

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ระยะที่ 1) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัยในด้านต่าง ๆ ในแต่ละประเด็นดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้สูงอายุในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ. 2554 จำนวน 11,793 คน (กรมการปกครอง, 2553)

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้สูงอายุในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ. 2554 จำนวน 83 คน (Cohen, 1992: 158; Chuan, 2006: 85; บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2543 : 86 – 87) ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยในงานวิจัยนี้เลือกผู้สูงอายุที่อาศัยในชุมชนรอบโรงเรียนสุเหร่าลำแขก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพราะจะได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์และนำมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตรวัด ประเมินค่า 3 ระดับ จำแนกเป็น 6 ด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านสภาพอารมณ์ที่ดี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการรวมกลุ่มทางสังคม ด้านสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ด้านสภาพร่างกายที่ดี และด้านการตัดสินใจด้วยตนเอง

## การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสอบถามคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้
  - 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ เพื่อให้ทราบถึงหลักการ แนวทาง ความสำคัญ และการนำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยนี้ โดยการทบทวนเอกสาร วารสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ
  - 1.2 ศึกษาตัวอย่างแบบสอบถามคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ของนักการศึกษาที่ได้ทำวิจัยในอดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน
  - 1.3 สร้างข้อคำถามตามนิยามศัพท์คุณภาพชีวิตจำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาพอารมณ์ที่ดีจำนวน 12 ข้อ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 18 ข้อ ด้านการรวมกลุ่มทางสังคม 10 ข้อ ด้านสภาพความเป็นอยู่ที่ดี 18 ข้อ ด้านสภาพร่างกายที่ดี 15 ข้อ และด้านการตัดสินใจด้วยตนเอง 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 83 ข้อ ซึ่งข้อคำถามที่ดำเนินการแล้วเสร็จ จะมีลักษณะเป็นข้อคำถามเชิงนิมาน และข้อคำถามเชิงนิเสธ โดยมีลักษณะการตอบเป็นแบบมาตรวัด ประเมินค่า 5 ระดับ
  - 1.4 นำแบบสอบถามคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ซึ่งมีจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 83 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินดังนี้
    - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสม
    - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสม
    - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องเหมาะสมนำผลจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณแต่ละข้อเพื่อหาหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) ถ้าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 - 1.00 ถือว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ แต่ถ้าดัชนีของข้อคำถาม

น้อยกว่า 0.50 ต้องนำมาปรับปรุง เพื่อให้ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ สำหรับค่า IOC ของข้อคำถามที่ใช้วัด คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ในงานวิจัยนี้ มีค่าตั้งแต่ 0.8 - 1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการศึกษาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุได้

1.5 นำแบบสอบถามคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 83 ข้อ ไปทดลองใช้กับผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัค พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.944 โดยมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านในแต่ละด้านดังนี้

ด้านสภาพอารมณ์ที่ดี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.892

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.914

ด้านการรวมกลุ่มทางสังคม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.942

ด้านสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.923

ด้านสภาพร่างกายที่ดี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.906

ด้านการตัดสินใจด้วยตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.959

ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุได้

1.6 นำแบบสอบถามคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุที่หาค่าความเชื่อมั่นเรียบร้อยแล้ว มาจัดเป็นฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้วัดคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จากการทบทวนเอกสาร วารสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

2. เขียนแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ และการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้สูงอายุ

2. นำแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าลำแขก รวม 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

- +1 เมื่อ แน่ใจว่าแนวทางการพัฒนามีความสอดคล้องเหมาะสม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแนวทางการพัฒนามีความสอดคล้องเหมาะสม
- 1 เมื่อ แน่ใจว่าแนวทางการพัฒนาไม่มีความสอดคล้องเหมาะสม

นำผลจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ถ้าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.66 – 1.00 ถือว่าแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ นั้นใช้ได้ แต่ถ้าดัชนีของข้อคำถามน้อยกว่า 0.66 ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข สำหรับค่า IOC ของแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในงานวิจัยนี้ นี้มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาคูณภาพชีวิตผู้สูงอายุโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้สูงอายุที่อาศัยในชุมชนของโรงเรียนต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้สูงอายุโดยใช้ความถี่
2. ศึกษาระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในภาพรวมและเป็นรายด้านโดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมทั้งหาสัมประสิทธิ์การแปรผัน (Coefficient of variance: C.V.) สำหรับการเปรียบเทียบอันดับของคุณภาพชีวิตระหว่างรายด้านของผู้สูงอายุ

ในการศึกษาระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในภาพรวมได้มีการกลับคะแนน (Re-score) ข้อคำถามเชิงนิเสธก่อนที่จะหาค่าเฉลี่ยภาพรวมรายด้าน และภาพรวมของทุกด้าน

สำหรับเกณฑ์แปลความหมายของค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยได้เลือกใช้เกณฑ์ตามแนวคิดของบุญชุม ศรีสะอาด (บุญชุม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535) พร้อมปรับให้สอดคล้องกับมาตรวัดของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งกำหนดช่วงของค่าเฉลี่ยและการแปลผลระดับคุณภาพชีวิตดังต่อไปนี้

ในกรณีที่เป็นข้อคำถามเชิงนิเสธ จะใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ในการแปลผลระดับคุณภาพชีวิต

ค่าเฉลี่ย (Mean)	การแปลผลระดับคุณภาพชีวิต
2.76 - 3.00	มาก
2.26 - 2.75	ค่อนข้างมาก
1.76 - 2.25	ปานกลาง
1.26 - 1.75	ค่อนข้างน้อย
1.00 - 1.25	น้อย

ในกรณีที่เป็นข้อคำถามเชิงนิเสธ จะใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ในการแปลผลระดับคุณภาพชีวิต

ค่าเฉลี่ย (Mean)	การแปลผลระดับคุณภาพชีวิต
1.00 - 1.25	มาก
1.26 - 1.75	ค่อนข้างมาก
1.76 - 2.25	ปานกลาง
2.26 - 2.75	ค่อนข้างน้อย
2.76 - 3.00	น้อย

3. การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุตามกรอบแนวคิดซึ่งจำแนกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพอารมณ์ที่ดี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการรวมกลุ่มทางสังคม ด้านสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ด้านสภาพร่างกายที่ดี และด้านการตัดสินใจด้วยตนเอง ผู้วิจัยใช้วิธีการสกัดองค์ประกอบหลัก (Principal Component) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบอโรทอนอล ด้วยวิธีวาริแมกซ์ (Varimax) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามทุกข้อ ใช้สูตรเพียร์สันโปรดักโมเมนต์ (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พิจารณาปัจจัยที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1.00 จากนั้นคัดเลือกตัวแปรที่มีน้ำหนักปัจจัยเกิน 0.50 ขึ้นไปเป็นปัจจัยสำคัญ ส่วนตัวแปรที่มีน้ำหนักปัจจัยไม่ถึง 0.50 จะไม่นำมาพิจารณา นำผลการวิเคราะห์ปัจจัยแต่ละด้านไปแปลผลและกำหนดข้อปัจจัยต่อไป

โดยสรุปการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะใช้วิธีการ วิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) แต่ละด้านของคุณภาพชีวิตเพื่อจัดกลุ่มข้อคำถามที่มีความสัมพันธ์ และตั้งชื่อเป็นปัจจัยในแต่ละด้านของคุณภาพชีวิต โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การคำนวณหาเมตริกซ์สัมประสิทธิ์ระหว่างตัวแปรใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient)
2. การสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) จะใช้วิธีการสกัดองค์ประกอบหลัก (Principal Component Method) ในการสร้างปัจจัยย่อยแต่ละด้านของคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ซึ่งในงานวิจัยนี้จำแนกคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพอารมณ์ที่ดี ด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล    ด้านการรวมกลุ่มทางสังคม    ด้านสภาพความเป็นอยู่ที่ดี    ด้านสภาพร่างกายที่ดี    และด้านการตัดสินใจด้วยตนเอง

3. การหมุนแกนองค์ประกอบแบบอโรทอนอลด้วยวิธีวาริเมกซ์ (Varimax Orthogonal Rotation) เพื่อให้สามารถจัดข้อคำถามที่ไม่แน่ชัดว่าอยู่ในปัจจัยใด ให้อยู่ในปัจจัยที่เหมาะสม ที่สำคัญเพื่อให้เกิดความถูกต้องในการจัดข้อคำถามลงปัจจัยที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป