

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และประเมินประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาสรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาปรากฏผลดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972) จึงนำองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรที่ได้มาจัดเรียงเป็นหลักสูตรฝึกอบรม ดังนี้ ปัญหาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เวลาการอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม. วิธีการฝึกอบรม วิทยาการ สื่อการฝึกอบรมและการติดตาม การวัดและการประเมินผล

2. ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีคุณภาพในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาสาระมีคุณภาพ รองลงมาคือ ด้านเวลาการอบรม ด้านการติดตาม การวัดและการประเมินผล ด้านเอกสารประกอบหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านโครงสร้างด้านสื่อการฝึกอบรม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกิจกรรมการฝึกอบรมและด้านหลักการ ตามลำดับ

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 2 วัน คือ วันเสาร์ที่ 15 กรกฎาคม ถึง วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม 2554 เวลา 9.00 - 16.30 น. ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีดังนี้

- 1 ลักษณะและคุณสมบัติ ของโปรแกรม Moodle
- 2 การปรับแต่งค่าในระบบ Moodle ในส่วนของ Admin
- 3 การสร้างและการจัดการรายวิชา (สำหรับผู้สอน) บน Server จริง
- 4 การเพิ่มแหล่งข้อมูล เพิ่มหน้าเว็บเพจ การสร้างลิงค์ไปหาไฟล์หรือเว็บไซต์
ไดเรกทอรี และ เลเบล
- 5 โมดูลการใช้ระบบช่องทางการสื่อสารในบทเรียน ได้แก่ กระดานเสวนา (Webboard), ห้องสนทนา (Chat)
- 6 การใช้โมดูลสำหรับการสร้างบทเรียนในแบบต่าง ๆ
 - การสร้างแบบทดสอบ ด้วยรูปแบบ AIKEN
 - การสร้างแบบทดสอบด้วย โปรแกรม Hot Potatoes
 - โมดูลอภิธานศัพท์ (Glossary Module)
- 7 การใช้ชุดกิจกรรมเสริม (Addon Modules)
 - Block HTML
 - Block Flash

กิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างความคุ้นเคย ใช้เกมในการสร้างความคุ้นเคย เพื่อสร้างบรรยากาศ แห่งการเปิดเผยตัวเองให้สมาชิกที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รู้จักกัน
2. ทดสอบก่อนฝึกอบรมด้วยด้วยแบบประเมินความสามารถ LMS Moodle เพื่อวัดความสามารถก่อนฝึกอบรม

3. ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4. ทดสอบหลังฝึกอบรมด้วยแบบประเมินความสามารถ LMS Moodle เพื่อวัดความสามารถก่อนฝึกอบรม เพื่อวัดความสามารถหลังจากสิ้นสุดการฝึกอบรม

เทคนิคการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง เกม การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

สื่อการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประกอบด้วย หลักสูตรฝึกอบรม คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย Power Point เอกสารประกอบการฝึกอบรม และวัสดุอุปกรณ์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ และแบบประเมินต่าง ๆ

การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ด้านความรู้ และด้านความพึงพอใจ ซึ่งด้านความรู้ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบประเมินความสามารถ LMS Moodle ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ส่วนด้านความพึงพอใจ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบวัดความพึงพอใจต่อการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. ผลการศึกษาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาหลังการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ในภาพรวม หลักสูตรมีคุณภาพในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เอกสารประกอบหลักสูตร มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการฝึกอบรม ด้านเนื้อหาสาระ และด้านการติดตาม การวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านหลักการ ด้านโครงสร้าง ด้านเวลาการอบรม ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และด้านกิจกรรม การฝึกอบรม ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

5. ผลการศึกษาคะแนนคะแนนความสามารถ LMS Moodle ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า คะแนนความสามารถ LMS Moodle ของนักศึกษาก่อนทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.57 ส่วนคะแนนความสามารถ LMS Moodle ของนักศึกษาหลังทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 87.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.86 ตามลำดับ

6. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถ LMS Moodle ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 40 คน โดยการวิเคราะห์ ด้วยค่าสถิติ (t-test) ปรากฏว่า มีค่า เท่ากับ -59.99 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวได้ว่า คะแนนความสามารถ LMS Moodle ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีความแตกต่างกัน โดยคะแนนความสามารถ LMS Moodle หลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมมีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม รองลงมาคือ ด้านนักศึกษาต้องการให้มีการจัดอบรมแบบนี้ในการเพิ่มศักยภาพด้านอื่นๆ และด้านวิทยากรอธิบายได้ความชัดเจน และเหมาะสมตามลำดับ

อภิปรายผล

1. อภิปรายผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972) ประกอบด้วย กำหนดหลักการ จุดมุ่งหมายหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร จัดลำดับ

เนื้อหาสาระ และกำหนดระยะเวลา คัดเลือกประสบการณ์ จัดลำดับประสบการณ์ จัดการฝึกอบรม และกำหนดสิ่งที่ต้องประเมิน และวิธีการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ Taba (1972) ที่เสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้ (1) วินิจฉัยความต้องการ (2) กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สังคมต้องการ (3) คัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ครูต้องนำมาสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงความต้องการจำเป็นของสังคม (4) จัดลำดับขั้นตอน และแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาสาระที่เลือกไว้ (5) คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งนำมาเสริมเนื้อหาสาระ กระบวนการให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย(6) จัดระเบียบ จัดลำดับ ขั้นตอน และแก้ไขปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ (7) ประเมินผลการใช้หลักสูตร และสอดคล้องกับสังค อุทรานันท์ (2537) ที่ได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (3) การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ (4) การกำหนดมาตรการวัดและประเมินผล (5) การนำหลักสูตรไปใช้ (6) การประเมินผลการใช้หลักสูตร (7) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

2. อภิปรายผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ในภาพรวม หลักสูตรมีคุณภาพในระดับมากที่สุด และผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมหลังการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ในภาพรวมหลักสูตร มีคุณภาพในระดับมาก สอดคล้องกับ Taba (1972) ที่กล่าวว่า หลักสูตร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอนของแต่ละวิชากระบวนการเรียนการสอน โครงการประเมินผลการสอนตามหลักสูตร และสอดคล้องกับสมิทร คุณากร (2538) ได้แบ่งองค์ประกอบของหลักสูตร ออกเป็น 5 ประการ คือ วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงของแต่ละวิชากระบวนการเรียนการสอน การประเมินผลการสอนตามหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กิจกรรมการฝึกอบรมมีดังนี้ (1) การสร้างความคุ้นเคย (2) การทดสอบก่อนฝึกอบรม (3) การดำเนินการฝึกอบรม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) Cooperative Integrated Reading and Composition (4) การทดสอบหลังฝึกอบรม สอดคล้องกับสมชาติ กิจยรรยง (2547) ที่กล่าวว่า การดำเนินการจัดฝึกอบรมหรือการบริหารหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย (1) การเตรียมการก่อนการจัดฝึกอบรม คือ วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดฝึกอบรม หาสิ่งที่ต้องการในการฝึกอบรม พัฒนา

เนื้อหาของหลักสูตร กำหนดและเชิญวิทยากร เลือกวิธีการฝึกอบรมและสื่อที่จะใช้ ติดต่อสถานที่ฝึกอบรม ส่งหนังสือเชิญผู้เข้าฝึกอบรม จัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม (2) การเตรียมการวันเปิดการอบรม คือ จัดเตรียมสถานที่ เช่น กำหนดผังที่นั่งและป้ายชื่อ รายชื่อผู้เข้าฝึกอบรม จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์เช่น ตรวจสอบระบบเสียง/ การบันทึกเสียง ตรวจสอบระบบแสงสว่าง ตรวจสอบระบบความเย็น (3) การจัดการในระหว่างการอบรมและวันปิดอบรมจะต้องจัดการ คือ จัดเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมประสานงานกับฝ่ายสถานที่ อำนวยความสะดวก (4) การดำเนินการภายหลังการอบรมเสร็จสิ้น คือ ทำรายงานประเมินผลการจัดฝึกอบรม จัดทำรายงานการฝึกอบรมส่งให้หน่วยงาน

4. อภิปรายผลการศึกษาและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถ LMS Moodle ของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาระหว่างก่อนและหลังทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งจะเน้นความสามารถ LMS Moodle ของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนความสามารถ LMS Moodle หลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมมีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ David and Stockes (2001) ที่ศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถศึกษาของนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์ความมีประสิทธิภาพของความสามารถศึกษาบนฐานการรับรู้ของผู้บริหารและครู พบว่า ความสามารถศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในโรงเรียนและมีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมนักศึกษา มีความเป็นพลเมืองที่ดีเพิ่มขึ้น เนื่องจากความสามารถศึกษาและความสามารถศึกษาเป็นโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน ทั้งครูและผู้บริหารรู้สึกว่าการศึกษามีความพอเพียง บทเรียนตรงประเด็น และครูอุทิศตนในการสอน และสอดคล้องกับการศึกษาของ Alexandra (2004) ที่ศึกษาผลของการเรียนฝึกอบรมในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า นักศึกษาที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักศึกษาที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีการเรียนแบบฝึกอบรมมีคะแนนความสามารถในการวิเคราะห์สูงกว่านักศึกษาที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อีกทั้งสอดคล้องกับ Fred (2005) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนแบบค่ายฝึกอบรมในวิชาพื้นฐานดนตรี นาฏศิลป์และการละคร เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพของนักศึกษาในรัฐแมริแลนด์ โดยรูปแบบการเรียนมีลักษณะเด่นคือการแบ่ง

นักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย จากแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 2 คน หลังจากนั้นมีการเปลี่ยนกลุ่มโดยแบ่ง นักศึกษาออกเป็นกลุ่มละ 3-4 และ 5 คน ตามลำดับ

5. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle หลังการ ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความ พร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทาอยู่ในระดับมากที่สุด จะมีส่วนช่วยให้นักศึกษามีโอกาสได้รับความสำเร็จในการการ สร้างบทเรียนออนไลน์ สูงขึ้น เพราะว่า นักศึกษามีแนวทางในการการสร้างบทเรียนออนไลน์ เพื่อ สื่อการเรียนการสอน ที่ช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ และมุ่งส่งเสริมความสามารถของ นักศึกษาในทุกด้าน โดยคำนึงถึงศักยภาพของนักศึกษาที่มีความแตกต่างกันให้มีความสามารถหรือ สติปัญญาในการผสมผสานการใช้สติปัญญาด้านอื่นๆ อีกทั้ง การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียน ออนไลน์ จะส่งผลต่อการเรียนรู้และการสอนของครูทำให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ไม่เกิดความเบื่อหน่ายและส่งผลให้มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ส่งผลให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตาม ธรรมชาติและพัฒนาศักยภาพทุกด้านตามความสามารถของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้ดังนี้

1. การฝึกอบรมครั้งนี้มีเนื้อหาเยอะ ระยะเวลาจำกัด กิจกรรมต้องดำเนินการให้ เสร็จในช่วงเวลาที่กำหนด และกิจกรรมที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องลงมือปฏิบัติมีจำนวนมาก ทำให้ ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้
2. การอบรมครั้งนี้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความสนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมทุก ขั้นตอน ควรเพิ่มเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้าง บทเรียนออนไลน์และนำความรู้ที่ได้ไปใช้อย่างหลากหลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรในระยะยาว และหลังจากที่ สถาบันการศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้ เพื่อศึกษาว่าผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการสร้างบทเรียนออนไลน์
2. ควรมีการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร โดยการนำแนวคิดและเทคนิคการจัดกิจกรรมใน รูปแบบอื่น ๆ มาใช้ เพื่อค้นหารูปแบบของการอบรมที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

3. ควรมีการพัฒนาหลักสูตร กับนักศึกษาคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อนำความรู้ และความสามารถในการสร้างบทเรียนออนไลน์ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนได้ เป็นอย่างดี