

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. **กรอบความคิดและแนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.**  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.**  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กวี วงศ์พัฒน์. 2539. **การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ** กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไกรยุทธ อีรตยาสินนท์. 2531. **ความรู้ันักเศรษฐศาสตร์ไทยปี 2531.** กรุงเทพมหานคร: สมาคมเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย.
- จันทิมา พรหมโชติกุล และสุนันท์ ศลโกสุม. 2535. **การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- จารุวรรณ ห่วงเจริญ. 2552. **ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามทฤษฎีปัญหาที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงและความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.**  
สารมนุษยศาสตร์. ปีที่ 5 (ม.ค.-มิ.ย. 2552) : 47-61.
- ฉันทนา โหมดมณี. 2543. **การนำเสนอการออกแบบห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนแบบร่วมมือ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัช ทัพศาสตร์. 2544. **ชัยวัช ทัพศาสตร์. การบริหารงานฝึกอบรมโรงเรียนนายอำเภอ**  
**กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา. 2525. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นสูง  
**พุทธศักราช 2527 สาขาวิชาเอกพลศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลัช ภิรมย์. 2531. การประเมินหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2533 ใน  
**วิทยาลัยพลศึกษา.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณภัทร เทพพรธนะ. 2541. การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมทักษะกระบวนการ  
**วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนแบบร่วมมือ  
 ด้วยเทคนิคกลุ่มสี่คน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย.
- เดชา ทวีไทย. 2532. การประเมินหลักสูตรรายวิชาเอกพลศึกษาของหลักสูตรวิชาพื้นฐาน  
**ทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร.** วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
 ศิลปากร.
- เดชา ลากอุดม. บรรณาธิการ. 2534. “บทบาทของครูกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.” วิชาการ.  
 5,11 (พฤศจิกายน 2534) : 45 - 51.
- เด่นพงษ์ พลละคร. 2532. “การพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชา”, วารสารเพิ่มผลผลิต, ปีที่ 28 ,  
 ธันวาคม 2531 มกราคม 2532, หน้า 20 - 25.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. 2537. **กิจกรรมร่วมหลักสูตร.** กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์, 2534.
- ณรงค์ฤทธิ ศักดาณรงค์ 2539. **วิธีการสอนเฉพาะกลุ่มวิชาวิทยาจารย์ ปีที่ 94 ฉบับที่ 4** เมษายน  
 2539.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. 2538. **ทบวงมหาวิทยาลัย.รายงานการประเมินความสามารถทาง  
 ภาษาไทยของนิสิต/ นักศึกษา ปีการศึกษา 2537.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง  
 สินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- ทศนา เขมณี. 2547. การประเมินหลักสูตรในเอกสารประเมินและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีป เมธาคุณวุฒิ. 2542. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา.
- ธนู กุลชล. 2540. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง “แนวความคิดและหลักการเกี่ยวกับการฝึกอบรม”, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ประณีต ศรีศักดิ์. (ม. ป. ป.). เทคนิคการฝึกอบรม. สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (อัสสัมชัญ).
- ปานจิตต์ โกญจนาวรรณ. 2542. กระบวนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฝ่ายฝึกอบรม กองวิชาการ. 2520. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง “นโยบายฝึกอบรม”, การฝึกอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม, สำนักงานก.พ.
- พันธณีญ์ วิหคโต. 2542. การเรียนการสอนภาษาไทย ปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา.
- พรชัย ภาพันธ์. 2546. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้ชุดการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพรรณ สุทธานนท์. 2538. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไพพรรณ อินทนิล. 2546. การศึกษาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาร. 2537. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. 2532. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- มัลลิกา เจตีย์ธำ. 2549. ผลการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวพหุปัญญา ที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนดอนสะเมย์พิทยา จังหวัดน่าน. นนทบุรี : วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มานะ ร้อยดาพันธ์. 2543. บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. 2547. การประเมินผลโครงการใน รวมบทความการประเมินโครงการ. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวพา เดชะคุปต์. 2550. การพัฒนารูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กไทยในบริบทของสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์ จำกัด.
- รัตนพินิจ นิติการศึกษาศาสตร์. 2542. อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วชิรญา ไวยเวทย์. 2551. ผลการจัดประสบการณ์โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อ

**การพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ 3.**  
มหาสารคาม : วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วัฒน์ บุญจับ. 2541. **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ป่าชายเลน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2536 . **“บทบาทของครูกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.”** วิชาการ. 5,11 (พฤศจิกายน 2536) : 46-51.

วิจิตร อวระกุล. 2547. **การฝึกอบรม.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย วงษ์ใหญ่. 2543. **การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. 2540. **การเรียนรู้ของนักเรียนกับการวัดและประเมินผลการศึกษา.**  
เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ศรีวิไล พลมณี. 2545. **การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ศึกษาศาสตร์, คณะ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2551. **การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความสามารถของเยาวชนไทย.** ขอนแก่น : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สังัด อุทรานันท์. 2537. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
ลงเดือนการพิมพ์.

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2523. **เอกสารประกอบการฝึกอบรมเรื่อง “การ  
บริหารงานฝึกอบรม” การฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารงานฝึกอบรม.**

สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. 2533. **เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง “แนวความคิด  
และหลักการเกี่ยวกับการฝึกอบรม”**, การฝึกอบรมหลักสูตรความรู้พื้นฐานด้านการ  
ฝึกอบรม, สำนักงาน ก.พ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2545. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี.

สันต์ ธรรมบำรุง. 2537. **หลักสูตร และการบริหารหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมศักดิ์ สินธุเวชญ์. 2544. **กิจกรรมการพัฒนาพหุปัญญาระดับปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

สมุทร เข้มเขาวนิช. 2542 . **การเปรียบเทียบความรู้และเจตคติต่อเรื่องสิทธิเสรีภาพที่แสดง  
ความเสมอภาคของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดย วิธีเรียน  
ทางไกลในกรุงเทพมหานครคนที่มีภูมิหลังต่างกัน**วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา  
บัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สายสุนีย์ เต็มสินสุข. 2535. **รายงานการวิจัยเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์  
ด้วยปัญญาในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : องค์การการค้าคุรุสภา.

สุจจริต เพียรชอบ. 2527. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2542. **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

สุนันทา สมแสน. 2551. **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน โดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชัยมงคล อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม**. นนทบุรี : วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุนีรัตน์ มิตรเจริญถาวร. 2546. **การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนพระแม่มาลีพระโขง** : วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุปราณี ศรีจันทร์ภิมุข. 2547. **การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. 2532. **การเปรียบเทียบความรู้ และเจตคติต่อเรื่องสิทธิเสรีภาพที่ แสดงความเสมอภาคของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยวิธีเรียนทางไกลในกรุงเทพมหานครคนที่มีภูมิหลังต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตร คุณากร. 2538. **หลักสูตร และการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. 2549. **โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สุวิมล ว่องวานิชและนางลักษณวีรัชชัย. 2543. **ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมระดับบุคคลเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัยศึกษาเชิง**

**ปริมาณและคุณภาพ** กรุงเทพฯ โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุวิไล จันทรสันอง. 2550. ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพหุปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี. นนทบุรี : วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เสวี เลิศสุชาตวนิช. 2542. ทักษะและพฤติกรรมกรรมการบริหารของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ก่อนและหลังฝึกอบรม. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมคิด บางโม. 2538. เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์.

สมชาติ กิจยรรยง. 2547. เทคนิคการจัดการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สมบูรณ์ ชิตพงษ์. 2533. รูปแบบการประเมินหลักสูตร. การวัดผลการศึกษา. ปีที่ 10 เล่มที่ 1 พฤษภาคม - สิงหาคม: 36 - 41.

สมพงษ์ สิงหะพล. 2541. 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะ. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัยหลักสูตรบูรณาการ.

สมพงษ์ วงษ์ดี. 2544. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ลงเดือนการพิมพ์

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2541. วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538. ระบบหลักสูตร-การสอน. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์.



อิงอร อมาตยกุล. 2535. **การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**.  
กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

อรพรรณ พรสีมา. 2540. **แนวการสอนวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

อำรุง จันทวานิช. 2547. **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ**. กรุงเทพฯ : ครูสภา.

Albright, M. L. 2002. **Planning Curriculum for Enhancing parent-teacher communication and parent involvement in children's spelling homework**. Dissertation Abstracts International. Retrieved August 1 2007, from <http://www.thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>.

Allport, G. W. 1999. **The Handbook of Social Psychology**. In *the Nature of Attitudes change*. Edited by M.J. McGuire. Massachusetta : Addison - Wesley.

Alexandra, E. A. 2004. **The Effect of Constructionism Learning in the Social Subject on Student Achievement and Analysis Thinking**. Dissertation Abstracts International. 51 ( November ).

Bachman and others. 1995. **The Third Curriculum Student Activities in American Education**. New York : Appleton-Century - Crofts, Inc.

Beauchamp, George A. 1981. **Curriculum Theory**. Mass: The Kagg.

Bloom and Others. 2002. **The Handbook of Formative and Summative Evaluation of Student Learning**. New York : Mc Grew – Hill.

Character Education Partnership. 2005. ***The Eleven Principles***. Available from [http://www.character.org/site/c.gwKUJhNYJrF/b.993263/k.7./The\\_Eleven\\_Principles](http://www.character.org/site/c.gwKUJhNYJrF/b.993263/k.7./The_Eleven_Principles)

es.htm

Cooper C .R. and Odell L. 1977. **Developing a Curriculum : a Practical Guide**. London : George Allen & Marwin.

Cronbach, Lee J. 1974. **Essentials of Psychological Testing**. 3 rd ed New York: Harper & RowPublisher.

Darkerisis. 2009. <http://dek-d.com/board/view.php?id=1399074>.

David W. Johnson. 1994. **Curriculum : Design and Development**. London : George Allen & Marwin.

David and Stockes. 2001. **Effect of the System of Instruction on Achievement, Product and Attituded Toward Science of Ninth-Grade Student**, Dissertation Abstracts International. 58 ( November ).

De Phillip and Others. 2004. **Curriculum Improvement : Proposals and Procedures**. Boston : Allyn and Bacon.

Fred, S. 2005. **The Constructionism Learning in the Music, Art to Development of Student's Relationship**. Dissertation Abstracts International. 67 ( June ).

Finocchiaro and Sako. 1983. **Curriculum : Design and Development**. New York : Harcourt Brace Jovarnovich.

Gardner, H. 1983. **Frame of mind : The theory of multiple intelligences**. New York : Basic Books.

Gardner, H. 1993. *Frame of mind : The theory of multiple intelligences*. 2<sup>nd</sup> ed. Island : Fontana Press.

Gardner, H. 1999. *Intelligence Reframed : Multiple Intelligences for the 21th Century*. New York : Basic Books.

Gbenedio, P. 1986. *Elementary school methods a constructivist approach*. New York : Delma.

Gerkach, M. 2002. *An evaluation of the effect of instruction on academic achievement and retention of learning*. Dissertation Abstracts International., 47 ( July ).

Gholar, C. 2006. *Characteristic Education: Creating Framework for Excellence*. Available from <http://www.urbanext.uiuc.edu/programs/character.html>.

Good, Carter V. 2000. *Dictionary of education*. New York : Mc Grew – Hill.

Guth, D. 1970. *Curriculum : Design and Development*. New York : Harcourt Brace Jovarnovich.

Harris, L. and Smith, I. 1976. *Redefining school and community relations : Teacher's perceptions of parents as participant and stakeholder*. *Teacher Education Quarterly*, 26(4). [Online]. 1999. Available from : [http://www.cdnet3.chula.ac.th/hwwweda/detail.nsp\[2007](http://www.cdnet3.chula.ac.th/hwwweda/detail.nsp[2007), July 1]

Herber. 1993. *Fundamental of Curriculum Development*. New York : World Book Company.

- Holly L. Jacobs and Others. 1981. **Toward Improved Curriculum theory**. Chicago: University of Chicago Press.
- Hughes, L. 1989. **Developing a Curriculum : a Practical Guide**. London: George Allen & Marwin.
- Heaton. J. B. 1990. **Curriculum Planning for Modern Schools**. New York: Holt Rinehart and Winston.
- James R., Beck Jr. 2004. **Mind in play : Computer game design as a context for children's learning**. New Jersey : Lawrence Erlbaum Association.
- Johnson and Johnson. 1997. **Learning together and alone**. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Prentice-Hall.
- Johnson and Kress. 1971. **Curriculum : Design and Development**. New York : Harcourt Brace Jovarnovich.
- Khan, K. 2004. **The curriculum**. Boston : Houghton Mifflin.
- Kendler, Howard H. 1993. **Basic Psychology**. New York : Appleton Group.
- Kogan, P. 1994. **Integrate Curriculum**. New Jersey : Lawrence Erlbaum Association.
- Lapp and Flood. 1990. **Integrate Curriculum Improvement : Proposals and Procedures**. Boston : Allyn and Bacon.
- Leonard Nadler. 2004. **Curriculum : Design and Development**. New York : Harcourt Brace Jovarnovich.

- O'Malley, J. 1990. **Learning Strategies in Second Language Acquisition**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Madsen, J. C. (1983). Social Constructionism and the inner city, in *Constructionism in practice : Designing, thinking, and learning in a digital world*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Association.
- McGuire, W. J. 2002. **The Nature of Attitudes and Attitudes change**. In the *Handbook of Social Psychology*. Massachusetta : Ginn and Company.
- Miller,L. 1990. **Classroom testing**. New York : London Group.
- Nuttall. 1996. **The Effect of Integrate Curriculum Program on Student Achievement**. Dissertation Abstracts International. 48 ( March ).
- Patty, P. 1985. **Curriculum Planning for Modern Schools**. New York : Holt Rinehart and Winston.
- Phillips, De. and others. 1990. **Management of training Programs**. Homewood : Richard D Irwin.
- Roe, Stoodt. and Burn. 2001. **Toward Improved Curriculum theory**. Chicago : University of Chicago Press.
- Smith, M. 1997. **Constructionism in practice : Designing, thinking, and learning in a digital world**. New Jersey : Lawrence Erlbaum Association.
- Strommen, R. 1999. **Curriculum Planning for the Better Teaching and Learning**. New York : Holt Rinehart and Winston.

- Swan, W. 1990. *Curriculum : Design and Development*. New York : Harcourt Brace Jovarnovich.
- Taba, H. 1972. *Curriculum Development : Theory and Practice*. New York : Brace & world , Inc.
- Triadis, Harry C. 2004. *Attitudes and Attitudes change*. New York : John Wiley and Sons,nc.
- Thurstone, L. 2002. *Attitude can be Measured*. New York : John Wiley and Sons, Inc.
- Tyler, L. 1972 . *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago : University of Chicago Press.
- Usilk, R. and Walker, S. 2002. *Education Evaluation and Decision Making*. Itasa III : Peacock.
- Vallett, J. C. 1977. *Integrate Curriculum*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Association.
- Wallace, P. 1992. *Curriculum : Design and Development*. New York : Harcourt Brace Jovarnovich.
- Wheeler, K. I. 1999. *Curriculum Planning for Teaching and Learning*. New York : Holt Rinehart and Winston.
- Widdwson, P. L. 1987. *Social Constructionism and the inner city, in Constructionism in practice : Designing, thinking, and learning in a digital world*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Association.

Willemse, L. and Korthagen, M. 2005. Social Constructionism and the inner city, in  
Constructionism in practice : Designing, thinking, and learning in a digital world.  
New Jersey : Lawrence Erlbaum Association.