

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กฤษฎา กรุดทอง และคณะ. (2552). การพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณ
 ประจำการในเครือข่ายวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชนิษฐา กาญจนรังสีนนท์. (2552). เครือข่ายเพื่อการพัฒนา. เข้าถึงจาก
<http://www.wucddweb.cdd.go.th/cmu/network01> (เข้าถึงเมื่อ 1 ตุลาคม 2552).
- ชนิษฐา จุลปล. (2544). การวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น. เข้าถึงจาก
http://www.vijai.org/Activity_detail.asp?topicid=24 (เข้าถึงเมื่อ 25 กันยายน 2552).
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:
 พรักหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). รายงานการประชุมสัมมนาเพื่อพิจารณา
 รายงานการวิจัยนโยบายการผลิตและพัฒนาครู. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- จตุภูมิ แจ่มหม้อ. (2536). การศึกษากระบวนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
 กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- จักรพรรดิ วัฒนา. (2544). บทบาทของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. วิทยากรย.
 99(5).
- จารุวรรณ ทิมทอง. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้วิสัยทัศน์ของ
 องค์กรปัจจัยจูงใจกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการของอาจารย์
 พยาบาลสถาบันการศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาพยาบาลศาสตร
 มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑา เทียนไทย. (2547). การจัดการ: มุมมองนักบริหาร. กรุงเทพฯ: แมคกรอ-ฮิล.
- ดิเรก พรสีมา. (2542). การพัฒนาวิชาชีพครู: สภาพปัจจุบันและปัญหาวิชาชีพครูในประเทศไทย.
 วารสารวิชาการ. 2(4), 9-14.
- ถาวร ทิพย์โสด. (2545). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณ
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี.
 ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี และนางลัทษณ์ วิรัชชัย. (2546). แก้วก้าวสู่ความสำเร็จในการวิจัยปฏิบัติการ
 ในชั้นเรียนและการสังเคราะห์งานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
 บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- ธนา ประมุขกุล. (2544). เครือข่ายวิจัย. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม,
 24(3), กรกฎาคม-กันยายน 2544. เข้าถึงจาก <http://advisor.anamai.moph.go.th/>
 (เข้าถึงเมื่อ สิงหาคม 2553)

- นภดล เจนอักษร. (2544). **แก่นการวิจัยในชั้นเรียน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2542). **การวิเคราะห์เรื่องราวการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย**.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และ
สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด.
- นวรรตน์ พูนไย. (2545). **รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการ
ในชั้นเรียน ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. (2540). **เส้นทางการพัฒนาครูนักวิจัย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ พลายน้อย. (2546). **การสรุปบทเรียน สะท้อนกลับและปรับตัว**. เอกสารประกอบการ
อบรม โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) วันที่ 11 พฤศจิกายน
พ.ศ. 2546 ณ อาคารคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ อิมแพ็ค เมืองทองธานี.
- บุปผา อนันต์สุชาติกุล. (2551). **การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วย
กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ**. รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญดี บุญญาภิจ และกมลวรรณ ศิริพานิช. (2545). **Benchmarking** ทางลัดสู่ความเป็นเลิศทาง
ธุรกิจ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อินโนกราฟฟิกส์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). **เครื่องมือและเทคนิคในการวัดผล**. (เอกสารประกอบการวัดและการ
ประเมิน: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2548). **การจัดการความรู้สู่องค์กรอัจฉริยะ (2) Best Practice**. เข้าถึง
จาก www.dusithost.dusit.ac.th/~planning/News_document/2549. (เข้าถึงเมื่อ 29
สิงหาคม 2551).
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2544). **รายงานการปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน**. กรุงเทพฯ:
อัมรินทร์พรินตติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ประวีต เอราวรรณ. (2544). **การวิจัยปฏิบัติการ การเรียนรู้ของครูและการสร้างพลังร่วมใน
โรงเรียน**. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา: ยกเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ**.
กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- ประเสริฐ สุทธิประสิทธิ์. (2545). **การพัฒนาจัดทำและการปรับเข้าสู่ ISO 9001:2000**.
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- ปรัชญา ยศวัฒนานนท์. (2544). **คู่มือการจัดทำระบบบริหารคุณภาพ ISO 9001:2000**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุจิตต์วัฒน์.

- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2545). **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2 สำหรับครูปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2549). **รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานครภาคกลางตอนบนกลุ่มที่ 2**. กรุงเทพฯ: ศูนย์เครือข่ายวิจัยการศึกษาแบบบูรณาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันแม่ข่ายระดับภูมิภาค.
- พฤทธิ์ อึ้งคะเนิงเดชา และวิทยา สุหฤทธดำรง. (2547). **การออกแบบกระบวนการทางธุรกิจ. Industrial Technology Review, 10 (120)**. กรุงเทพฯ: จีรวัฒน์ เอกซ์เพรส จำกัด.
- พยุศักดิ์ จันทร์สุรินทร์. (2543). **รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู. ปรินญาณิพนธ์ดุष्ฎิบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
- ภูมิพล อุดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (2547). **ในหลวงกับการศึกษา**. เข้าถึงจาก <http://www.onec.go.th/theking/k008.html>. (เข้าถึงเมื่อ 29 สิงหาคม 2551).
- มานิตย์ จุมปา. (2545). **คำอธิบายกฎหมายปฏิรูปราชการ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: วิทยุชน.
- ยุทธนา ปฐมวรชาติ. (2543). **หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา: มโนทัศน์ที่ครูสอนควรทบทวน. วารสารวิชาการ. 7(1)**.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2542). **การประเมินโครงการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง. (2546). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for learning Development)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วิจารณ์ พาณิช. (ม.ป.ป.). **การจัดการความรู้ (Knowledge Management)**. เข้าถึงจาก www.thaiail.com/km/index.html (เข้าถึงเมื่อ 29 กันยายน 2554).
- วิชัย ต้นศิริ. (2542). **โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต: แนวคิดสู่การปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม. (2540). **กระบวนการพัฒนาเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2542). **TQM วิถีสู่องค์กรคุณภาพยุค 200**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ส.เอเซียเพรส.
- วิษณุ ทรัพย์สมบัติ. (2552). **เอกสารประกอบการอบรมการพัฒนาทักษะทางการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการคิดสะท้อน**. กันยายน 2552. ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- วีณา ก๊วยสมบุญ. (2547). กระบวนการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาปรัชญาการศึกษาส่วนบุคคลของครูประจำการระดับประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สกุล และ ภาณุ ถนอมวารสิน. (2543). **TQM LIVING HANDBOOK: ภาคเจ็ด คู่มือปรับปรุงคุณภาพงาน สำหรับพนักงานทุกระดับในองค์กรที่คิวเอ็ม The QC story and The 14 QC Tools.** กรุงเทพฯ: โทเรอินเตอร์เนชั่นแนลเทรดดิ้ง
- วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สกุล. (2545). ดัชนีวัดคุณภาพ (Key quality indicators). **Management best practice.** ปีที่ 2 (ฉบับที่ 6).
- _____. (2545). **TQM Living Handbook: ภาคห้า การบริหารกระบวนการอย่างมีคุณภาพ (Quality Process Management) ตอนที่ 2 แนวทางการปรับปรุง.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : บีพีอาร์ แอนด์ ทีคิวเอ็ม คอนซัลแทนท์.
- _____. (2544). **TQM Living Handbook: ภาคห้า การบริหารกระบวนการอย่างมีคุณภาพ (Quality Process Management) ตอนที่ 1 การสถาปนาระบบ.** กรุงเทพฯ: บีพีอาร์ แอนด์ ทีคิวเอ็ม คอนซัลแทนท์.
- _____. (2543). **TQM Living Handbook: ภาคห้า การบริหารกระบวนการอย่างมีคุณภาพ (Quality Process Management) ตอนที่ 1 การสถาปนาระบบ.** กรุงเทพฯ: บีพีอาร์ แอนด์ ทีคิวเอ็ม คอนซัลแทนท์.
- ศรีผ่อง จิตกรณกิจศิลป์. (2552). **เครือข่ายเพื่อการพัฒนา.** เข้าถึงจาก www.labschool.net/cur/cur5sripong.htm, (เข้าถึงเมื่อ 29 สิงหาคม 2551).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). **คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ: การสอนศาสนา.
- _____. (2545). **แนวทางการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.** กรุงเทพฯ: การสอนศาสนาศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). **แนวปฏิบัติของครูในสถานศึกษาเอกชน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2544). **แนวปฏิบัติของครูในสถานศึกษาเอกชน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ศูนย์เครือข่ายวิจัยทางการศึกษาแบบบูรณาการ, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2549). **รายงานการดำเนินงานโครงการ การสร้างเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานครและภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 2.** กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนั่น มีสัจธรรม. (2540). **ทางสายใหม่ของการปฏิบัติราชการ.** กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). รายงานการวิจัยเอกสารอนุญาตประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2551). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติเพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ **Thailand Quality Award**. หน้า 111. กรุงเทพฯ: จีรวัฒน์ เอกซ์เพรส จำกัด.
- สัมพันธ์ เตชะอธิก. (2538). รายงานการวิจัย บทบาทขององค์กรบทบาทขององค์กรพัฒนาเอกชนในการส่งเสริมเกษตรแบบผสมผสาน. ขอนแก่น: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลำลี ทองธิว และคณะ. (2544). โครงการพัฒนาหลักสูตรมัคคุเทศก์น้อยงานไม้แกะสลัก และงานไม้สำหรับหมู่บ้านหัตถกรรมไม้และแกะสลักบ้านดง: กรณีศึกษานานาชาติแก้ว อ.หางดง จ.เชียงใหม่. รายงานวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจารี ชูจันทร์. (2543). งานบริการทางวิชาการด้านการเกษตรแก่ชุมชนของสถาบันราชภัฏภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุชีรา มะหิเมือง. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์และพัฒนากิจการทางวิชาการ: การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่ม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา วงษ์สมบูรณ์. (2547). กระบวนการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ ศึกษาศึกษากรณีโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุน อมรวิวัฒน์. (2545). รายงานการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติเรื่อง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง: รูปแบบที่คัดสรร. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดีดการพิมพ์ จำกัด.
- สุรวุฒิ รักเมือง. (2546). การออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาลชุมชน: ศึกษาศึกษากรณี โรงพยาบาลบางไทร อำเภอดงตาล จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2543). นโยบายการผลิตและพัฒนาครู. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). การวิจัยปฏิบัติการสำหรับครู. เอกสารประกอบการประชุมเสวนาเรื่อง “การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันสูง”.

- สุณา ณ สุโหลง. (2545). การสังเคราะห์งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสมสวัสดิ์ บาลลา. (2545). ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนงค์พร สถิตภาคิกุล. (2544). 5 คำถามน่ารู้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน. *วารสารวิชาการ*. 4(7), 62-65.
- อนวัณณ์ ศุภชุตติกุล. (2547). กลยุทธ์เพื่อให้มีการแพร่กระจายความรู้ในองค์กร. ใน อนวัณณ์ ศุภชุตติกุล, (บรรณาธิการ). *การจัดการความรู้เพื่อคุณภาพที่สมดุล*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนา และรับรองคุณภาพโรงพยาบาล.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อุทัย ดุลยเกษม. (2540). *รายงานการศึกษากับชุมชน: กรอบความคิดและข้อเสนอแนะเพื่อศึกษาวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสนับสนุนการวิจัย.

ภาษาอังกฤษ

- Altrichter, H. (2005). The role of the “professional community” in action research. *Educational Action Research*. 1, 11-25.
- Arends, R. I. (1994). *Learning to Teach*. Boston, MA: McGraw-Hill, Inc.
- Bailey, M. K., Curtis, A. & Nunan, D. (2001). *Pursuing professional development: the self as source*. Boston: Heinle & Heinle.
- Bartlett, S. & Burton, D. (2006). Practitioner research or descriptions of classroom practice? A discussion of teachers investigating their classrooms. *Educational Action Research*, (14)3, 395-405.
- Bell, J. (1993). *Doing your research project*. 2nd ed. Great Britain : St. Edmundsbury Press.
- Brown, J. & Sheppard, B. (1995). *One school district’s experience in building a learning organization*. Retrieved from <http://www.Mun.ca/educ/faculty/mwatch/fall96/Sheppard.htm> (accessed on October 12, 2008).
- Carr, W. & Kemmis, S. (1983). *Becoming critical: Knowing through action research*. Geelong, Australia: Deakin University Press.
- Chetley, A. (2000). *Networking and communicating research*. Retrieved April 29, 2011. From <http://www.healthcomms.org>

- Clark, T. J. (1999). **Success Through Quality: Support Guide for the Journey to continuous Improvement.** Wisconsin : ASQ.
- Codding, R., Skowron, J & Pace, G. (2005). **Back to Basics: Training teachers to interpret curriculum-based measurement data and create observable and measurable objectives.**
- Coghlan, D, and Brannick, T. (2001). **Doing action research in your own organization.** Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Costin, H. (1996). *Management development and training : a TQM approach.* London: The Dryden Press.
- Crasborn, F.; Hennissen, P.; Brouwer, N.; Korthagen, F., & Bergen, T. (2010). Exploring a two-dimensional model of mentor teacher roles in mentoring dialogues. **Teaching and Teacher Education Journal**, (2010), 1-12.
- Darling-Hammond, L. (1996). **The current status of teaching and teacher development in the United States.** New York: Teacher College, Columbia University, Press.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). **Preparing teachers for a changing world : Which teacher should learn and be able to do.** San Francisco : Jossey-Bass.
- Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2000). **Handbook of Qualitative Research**, (2nd Ed.). London: Sage Publications.
- Eisenhart, M. A. & Borko, H. (1993). **Designing classroom research: Themes, issues and struggles.** Boston: Ally and Bacon.
- Elliott, J. (1998). **The curriculum experiment: meeting the challenge of social change.** Buckingham: Open University Press.
- Elliott, J. (2003). Interview with John Elliott, 6th December 2002. **Educational Action Research**, 11(2), 169-180.
- Field, J. (1997). **Classroom research.** *ELT Journal* 59 (April), 192-193. Retrieved from <http://ednet2.car.chula.ac.th> (accessed on 2 August 2010).
- Foshay, A. W. (1998). Action research in the nineties. **The educational forum.** 62 (winter), 108-112. Available : <http://ednet2.car.chula.ac.th>.
- Faylor, N., Beebe, S., Houser, M., & Mottet., T (2008). **Perceived Differences in instructional Communication Behaviors Between Effective and Ineffective Corporate Trainer Human Communication.** Retrieved from Communication & Mass Media Complete database. (accessed on 11 February 2009).

- Feldman, A. (2007). Validity and quality in action research. **Educational Action Research**, 15(2), 21-32.
- Ferrance, E. (2000). **Action Research: Lab Programme of the Education Alliance**. US : Northeast and Island Regional Educational Laboratory at Brown University.
- Fredericks, K. A. & Durland, M. (Fall, 2005). Introduction to social network analysis." In Durland, M. & Fredericks, K. A. (Eds.). The use of network analysis in program evaluation: Trends, techniques, and applications. **New Directions for Evaluation (107)**, Jossey Bass: San Francisco, CA.
- Friedman, M.I., Harwell, D. H., & Schnepel, K. C. (2006). **Effective instruction: A handbook of evidence-based strategies**. Columbia, SC:EDIE.
- Gareis. C. R. (2007). Reclaiming an important teacher competency: The lost art of formative assessment. **Journal of Personal Evaluation in Education**, 20(1-2), 17-20. Retrieved from ABI/INFORM Global database.
- Goldstein, G. S. (2007). Using classroom assessment techniques in an introductory statistics class. **College Teaching**, 55(2), 77-82. Retrieved from ProQuest Education Journal database. (accessed on 16 March 2009).
- Greenbank, P. (2003) The role of values in educational research: the case for reflexivity. **British Educational Research Journal**, 6.
- Guba, EG & Lincoln, Y. S. (1995). **Fourth Generation Evaluation**. Newbury Park CA: SAGE Publications.
- Guba EG & Lincoln Y. S. (1981). **Effective Evaluation**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hanneman, R. A. & Riddle, M. (2005). **Introduction social network methods**. Retrieved From <http://ebiquity.umbe.edu/blogger/2005/06/04online-book-introduction-to-social-network-methods/> (accessed on November 10, 2010)
- Hardesty, L. L. (2001). **Books Bytes and Bridges : Libraries and Computer Centers in Academics Institutions**. USA : American Library Association.
- Heikkinen, H.L.T., Huttunen, R. & Sydjala, L. (2007) Action research as narrative: five principles for validation. **Educational Action Research**, 15(1), 5-31.
- Henniger, M. L. (2004). **The teaching experience: AN introduction to reflective practice**. New jersey: Prentice Hall.
- Hopkins, D. (1993). **A teacher's guide to classroom research**. Buckingham : Open University Press.

- Hunt, G. H., Touzel, T. J., & Wiseman, D. G. (1999). **Effective teaching: Preparation and Implementation**. (3rd ed.). Springfield, IL: Charles C.Thomas.
- McNiff, J. & Whitehead, J. (2002). **Action Research: Principles and Practice**. (2nd ed.) London: Roulledge Falmer.
- Kemmis, S. & Wilkinson, N. (1998). Participatory action research and the study of practice. In Atweh, B., Kemmis, S. and Weeks, P. (Eds). **Action research in practice**. London: Routledge.
- Kemmis, S. (2006). Developing and Sustaining open communication in action research initiative: a responds to Kemmis 2006. **In Educational Action Research**, 6(2).
- Johnson, A. P. (2007). **A short guide to action research**. 3rd ed. Boston, MA : Pearson Allyn and Bacon.
- Johnson, H. W. (1995). **Selection, training and supervising office personal**. Redding: Addison Westry.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (Eds.). (1990). **The action research reader**. Victoria: Deakin University.
- Kemmis, S. (1988). Action Research. (pp. 42 - 49). in Keeves, J.P. (Ed.). **Educational Research, Methodology, and Measurement : An International Handbook**. Oxford: Pergamon Press.
- Kyriakides, L. & Cremers, B. P. M. (2008). Using a multidimensional approach to measure the impact of classroom-level factors upon student achievement: A study testing the validity of the dynamic model. **School Effectiveness and School Improvement**, 19(2), 183-205.
- Lee, H. (2004). **Collaboration: A must for teachers in inclusive educational settings**. Retrieved from <http://successde.org.pdfs/088/collaborationamustforteachers.pdf> (accessed on February 10, 2010)
- Liberman, A & Mace, D. P. (2010). Making Practice Public: Teacher learning in the 21st Century. **Journal of Teacher Education**, 61(1-2), 77-88.
- Lienert, T. (2002). **Doing an action research evaluation**. Retrieved from <http://www.aifs.gov.au/sf/pubs/bull1/tl2.html> (accessed on November 10, 2010)
- Little, J. W. (1994). **Teachers' Professional Development in a Climate of Education Reform**. Retrieve from <http://www.2.ed.gov/pubs/EdReformStudies/SysReforms/little.1.html> (accessed on 4 April 2011)
- Loughran, J. J. (1996). **Developing reflective practice: Learning about teaching and Learning through modeling**. Great Britain: Biddles.

- Lynch, S., & Adams, P. (2008). Developing standards-based individualized education program objectives for students with significant needs. **Teaching Exceptional Children**, 40(3), 36-39. Retrieved from MasterFILE Premier database. (accessed on 26 February 2009).
- Lucansky, P. (2005). **Process design/redesign model**. Available: <http://www.vipgroup.us/six-sigma.shtml> (accessed on 2 August 2010).
- Maclsaac, D. (1996). **An Introduction to Action Research**. Retrieved from <http://www.physicsed.buffalostate.edu/danowner/actionrsch.html> (accessed on 20 May 2010)
- Manouchehri, A. (2002). Developing teaching knowledge through peer discourse. **Teaching and Teacher Education**, 18, 715-737.
- Mayuree Charupan. (2010). **Ensuring Opportunities for the Professional Development of Teachers in Thailand**. Retrieved from <http://www.edthai.com/reform/jan20c.htm>. (accessed on 15 November 2010)
- Mettetal, G. (2000). **Classroom Action Research Overview**. Division of Education, Indiana University South Bend, Retrieved from <http://www.iusb.edu/~gmetteta/Classroom~Action~Research.html>
- Meyer, J. (1993). New paradigm research in practice: the trials and tribulations of action research. **Journal of Advance Nursing**, Vol.18, 1066-1072.
- Meyer, J. (2000). Qualitative research in health care: Using qualitative methods in health related action research. **British Medical Journal**, Vol.320, 178-181.
- O'Brien, R. (2001). An Overview of the methodological approach of action research. In Roberto Richardson (ed.), **Theory and practice of action research**. Retrieve from: <http://www.web.ca/~robrien/paer/arfinal.html>. (January 20, 2002).
- Riding, R. (2002). **School Learn and Cognitive Style**. London: David Fulton Publisher Ltd.
- Organization for International Co-operation and Development, (2009). **Teaching and learning international survey (TALIS)**. Paris: OECD.
- Parsons, M. & Stephenson, M. (2005). Developing reflective practice in student teachers: collaboration and critical partnerships. **Teacher and Teaching: Theory and Practice**, 11(1), 95-116.
- Penuel et al. (2006). Investigating the potential of using social network analysis in educational evaluation. **American journal of Evaluation**, 27, 347-368.

- Pereira, C. S & Soares, A. L. (2007). Improving the quality of collaboration requirements for information management through social network analysis. **International Journal of Information Management**, 27(2), 86-103.
- Ponte, P. (2006). (ed.). Quality of action research: 'What is it', what is it for' and 'what next'?. **Educational Action Research**, (14) 4, 451-57.
- Rainmakers. (2002). **Business Process Redesign**. Available: http://www.rainmkrs.com/featured_cumberland_redesign.htm. (accessed on 20 September 2009).
- Riding, P., Fowell, S. & Levy, P. (1995). **An action research approach to curriculum development**. Retrieved from <http://informatinr.net/ir/1-1/paper2.html> (accessed on April 3, 2010).
- Riel, M. (2010). **Understanding Action Research, Center for Collaborative Action Research. Pepperdine University**. Webpage : <http://cadres.pepperdine.edu/ccar/define.html>.(June 20, 2010)
- Rowley, J. (2003) **Action research: An approach to student work based learning**. Retrieved from <http://www.emeraldinsight.com/insight/viewContentservlet?Filename=published/emeral> (accessed on February 19, 2010)
- Salisbury, D. F.(1996). **Five Technologies for Educational Change**. New Jersey: Educational Technology Publications Englewood Cliffs.
- Scheerens, J., Glass, C. & Thomas, S. M. (2003). **Educational evaluation assessment and monitoring: a systemic approach**. Lisse : Swet & Zeitlinger.
- Schunk, D. (2004). **Learning theories: An educational perspective**. (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Senge, P. (2000). **Schools that learn**. New York: Doubleday.
- Shih-Hsien Yang (2012). Using blogs to enhance critical reflection and community of practice. **Educational Technology & Society**. Retrieved from http://findarticles.com/p/articles/mi_7100/is_2_12/ai_n31584015/
- Simons, H. (1971). Innovation and the case study of schools. **Camb J Educat**, Vol.3, 120-122.
- Starkey, P. (2006). Some Specific suggestions of ways of forward. **In Local transport solutions in Papua New Guinea**. Retrieved from <http://www.animaltraction.com/starkeypapers/PG06> (accessed on 26 November 2010)
- Starkey, P. (1998). **Networking for Development**. London: International Forum for Rural Transport and Development.

- The Carnegie Corporation of New York and others. (2001). **Teachers for a new era**. NW, Washington, DC: AED National Institute for Work and Learning.
- UK Center for Legal Education. (2008). **What is reflective practice?**. Retrieved from <http://www.ukcle.ac.uk/resources/reflection/what.html>. (June 20, 2010).
- UNICEF (1997). "Social Mobilization at the Grassroots: Experience from West Africa" Useful case studies of networks as part of child health programmes.
- Wikipedia. (2002). **Process Improvement**. Available:<http://en.wikipedia.org2/wiki/process>.
- Winter, R. (2002). Managers, spectators and citizens: Where does "they" come from in research? In Day, C., Elliot, J., Smekh, B. and Winter, R. (Eds.), **Theory and practice in action research**. Oxford : Symposium books.
- Yang, S-H. (2009). Using Blogs to Enhance Critical Reflection and Community of Practice. **Educational Technology & Society**. 12(2), 11-21.
- Zuckerman, G. (2007, May). Child-Adult Interaction That Creates a Zone of Proximal Development. **Journal of Russian & East European Psychology**, 45(3), 43-69. Retrieved from Academic Search Premier database. (accessed on 12 November 2007)