

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วินิจ เทือกทอง ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่กรุณาแนะนำแนวทางในการศึกษาค้นคว้าความรู้ ตลอดจนให้แนวคิดให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง และอาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว ซึ่งเป็นที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้ให้เหมาะสมและสมบูรณ์ขึ้น

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เห็นความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา โดยให้ทุนในการวิจัยทางการศึกษา ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบุคคลภายในครอบครัวทุก ๆ คน ที่คอยให้กำลังใจเป็นอย่างดีในระหว่างการทำวิจัย และขอขอบคุณเพื่อนเพื่อนร่วมงาน ซึ่งเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำงานวิจัยฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

คุณค่า และประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาบุญพาวีรบุรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ความเมตตา ให้อภัย แก่ผู้วิจัยด้วยดีมาตลอดจนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้ได้สำเร็จ

ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์และชัยวัฒน์ วารี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรมและหลักสูตร.....	7
ตอนที่ 2 หลักสูตรคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....	25
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	28
ตอนที่ 4 การการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle.....	37
ตอนที่ 5 ความพึงพอใจ.....	43
ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....	46
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา ตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972).....	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะเวลาที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร โดยการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุวณัฐนนท์.....	53
4. ผลการวิจัย.....	58
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุวณัฐนนท์ตามขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972)	58
ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุว นัฐนนท์.....	64
5. สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	72
สรุปผลการวิจัย.....	72
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	90
ภาคผนวก ก	91
ภาคผนวก ข	93
ภาคผนวก ค	101
ภาคผนวก ง	110
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	114

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการศึกษา การพัฒนาบุคคล และการฝึกอบรม (ธนู กุศล, 2540).....	11
2. ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยผู้เชี่ยวชาญ	63
3. ตารางที่ 3 ผลการศึกษาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาหลังการทดลอง ใช้หลักสูตร	67
4. ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถ LMS Moodle ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	68
5. ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถLMS Moodleก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	69
6. ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจต่อการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle หลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	70
7. ตารางที่ 7 กำหนดการฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle	99
8. ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)	106
9. ค่าอำนาจจำแนก (r)	108

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. ภาพที่ กรอบแนวคิด ขั้นตอนการประเมินเพื่อการตัดสินใจตามแนวคิดของ เวลช์	4
2. ภาพที่ 2 ขั้นตอนการประเมินเพื่อการตัดสินใจตามแนวคิดของ เวลช์.....	34
3. ภาพที่3 โปรแกรมจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Moodle.....	40
4. ภาพ 4 โปรแกรมจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ATutor.....	41