อยละ 63.2 ความพึงพอใจรวมระดับพอใช้มีร้อยละ 10.5

4.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ที่พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ น่าจะเนื่องมาจากการจัดการเรียนแบบที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วมครั้งนี้ การออกแบบกิจกรรมอภิปรายกลุ่มซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ว่าสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ การเรียนเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ (ดาวคดีศิริวาลย์ 2543:) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงจากการประยุกต์รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ
2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 ที่พบว่าเจตคติรวมของนักศึกษาต่อวิชาชีพนี้อัตราสูงสุดในระดับมากที่สุดเกินครึ่ง น่าจะเนื่องมาจากการจัดการเรียน ครั้งนี้ นักศึกษาได้ทำกิจกรรมบูรณาการความรู้ ก่อนเรียนจึงมี

เจตคติด้านควรกตัญญูทวนที่ต่อบรมครูทั้งหลายที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาถึงร้อยละ 73.7 รองลงมาคือ ด้านควรเอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 65.8 ซึ่งสอดคล้องกับหลักการเรียนแบบร่วมมือที่ว่าสมาชิกพยายามแก้ปัญหาเพื่อให้สมาชิกทำงานดีมีประสิทธิภาพ พ(ธีระชัย ปุณฺณโชติ 2531) เนื่องจากนักเรียนได้ค้นหาคำตอบของปัญหาเองทำให้เกิดความสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ส่งผลให้มีเจตคติที่ดี

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 ที่พบว่าความพึงพอใจรวมในการเรียนรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากเกินครึ่งที่ร้อยละ 63.2 น่าจะเนื่องมาจากการจัดการเรียนแบบนี้ นักศึกษาได้มีโอกาสปรึกษาหารือซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเหลือกัน การออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับหลักการเรียนแบบร่วมมือว่าการร่วมมือกันทำงานเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายส่งผลให้ผู้ร่วมงานเกิดความพอใจ(อรพรรณ พรสีมา 2540)การเรียนแบบร่วมมือช่วยเสริมบรรยากาศเรียนรู้ที่ดีบรรยากาศนำไปสู่การอภิปรายซักถามในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอันนำไปสู่การเรียนรู้แบบไร้พรมแดน