

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา ผลการวิจัยนำเสนอตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา ตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972)

4.2 ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972) จึงนำองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรที่ได้มาจัดเรียงเป็นหลักสูตรฝึกอบรม ดังนี้

4.1.1 ปัญหาและความสำคัญของหลักสูตร

มนุษย์ทุกคนล้วนแล้วแต่มีศักยภาพมีความสามารถอยู่ในตนเองซึ่งศักยภาพหรือความสามารถของมนุษย์นั้นมิได้อยู่หลากหลายด้านด้วยกันและเกิดขึ้นมานานแล้วแต่มิได้มีการส่งเสริมกันอย่างจริงจัง โดยเฉพาะเด็กที่กำลังอยู่ในวัยเรียน ซึ่งเป็นวัยแห่งการศึกษาเรียนรู้ ค้นหาพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน และบุคคลแต่ละคนก็มีศักยภาพมีความสามารถในการที่จะเรียนรู้พัฒนาตนในวิถีทางที่แตกต่างกันออกไป ด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่ของครูในสถานศึกษาที่จะต้องพยายามค้นหาความสามารถในแต่ละด้านของเด็ก แล้วดึงออกมาพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไป เพื่อจะเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ามีประสิทธิภาพของสังคมและประเทศชาติ ดังในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นเพื่อให้พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดังนั้น สถานศึกษาและครูจะต้องร่วมมือกันจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งในมาตรา 22 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา ที่มุ่งส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันให้มีความสามารถหรือสติปัญญาในการผสมผสานการใช้สติปัญญาด้านอื่นๆ พหุปัญญาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมต่างๆ หรือ การสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในบริบททางวัฒนธรรมในแต่ละแห่ง รวมทั้งความสามารถในการตั้งปัญหาเพื่อหาคำตอบและเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งความสามารถหรือปัญญาของมนุษย์นั้น ไชวรัตน์ การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาชาวอเมริกาได้จำแนกไว้ว่ามีอย่างน้อย 8 ด้าน ซึ่งความสามารถหรือปัญญาของแต่ละบุคคลในแต่ละด้านจะไม่เท่ากัน โดยความสามารถ หรือปัญญาของบุคคลนั้น สามารถพัฒนาได้และมีความเชื่อมโยงประสานกัน นั่นคือ หากมีการพัฒนาความสามารถด้านหนึ่งจะมีผลให้ความสามารถด้านอื่นๆพัฒนาไปด้วย

การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาจะส่งผลต่อการเรียนรู้และการสอนของครู ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไม่เกิดความเบื่อหน่ายและส่งผลให้มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียน เพราะการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการพัฒนาความสามารถในแต่ละด้านของผู้เรียน อาทิ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ ทำความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ ส่วนความสามารถด้านอื่นๆก็จะสามารถ

ทำให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและพัฒนาทักษะต่างๆได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เชื่อมโยงเรื่องราวและพัฒนาความสามารถร่วมกันได้ จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามธรรมชาติและพัฒนาศักยภาพทุกด้านตามความสามารถในแต่ละบุคคล

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญารวมทั้งได้เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานักศึกษาคครู ผู้ซึ่งจะต้องปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในอนาคต ให้มีความสามารถมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อจะได้มีแนวทางในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้ศักยภาพของผู้เรียนได้ปรากฏออกมาเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติต่อไป

4.1.2 หลักการ

หลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะ โดยมีหลักการดังนี้

4.1.2.1 เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นเสริมสร้างความรู้ เจตคติ และทักษะในการนำทฤษฎี พหุปัญญาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1.2.2 เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4.1.2.3 เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและการลงมือปฏิบัติจริง มาใช้ในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

4.1.3 จุดประสงค์ของหลักสูตร

4.1.3.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา

4.1.3.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาพหุปัญญาแต่ละด้าน

4.1.3.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอนได้จริง

4.1.4 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา ประกอบด้วย

4.1.4.1 หน่วยที่ 1 พหุปัญญากับการจัดการเรียนการสอน (3 ชั่วโมง)

4.1.4.2 หน่วยที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา (3 ชั่วโมง)

4.1.4.3 หน่วยที่ 3 กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา (3 ชั่วโมง)

4.1.4.4 หน่วยที่ 4 ความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การฝึกปฏิบัติการสอน (6 ชั่วโมง) แบ่งเป็น 2 หน่วยย่อยคือ

1) หน่วยย่อยที่ 4.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (3 ชั่วโมง)

2) หน่วยย่อยที่ 4.2 การฝึกปฏิบัติการสอน (3 ชั่วโมง)

4.1.5 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

เนื้อหาสาระในการฝึกอบรมเรื่องการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประกอบด้วย

4.1.5.1 หน่วยที่ 1 พหุปัญญากับการจัดการเรียนการสอน (3 ชั่วโมง)

เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย ความสำคัญของพหุปัญญากับการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา

วิธีการ บรรยาย อภิปราย ระดมสมอง กิจกรรมกลุ่ม

4.1.5.2 หน่วยที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา (3 ชั่วโมง)

เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย ลักษณะของพหุปัญญา 8 ด้าน

วิธีการ บรรยาย อภิปราย ระดมสมอง กิจกรรมกลุ่ม

4.1.5.3 หน่วยที่ 3 กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา (3 ชั่วโมง)

เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนา พหุปัญญาและวิธีการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา

วิธีการ บรรยาย อภิปราย ระดมสมอง กิจกรรมกลุ่ม

4.1.5.4 หน่วยที่ 4 ความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การฝึกปฏิบัติการสอน(6 ชั่วโมง) แบ่งเป็น 2 หน่วยย่อยคือ

1) หน่วยย่อยที่ 4.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (3 ชั่วโมง)

เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่
ปฏิบัติการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา

วิธีการ บรรยาย อภิปราย ระดมสมอง กิจกรรมกลุ่ม

2) หน่วยย่อยที่ 4.2 การฝึกปฏิบัติการสอน (3 ชั่วโมง)

เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่
ปฏิบัติการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาและการสรุปทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดการเรียนการสอน
วิธีการ ระดมสมอง กิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติการสอน อภิปราย

4.1.6 เวลาการอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 5 วัน คือ ระหว่างวัน
จันทร์ที่ 4 กรกฎาคม ถึง วันศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม 2554 เวลา 15.00 - 18.00 น. ณ ห้อง 1136 คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4.1.7 กิจกรรมการฝึกอบรม

กิจกรรมการฝึกอบรมมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1.7.1 การสร้างสัมพันธภาพ โดยใช้เกมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเปิดเผย
ตัวเอง ให้สมาชิกที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รู้จักกัน

4.1.7.2 การทดสอบก่อนฝึกอบรม ใช้แบบทดสอบการส่งเสริมการจัดการเรียน
การสอน ตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อวัดความสามารถเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญาของนักศึกษา ก่อน
ฝึกอบรม

4.1.7.3 การดำเนินการฝึกอบรม ที่เน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ โดยใช้
กิจกรรมการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และ
การมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและการลงมือปฏิบัติจริง

4.1.7.4 การทดสอบหลังฝึกอบรม ใช้แบบทดสอบการส่งเสริมการจัดการเรียนการ
สอนตามทฤษฎีพหุปัญญาและแบบวัดความพึงพอใจ เพื่อวัดความสามารถเกี่ยวกับทฤษฎีพหุ
ปัญญาและเพื่อจะได้ทราบความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมหลังจาก
สิ้นสุดการฝึกอบรม

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ตามทฤษฎีพหุปัญญา

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	พิธีเปิด การ ฝึกอบรม	15 นาที่ (วันที่1)	เพื่อให้ตระหนัก ถึงความสำคัญ และประโยชน์ที่ จะได้รับจากการ ฝึกอบรม	ความสำคัญและ ประโยชน์จากการ ฝึกอบรม	ประธานในพิธีกล่าวเปิดการฝึกอบรมและให้ โอวาทแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม	1.คำกล่าว รายงาน 2.คำกล่าวเปิด การอบรม	สังเกตความ สนใจในการฟัง
	การ ชี้แจง หลักสูตร	10 นาที่ (วันที่1)	เพื่อทำความเข้าใจ ใน จุดประสงค์และ กิจกรรมของ หลักสูตร ฝึกอบรม	จุดประสงค์และ กิจกรรมของ หลักสูตรฝึกอบรม	ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมพร้อม ทั้งชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมที่ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมจะได้ปฏิบัติตลอดระยะเวลาการ ฝึกอบรม	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม	สังเกตความ สนใจในการฟัง
	ทดสอบ ก่อนการ ฝึกอบรม	20 นาที่ (วันที่1)	เพื่อประเมิน ความรู้เรื่องการ จัดการเรียนการ สอนตามทฤษฎี พหุปัญญาก่อน การได้รับการฝึก	การจัดการเรียน การสอนตาม ทฤษฎีพหุปัญญา	1.ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอบว่าเพื่อ จะนำไปประเมินผลก่อนและหลังการฝึกอบรม 2.ผู้วิจัยแจกข้อสอบให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทำการทดสอบพร้อมกัน และเก็บ กระดาษคำตอบเมื่อหมดเวลา	ข้อสอบวัด ความรู้เรื่องพหุ ปัญญาเป็น แบบเลือกตอบ 40 ข้อ	คะแนนจากการ ทำข้อสอบ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	กิจกรรม รู้จักฉัน รู้จักเธอ	20 นาที (วันที่1)	เพื่อให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรมได้ สร้าง สัมพันธภาพ ระหว่างกัน	เกมการสร้าง สัมพันธภาพ “รู้จักฉันรู้จักเธอ”	1.วิทยากรแจกเอกสารกิจกรรม “รู้จักฉันรู้จักเธอ” โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเขียนชื่อ-นามสกุล ภูมิลำเนา ลักษณะนิสัย สิ่งที่ชอบ ความฝัน จากนั้นให้ไปสอบถามเพื่อนใหม่ตามรายละเอียด ในใบกิจกรรม 3 คน 2.วิทยากรสุ่มให้ผู้เข้ารับการอบรมลุกขึ้นบอกชื่อ เพื่อนใหม่ (ประมาณ 4-5คน) 3.วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสรุป ข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม	1.ไมโครโฟน 2.เอกสาร กิจกรรม“รู้จักฉันรู้จักเธอ”	สังเกตความ สนใจและการ มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม
1	พหุ ปัญญา กับ การ จัดการ เรียน การ สอน	2.30 ชม. (วันที่1)	เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมได้เข้าใจ และตระหนักถึง ความสำคัญของ พหุปัญญาต่อการ จัดการเรียน การ สอน	1. ความสำคัญ ของพหุปัญญา กับ การจัดการ เรียน การสอน 2. การจัดการ เรียน การสอน โดยใช้พหุปัญญา	1.วิทยากรกล่าวทักทายผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2.วิทยากรให้ดูภาพบุคคลสำคัญต่างๆในด้าน ต่างๆแล้วถามผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่า รู้จักไหม เป็นใคร มีความสามารถโดดเด่นเรื่องอะไร พร้อมทั้งเล่าประวัติบุคคลนั้นๆโดยย่อและสรุป สาระในประเด็นภาพบุคคลสำคัญ	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.ภาพบุคคล สำคัญ	สังเกตความ สนใจและการ มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีปัญหา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
1 พหุ ปัญหา กับการ จัดการ เรียนการ สอน (ต่อ)	พหุ ปัญหา กับการ จัดการ เรียนการ สอน	2.30 ชม. (วันที่1)	เพื่อให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรมได้ เข้าใจและ ตระหนักถึง ความสำคัญ ของพหุปัญหา ต่อการจัดการ เรียนการสอน	1. ความหมาย และความสำคัญ ของพหุปัญหา 2.การจัดการ เรียนการสอน โดยใช้พหุปัญหา 8 ด้าน	3.วิทยากรแจกเอกสารกิจกรรม “ภาพของตน” โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำการวิเคราะห์ตนเอง จากนั้นร่วมกันสรุปสาระของกิจกรรม 4.วิทยากรบรรยายความหมายและความสำคัญของ พหุปัญหากับการจัดการเรียนการสอน 5.วิทยากรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมดูวีดิทัศน์การ จัดการเรียนการสอนจากภาพยนตร์ 2 เรื่องสั้นๆแล้ว ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็น อภิปรายเปรียบเทียบถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน จากภาพยนตร์ 2 เรื่องว่าเป็นอย่างไร และถ้าหากผู้ เข้ารับการฝึกอบรมเป็นผู้สอนนักเรียนใน 2 เรื่องนี้จะ มีวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร พร้อมทั้ง นำเสนอ 6.วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสรุป ประเด็นพหุปัญหากับการจัดการเรียนการสอน	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร กิจกรรมภาพ ของตน 5.วีดิทัศน์ ภาพยนตร์	1.สังเกตความ สนใจและการ มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 2.ผลงานการ นำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
2	ทฤษฎีพหุปัญญา	3 ชม. (วันที่2)	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอธิบายจำแนกและวิเคราะห์ลักษณะของพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านได้	ลักษณะของพหุปัญญา 8 ด้าน	1.วิทยากรนำเข้าสู่การอบรมด้วยการให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม ทำกิจกรรม “เปรียบเทียบเป็น...” โดยให้นักถึงสัตว์ที่ตนเองรู้จัก แล้วให้ เปรียบเทียบตนเองว่าเหมือนกับสัตว์อะไร 2.วิทยากรซักถามผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละ คนแล้วให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคนอื่นๆแสดง ความคิดเห็น 3.วิทยากรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทายความหมาย จากการแสดงใบคำ ซึ่งประกอบด้วยคำดังนี้ บานไม่รู้โรย ชวนชม ลั่นทม บานเย็น หน้าวัว ช่อนกลิ้ง ดาวเรือง กล้วยไม้ ชงโค เป็นต้น 4.วิทยากรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมิน ตนเองจากการทายความหมายของคำพร้อมทั้ง ร่วมกันสรุปกิจกรรมการประเมินตนเอง 5.วิทยากรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่มๆละประมาณ 4 คน	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม 5.บัตรคำ 6.กระดาษรูป 7.สีเมจิก 8.กระดาษA4	1.สังเกตความ สนใจและการ มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.การซักถาม และอภิปราย 3.ผลงานการ นำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
2 ความรู้ เกี่ยวกับ ทฤษฎีพหุ ปัญญา (ต่อ)	ทฤษฎี พหุ ปัญญา	3 ชม. (วันที่2)	1.เพื่อให้ผู้เข้า รับการฝึกอบรม มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎีพหุ ปัญญา 2.เพื่อให้ผู้เข้า รับการฝึกอบรม สามารถอธิบาย จำแนกและ วิเคราะห์ ลักษณะของ พหุปัญญาทั้ง8 ด้านได้	ลักษณะของ พหุปัญญา 8 ด้าน	6.วิทยากรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อความจากกิจกรรม “ต้นไม้ในป่าใหญ่” ดังนี้ “ในป่าใหญ่แห่งหนึ่งมีต้นไม้มากมาย นานาพันธุ์ ต้นจำปี 30 ต้น ต้นนมแมว 20 ต้น ต้นไทรย้อย 40 ต้น ต้นพริกขี้หนก 50 ต้น ต้น กุหลาบป่า 30 ต้น ต้นมะตูม 40 ต้น” แล้วให้ แต่ละกลุ่มระดมสมองทำกิจกรรมดังนี้ กลุ่มที่1 แต่งกลอนหรือคำคม โดยร้อยเรียงให้ ครบข้อความตามที่กำหนดให้ กลุ่มที่2 จากข้อความที่กำหนดให้ ให้คำนวณว่า ดอกไม้แต่ละชนิดมีเท่าไร รวมกันเป็นเท่าไร ต้นไม้ทุกชนิดรวมกันได้เท่าไร โดยนำเสนอเป็น แผนภูมิแท่งและแผนภูมิวงกลม พร้อมทั้งตั้ง โจทย์ปัญหาจากข้อความ 3 ข้อ กลุ่มที่3 แต่งเพลงจากข้อความที่กำหนดให้ กลุ่มที่4 วาดภาพจากข้อความที่กำหนดให้	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม 5.บัตรคำ 6.กระดาษรูป 7.สีเมจิก 8.กระดาษA4	1.สังเกตความ สนใจและการ มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.การซักถาม และอธิบาย 3.ผลงานการ นำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
2 ความรู้ เกี่ยวกับ ทฤษฎีพหุ ปัญญา (ต่อ)	ทฤษฎี พหุ ปัญญา	3 ชม. (วันที่2)	1.เพื่อให้ผู้เข้า รับการฝึกอบรม มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎีพหุ ปัญญา 2.เพื่อให้ผู้เข้า รับการฝึกอบรม สามารถอธิบาย จำแนกและ วิเคราะห์ ลักษณะของ พหุปัญญาทั้ง8 ด้านได้	ลักษณะของ พหุปัญญา 8 ด้าน	กลุ่มที่5 จากข้อความที่กำหนด ให้วิเคราะห์ว่า สภาพป่าน่าจะเป็นอย่างไร ทำอย่างไรจึงจะ เป็นป่าเศรษฐกิจ หรือเป็นป่าในความฝันของ สมาชิกในกลุ่ม กลุ่มที่6 แสดงท่าทาง สีลาประกอบข้อความที่ กำหนดให้ พร้อมทั้งหาวัสดุที่มีอยู่ในห้องมา ประดิษฐ์และใช้ให้สอดคล้องกับการแสดง กลุ่มที่7 สังเกตการทำงานของกลุ่มอื่นว่ากลุ่ม ใดทำงานได้ดีไม่ดียังไร ความสามัคคี การ แสดงความคิดเห็น การร่วมกันทำงาน ความ กระตือรือร้นของสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นสรุป ออกมาให้ได้ว่ากลุ่มใดมีกระบวนการทำงานที่ มีประสิทธิภาพและมีผลงานที่ดีออกมา	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบกร ฝึกอบรม 5.บัตรคำ 6.กระดาษรูป 7.สีเมจิก 8.กระดาษA4	1.สังเกตความ สนใจและการมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.การซักถาม และอภิปราย 3.ผลงานการ นำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
2 ความรู้ เกี่ยวกับ ทฤษฎีพหุ ปัญญา (ต่อ)	ทฤษฎี พหุ ปัญญา	3 ชม. (วันที่2)	1.เพื่อให้ผู้เข้า รับการฝึกอบรม มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎีพหุ ปัญญา 2.เพื่อให้ผู้เข้า รับการฝึกอบรม สามารถอธิบาย จำแนกและ วิเคราะห์ ลักษณะของ พหุปัญญาทั้ง8 ด้านได้	ลักษณะของ พหุปัญญา 8 ด้าน	กลุ่มที่8 ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนวิเคราะห์ ว่าตนเองอยากอยู่ในป่าแห่งนี้หรือไม่ เพราะ อะไร รวบรวมข้อมูลแล้วให้สรุปออกมาเป็น แนวคิดของกลุ่ม 7. วิทยากรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอ พร้อมทั้งให้กลุ่มอื่นๆ ประเมินผลการนำเสนอ 8.วิทยากรสรุปกิจกรรมต้นไม้ในป่าใหญ่ทุก กิจกรรม 9.วิทยากรบรรยายสรุปทฤษฎีพหุปัญญา	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม 5.บัตรคำ 6.กระดาษรูป 7.สีเมจิก 8.กระดาษA4	1.สังเกตความ สนใจและการมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.การซักถาม และอภิปราย 3.ผลงานการ นำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
3	กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา	3 ชม. (วันที่3)	1.เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา 2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม	1.กิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา 2.วิธีการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา	1.วิทยากรนำเข้าสู่การอบรมด้วยการขออาสาสมัครจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีความสามารถในการร้องเพลงออกมาร้องเพลงแล้วให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคนอื่นๆ ช่วยกันร้องและปรบมือร่วมกัน 2.วิทยากรขออาสาสมัครจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกมาเล่าเรื่องบุคคลที่ตนเองรู้จักเป็นอย่างดี1คน โดยให้เล่าถึงความสามารถหรือลักษณะเด่นของเขา 3.วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสรุปการนำเสนอความสามารถหรือลักษณะเด่น 4.วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 8 กลุ่มจากนั้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมระดมสมองร่วมกันทำกิจกรรมการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ดังนี้	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสารประกอบการฝึกอบรม	1.สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2.การซักถามและอภิปราย 3.ผลงานการนำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
3 กิจกรรม ที่ช่วย พัฒนา การ เรียนรู้ ตาม ทฤษฎี พหุ ปัญญา (ต่อ)	กิจกรรมที่ ช่วย พัฒนา พหุ ปัญญา	3 ชม. (วันที่3)	เพื่อให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม สามารถจัด กิจกรรมที่ช่วย พัฒนา พหุ ปัญญาได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม	1.กิจกรรมพัฒนา พหุปัญญา 2.วิธีการสอนตาม ทฤษฎีพหุปัญญา	<u>กลุ่มที่ 1</u> กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาด้านภาษา -ใบงานที่ 1 ทวนความเก่าแล้วเล่าต่อ -ใบงานที่ 2 เกมปริศนาอักษรไขว้ <u>กลุ่มที่ 2</u> กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาด้านเหตุผล(ตรรกะ)คณิตศาสตร์ -ใบงานที่ 3 นับฝูงปลา -ใบงานที่ 4 จัดวุ้นเข้าคอก <u>กลุ่มที่ 3</u> กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ -ใบงานที่ 5 เส้นรอบนอก บอกความนัย <u>กลุ่มที่ 4</u> กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาด้านร่างกาย -ใบงานที่ 6 แสดงละครสร้างสรรค์สั้นๆ 1 เรื่อง	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม: ใบ งาน 5.เกม 6.กระดาษบรู๊ฟ 7.สีเมจิก 8.กระดาษA4	1.สังเกตความ สนใจและการมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.การซักถาม และอภิปราย 3.ผลงานการ นำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
3 กิจกรรม ที่ช่วย พัฒนา การ เรียนรู้ ตาม ทฤษฎี พหุ ปัญญา (ต่อ)	กิจกรรมที่ ช่วย พัฒนา พหุ ปัญญา	3 ชม. (วันที่3)	เพื่อให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม สามารถจัด กิจกรรมที่ช่วย พัฒนา พหุ ปัญญาได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม	1.กิจกรรมพัฒนา พหุปัญญา 2.วิธีการสอนตาม ทฤษฎีพหุปัญญา	<u>กลุ่มที่ 5</u> กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาด้านดนตรี -ใบงานที่ 7 แต่งเพลงสั้นๆที่บ่งบอกถึงการมี ความสุขมา 1 เพลง <u>กลุ่มที่ 6</u> กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ -ใบงานที่ 8 เกมคำต่อ <u>กลุ่มที่ 7</u> กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง -ใบงานที่ 9 ครั้งหนึ่งในชีวิต <u>กลุ่มที่ 8</u> กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาด้านการรอบรู้ธรรมชาติ -ใบงานที่ 10 สูตรสำเร็จของธรรมชาติ	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบกร ฝึกอบรม: ใบ งาน 5.เกม 6.กระดาษบรู๊ฟ 7.สีเมจิก 8.กระดาษA4	1.สังเกตความ สนใจและการมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.การซักถาม และอภิปราย 3.ผลงานการ นำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
3 กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา (ต่อ)	กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาพหุปัญญา	3 ชม. (วันที่3)	เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาพหุปัญญาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1.กิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา 2.วิธีการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา	5.วิทยากรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำเสนอกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย 6.วิทยากรสรุปการนำเสนอใบงานและซักถามว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมชอบกิจกรรมอะไรมากที่สุด และเพราะอะไร	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสารประกอบการฝึกอบรม: ใบงาน 5.เกม 6.กระดาษบรู๊ฟ 7.ปากกาสีเมจิก 8.กระดาษA4	1.สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2.การซักถามและอภิปราย 3.ผลงานการนำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
4 ความ สามารถ ในการ ประยุกต์ ทฤษฎีพหุ ปัญญาสู่ การฝึก ปฏิบัติ การสอน (หน่วย ย่อยที่ 4.1 การจัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้)	การเขียน แผนการ จัดการ เรียนรู้	3 ชม. (วันที่4)	เพื่อให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ ปฏิบัติการสอน ตามทฤษฎีพหุ ปัญญาได้อย่าง ถูกต้อง	วิธีการเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ปฏิบัติการสอน ตามทฤษฎีพหุ ปัญญา	1.วิทยากรนำเข้าสู่การอบรมด้วยการให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรมนั่งเป็นวงกลม 1 วงจากนั้นร่วมกัน ร้องเพลงลมเพลมลมพัด คนที่ถูกเรียกให้ลม พัดจะต้องลุกขึ้นเปลี่ยนที่นั่งและจะต้องเป็น ผู้เรียกคนถัดไปให้ลุกขึ้นเปลี่ยนที่นั่งหลังจาก ร้องเพลงจบ 2.วิทยากรทบทวนความรู้เดิมโดยสรุปกิจกรรมที่ ช่วยพัฒนาพหุปัญญาแล้วให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเล่าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนา พหุปัญญาที่ตนเองรู้สึกชอบมากที่สุด 3.วิทยากรบรรยายวิธีการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้และสรุปเนื้อหาทฤษฎีพหุปัญญา 4.วิทยากรยกตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้มา วิเคราะห์และนำทฤษฎีพหุปัญญาเข้าไป ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม 5.กระดาษขี้ฟ 6.สีเมจิก	1.สังเกตความ สนใจและการมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.การซักถาม และอภิปราย

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
4 ความ สามารถ ในการ ประยุกต์ ทฤษฎีพหุ ปัญญาสู่ การฝึก ปฏิบัติ การสอน (หน่วย ย่อยที่ 4.1 การจัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้) (ต่อ)	การเขียน แผนการ จัดการ เรียนรู้	3 ชม. (วันที่4)	เพื่อให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ ปฏิบัติการสอน ตามทฤษฎีพหุ ปัญญาได้อย่าง ถูกต้อง	วิธีการเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ปฏิบัติการ สอนตามทฤษฎีพหุ ปัญญา	5.วิทยากรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแบ่งกลุ่ม เพื่อฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มละ 1 แผน 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้พหุปัญญาทั้ง 8 ด้านในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6.วิทยากรสรุปวิธีการเขียนแผนการสอนและ เนื้อหาของทฤษฎีพหุปัญญา	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบ การ ฝึกอบรม 5.กระดาษขี้ฟ 6.สีเมจิก	1.สังเกตความ สนใจและการมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.การซักถาม และอภิปราย

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
4 ความ สามารถ สามารถ ในการ ประยุกต์ ประยุกต์ ทฤษฎี พหุ ปัญญาสู่ การฝึก ปฏิบัติ การสอน (หน่วย ย่อยที่ 4.2 การปฏิบัติ การสอน)	ความ สามารถ ในการ ประยุกต์ ทฤษฎีพหุ ปัญญาสู่ การสอน	3 ชม. (วันที่5)	เพื่อให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม นำเสนอผลการ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ ปฏิบัติการสอน ตามทฤษฎีพหุ ปัญญา	1.การนำเสนอ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ปฏิบัติการ สอนตามทฤษฎีพหุ ปัญญา 2.สรุปทฤษฎีพหุ ปัญญากับการ จัดการเรียนการ สอน	1.วิทยากรนำเข้าสู่การอบรมด้วยการให้ผู้เข้า รับการฝึกอบรมทำสมาธิผ่อนคลาย โดยการ เปิดวิดีโอทัศนเพลง "ดอกไม้บาน"แล้วให้ทุกคน แสดงท่าทางตาม 2.วิทยากรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำเสนอ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาพหุปัญญา กลุ่มละ1ด้าน แล้วให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม กลุ่มอื่นๆร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจะใช้ กิจกรรมใดเข้ามาช่วยให้พหุปัญญาด้านนั้นๆ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยสามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้จริง เต็ม 3.วิทยากรสรุปผลการนำเสนอแผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อ นำไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ต่อไป	1.คอมพิวเตอร์ 2.เครื่องฉาย 3.ไมโครโฟน 4.เอกสาร ประกอบ ฝึกอบรม 5.กระดาษขรุขระ 6.สีเมจิก	1.สังเกตความ สนใจและการมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม 2.การซักถาม และอภิปราย แสดงความ คิดเห็น 3.ผลงานการ นำเสนอ

ตารางที่ 4.1 ตารางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตามทฤษฎีปัญหา(ต่อ)

หน่วยที่	เรื่อง	เวลา	จุดประสงค์	เนื้อหากิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	ทดสอบ หลังการ ฝึกอบรม	20 นาที (วันที่5)	เพื่อประเมิน ความรู้เรื่องการ จัดการเรียน การสอนตาม ทฤษฎีพหุ ปัญญา หลังจากได้รับ การฝึกอบรม	การจัดการเรียน การสอนตาม ทฤษฎีพหุปัญญา	ผู้วิจัยแจกข้อสอบให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำ การทดสอบพร้อมกัน และเก็บ กระดาษคำตอบเมื่อหมดเวลา	ข้อสอบวัด ความรู้เรื่องพหุ ปัญญาเป็น แบบเลือกตอบ 70 ข้อ	คะแนนจากการ ทำข้อสอบ
	ประเมิน ความพึง พอใจต่อ หลักสูตร ฝึกอบรม	5 นาที (วันที่5)	เพื่อประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่ มีต่อหลักสูตร ฝึกอบรม	สาระแสดงถึง เจตคติและการให้ ข้อเสนอแนะของ ผู้เข้ารับการฝึก อบรมต่อหลักสูตร ฝึกอบรม	ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจต่อ หลักสูตรฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตอบ พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดและ วัตถุประสงค์ของการทำแบบประเมินความพึง พอใจ และเก็บคืนแบบประเมินความพึงพอใจ เมื่อหมดเวลาหรือเมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว	แบบประเมิน ความพึงพอใจ	ผลจากการ ประเมินความ พึงพอใจ

4.1.8 วิธีการฝึกอบรม

- 4.1.8.1 การบรรยาย
- 4.1.8.2 การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 4.1.8.3 การระดมสมอง
- 4.1.8.4 การแสดงบทบาทสมมติ
- 4.1.8.5 กระบวนการกลุ่ม
- 4.1.8.6 การฝึกปฏิบัติจริง

4.1.9 วิทยากร

- 4.1.9.1 อ.ดร.ชัยวัฒน์ วารี
- 4.1.9.2 อ.กัลญญา เพชรภรณ์

4.1.10 สื่อการฝึกอบรม

- 4.1.10.1 หลักสูตรฝึกอบรม
- 4.1.10.2 คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 4.1.10.3 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
- 4.1.10.4 เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย Power Point
- 4.1.10.5 ไมโครโฟน
- 4.1.10.6 วิดีทัศน์
- 4.1.10.7 วัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม เช่น กระดาษบุฟุ่ กระดาษ A4 สีเมจิก ภาพ เครื่องเขียน เป็นต้น
- 4.1.10.8 เอกสารประกอบการฝึกอบรม
- 4.1.10.9 แบบทดสอบ และแบบประเมินต่างๆ

4.1.11 การติดตาม การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ด้านความรู้และด้านความพึงพอใจ

- 4.1.11.1 ด้านความรู้ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4.1.11.2 ด้านความพึงพอใจ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบวัด ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4.2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยผู้เชี่ยวชาญด้วยแบบสอบถามปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญาโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. หลักการ	4.40	0.35	มาก
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.64	0.45	มากที่สุด
3. โครงสร้าง	4.60	0.29	มากที่สุด
4. เวลาการอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
5. เนื้อหาสาระ	4.84	0.33	มากที่สุด
6. กิจกรรมการฝึกอบรม	4.43	0.51	มาก
7. สื่อการฝึกอบรม	4.60	0.55	มากที่สุด
8. การติดตาม การวัดและการประเมินผล	4.80	0.27	มากที่สุด
9. เอกสารประกอบหลักสูตร	4.79	0.36	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน เนื้อหาสาระมีคุณภาพสูงสุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.33) รองลงมาคือ ด้านเวลาการอบรม ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) ด้านการติดตาม การวัดและการประเมินผล ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.27) ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร $\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.36) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.45) ด้านโครงสร้าง ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.29) ด้านสื่อการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.51) และด้านหลักการ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.35) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

สรุปได้ว่า หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา มีคุณภาพในระดับดี สามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้

จากนั้นทำการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการทดลองใช้และศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา

4.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง

ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยการทดลองใช้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรหลังการทดลองใช้ ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

4.2.1 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา

จากการดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest Posttest Design ปรากฏผลดังนี้

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 5 วัน คือ ระหว่างวัน จันทร์ที่ 4 กรกฎาคม ถึง วันศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม 2554 เวลา 15.00 - 18.00 น. ณ อาคาร 11 ห้อง 1136 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งเป็น 5 หน่วย คือ

หน่วยที่ 1 พหุปัญญากับการจัดการเรียนการสอน (3 ชั่วโมง)

หน่วยที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา (3 ชั่วโมง)

หน่วยที่ 3 กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา (3 ชั่วโมง)

หน่วยที่ 4 ความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การฝึกปฏิบัติการสอน
หน่วยย่อยที่ 4.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (3 ชั่วโมง)

หน่วยย่อยที่ 4.2 การฝึกปฏิบัติการสอน (3 ชั่วโมง)

กิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา ดำเนินการ ดังนี้

1) สร้างความคุ้นเคย ใช้เกมในการสร้างความคุ้นเคย เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการ เปิดเผยตัวเองให้สมาชิกที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รู้จักกัน

2) ทดสอบก่อนฝึกอบรมด้วยแบบทดสอบการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา และแบบวัด ความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา

3) ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา

4) ทดสอบหลังฝึกอบรมด้วยแบบทดสอบการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา และแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา

เทคนิคการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา ประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปรายกลุ่มการระดมสมอง เกม การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

สื่อการฝึกอบรมตาม หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา ประกอบด้วย หลักสูตรฝึกอบรม คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย Power Point เอกสารประกอบการฝึกอบรม และวัสดุอุปกรณ์แบบฝึกหัด แบบทดสอบ และแบบประเมินต่าง ๆ

การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญาประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ด้านความรู้ และด้านความพึงพอใจ

1) ด้านความรู้ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญาทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2) ด้านความพึงพอใจ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4.2.2 ผลการศึกษาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา หลังการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการศึกษาคูณภาพหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา หลัง การทดลองใช้หลักสูตร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาคูณภาพหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎี พหุปัญญาหลังการทดลองใช้หลักสูตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. หลักการ	4.40	0.52	มาก
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.24	0.59	มาก
3. โครงสร้าง	4.47	0.65	มาก
4. เวลาการอบรม	4.43	0.63	มาก
5. เนื้อหาสาระ	4.55	0.77	มากที่สุด
6. กิจกรรมการฝึกอบรม	4.16	0.68	มาก
7. สื่อการฝึกอบรม	4.55	0.65	มากที่สุด
8. การติดตาม การวัดและการประเมินผล	4.53	0.27	มากที่สุด
9. เอกสารประกอบหลักสูตร	4.61	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.45	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาคูณภาพหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎี พหุปัญญา หลังการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ในภาพรวม หลักสูตรมีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เอกสารประกอบหลักสูตรมีคุณภาพ สูงสุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.54) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.65) ด้านเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.77) และด้านการติดตาม การวัด

และการประเมินผล ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านหลักการ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.52) ด้านโครงสร้าง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.65) ด้านเวลาการอบรม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.63) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.59) และด้านกิจกรรมการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.68) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

สรุปได้ว่า หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา มีคุณภาพ ในระดับดีมาก สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา

4.2.3.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนทดลองใช้หลักสูตร	70	24.88	35.54	3.26
หลังทดลองใช้หลักสูตร	70	61.30	85.57	1.88

จากตารางที่ 4.4 ผลการศึกษาคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา พบว่า คะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ของนักศึกษา ก่อนทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 24.88 คิดเป็นร้อยละ 35.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.26 ส่วนคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ของนักศึกษา หลังทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 61.30 คิดเป็นร้อยละ 85.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.88 ตามลำดับ

4.2.3.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา ดังตารางที่ 4.5

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยสถิติ t-Test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา

การประเมิน	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
ก่อนทดลองใช้หลักสูตร	152	24.88	3.26	-166.13**
หลังทดลองใช้หลักสูตร	152	61.30	1.88	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 152 คน โดยการวิเคราะห์ ด้วยค่าสถิติ (t-test) ปรากฏว่า มีค่าเท่ากับ -166.13 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวได้ว่า คะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา หลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม มีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2.4 ผลการศึกษา เจตคติต่อ การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญาหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญาหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. คำอธิบายการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.38	0.65	มาก
2. นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาในหลักสูตร	4.33	0.67	มาก
3. วิทยากรอธิบายได้ความชัดเจนและเหมาะสม	4.78	0.56	มากที่สุด
4. วิทยากรเปิดโอกาสให้ซักถาม	4.67	0.60	มากที่สุด
5. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก	4.00	0.80	มาก
6. กิจกรรมในหลักสูตรน่าสนใจ	4.73	0.50	มากที่สุด
7. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	4.31	0.70	มาก
8. นักศึกษามีการฝึกภาคปฏิบัติ	4.27	0.69	มาก
9. นักศึกษาได้รับความรู้ตามความต้องการที่แท้จริง	4.33	0.71	มาก
10. นักศึกษาต้องการให้มีการจัดอบรมแบบนี้ในการเพิ่มศักยภาพด้านอื่นๆ	4.84	0.42	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.46	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี
พหุปัญญาหลังฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยภาพรวม อยู่
ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณา
รายด้าน พบว่า ด้านนักศึกษาต้องการให้มีการจัดอบรมแบบนี้ในการเพิ่มศักยภาพด้านอื่น ๆ มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 และส่วน
ใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก