**กิตติกรรมประกาศ**

 งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยการสนับสนุนจากทุนอุดหนุนวิจัยงบรายได้มหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านงบประมาณและความร่วมมือของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ที่ได้มีส่วนในการเรียนการสอน และการให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อผู้วิจัยขอความร่วมมือ

 ผู้วิจัยขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สถาบันวิจัยและพัฒนาและเจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้ความสะดวกในการประสานงานและสืบค้นข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับงานวิจัย ในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่ให้กำลังใจในการทำงานมาโดยตลอด ส่งผลให้ผู้วิจัยทำงานวิจัยนี้ด้วยความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

วิภาดา ประสารทรัพย์

กันยายน 2560

**บทคัดย่อ**

งานวิจัยนี้รายงานการพัฒนารูปแบบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบสื่อสารกับนักศึกษาครู สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1) เพื่อพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร และ 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยก่อนและหลังการเรียนด้วยรูปแบบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวสุนันทา จำนวน 30 คน มีระยะเวลาในการทดลอง 16 สัปดาห์ โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และการเรียน 5 บทเรียนและการทดสอบย่อย 5 ครั้ง ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ค่าสถิติ t (dependent) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบสื่อสารมีค่าเท่ากับ 78.20/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 และคะแนนความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยรูปแบบการสอนไวยากรณ์แบบสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** 1. การสอนไวยากรณ์แบบสื่อสาร 2. รูปแบบการสอน 3. ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

Abstract

The purposes of the study were to 1) develop and test the efficiency of the model of communicative grammar instruction for pre-service EFL teachers, and 2) to compare their pretest and posttest score, before and after studying through the model of communicative grammar instruction. The research sample, selected by purposive sample technique, comprised 30 fourth-year English major students, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University. The experimental research lasted 16 weeks and covered 5 teaching lessons, a pretest, 5 practice tests, and a posttest. The t-test dependent was used to analyze the students’ grammar in use knowledge before and after studying through the model of communicative grammar instruction. The percentage, mean, and standard deviation were used to evaluate the efficiency of the teaching activities. It was found that the efficiency of English grammar in use for pre-service EFL teachers was 78.20/81.00 percent for the practice tests and the posttest respectively, exceeding the expected criterion (75/75). The students’ grammar in use ability after studying through the model of communicative grammar instruction was higher than that of before the studying at the significance level of 0.05.

Keywords: 1. Communicative grammar instruction, 2. model of teaching, 3. EFL

**สารบัญ**

 **หน้า**

กิตติกรรมประกาศ ก

บทคัดย่อภาษาไทย ข

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ค

สารบัญ ง

**บทที่ 1 บทนำ** 1

 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3

 ความสำคัญของการวิจัย 3

 ขอบเขตของการวิจัย 3

 นิยามศัพท์เฉพาะ 4

**บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 9**

 การสอนภาษาแบบความรู้ความเข้าใจ (Cognitive-Code Learning) 9

 การสอนภาษาตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ (The Natural Approach) 13

 การสอนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative

 Language Teaching) 18

 การสอนภาษาแบบมุ่งเน้นงานปฏิบัติ (Task-based Language Teaching) 24

 การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร 5 L’s Model 28

 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 29

**บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 31**

 กลุ่มเป้าหมาย 31

 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 31

 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ 32

 การเก็บรวบรวมข้อมูล 32

 แบบแผนการทดลอง 33

 การวิเคราะห์ข้อมูล 35

**สารบัญ (ต่อ)**

 **หน้า**

**บทที่ 4 ผลการวิจัย 36**

 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 36

**บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 39**

 สรุปผลการวิจัย 40

 อภิปรายผล 40

 ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน 43

 ข้อเสนอแนะด้านการวิจัย 43

บรรณานุกรม 44

ภาคผนวก 47

ประวัติผู้วิจัย 66