

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งได้แยกการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้การหาค่าความถี่ และร้อยละ จำแนกตามมหาวิทยาลัย เพศ ชั้นปีที่ศึกษา รายได้ต่อเดือน รายจ่ายต่อเดือน และภูมิลำเนา

4.2 ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยแบบทดสอบถูก-ผิด โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test One-Way ANOVA

4.3 ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test One-Way ANOVA

4.4 ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

4.1 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามมหาวิทยาลัย เพศ ชั้นปีที่ศึกษา รายได้ต่อเดือน รายจ่ายต่อเดือน และภูมิภาคนา

| | ข้อมูล | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------|--------------------------------------|-------|--------|
| มหาวิทยาลัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | 70 | 16.67 |
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี | 70 | 16.67 |
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 70 | 16.67 |
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | 70 | 16.67 |
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | 70 | 16.67 |
| | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | 70 | 16.67 |
| | รวม | 420 | 100.00 |
| เพศ | ชาย | 161 | 38.30 |
| | หญิง | 259 | 61.70 |
| | รวม | 420 | 100.00 |
| ชั้นปีที่ศึกษา | ชั้นปีที่ 1 | 121 | 28.80 |
| | ชั้นปีที่ 2 | 103 | 24.50 |
| | ชั้นปีที่ 3 | 104 | 24.80 |
| | ชั้นปีที่ 4 | 92 | 21.90 |
| | รวม | 420 | 100.00 |
| รายได้ต่อเดือน | ต่ำกว่า 3,000 บาท | 52 | 12.40 |
| | 3,000-5,000 บาท | 193 | 46.00 |
| | 5,001-8,000 บาท | 123 | 29.20 |
| | 8,001-10,000 บาท | 34 | 8.10 |
| | มากกว่า 10,000 บาท | 18 | 4.30 |
| | รวม | 420 | 100.00 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| | ข้อมูล | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|--------------------|-------|--------|
| ค่าใช้จ่ายต่อเดือน | ต่ำกว่า 3,000 บาท | 55 | 13.10 |
| | 3,000-5,000 บาท | 210 | 50.00 |
| | 5,001-8,000 บาท | 114 | 27.10 |
| | 8,001-10,000 บาท | 28 | 6.70 |
| | มากกว่า 10,000 บาท | 13 | 3.10 |
| | รวม | 420 | 100.00 |
| ภูมิภาค | กรุงเทพมหานคร | 177 | 42.10 |
| | ต่างจังหวัด | 243 | 57.90 |
| | รวม | 420 | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาตามมหาวิทยาลัยพบว่าทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏมีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

จำแนกตามเพศ พบว่าส่วนใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70 ส่วนเพศชายมี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30

จำแนกตามชั้นปี พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 92 คิดเป็นร้อยละ 21.90

จำแนกตามรายได้ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีรายได้ต่อเดือนส่วนใหญ่อยู่ที่ 3,000 – 5,000 บาท จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 รองลงมา มีรายได้ 5,001 – 8,000 บาท จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 นักศึกษามีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 นักศึกษามีรายได้ 8,001 – 10,000 บาท จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10 และมีรายได้มากกว่า 10,000 บาท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30

จำแนกตามรายจ่าย พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีรายจ่ายต่อเดือนส่วนใหญ่อยู่ที่ 3,000 – 5,000 บาท จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีรายจ่าย 5,001 – 8,000 บาท จำนวน 114 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.10 มีรายจ่ายต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 มีรายจ่าย 8,001 – 10,000 บาท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 และมีรายจ่ายมากกว่า 10,000 บาท จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10

จำแนกตามภูมิภาค พบว่ากลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 และมีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10

4.2 ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ

| เพศ | n | \bar{X} | ระดับความรู้ |
|------|-----|-----------|--------------|
| ชาย | 161 | 15.06 | สูง |
| หญิง | 259 | 15.82 | สูง |
| รวม | 420 | 15.53 | สูง |

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักศึกษาหญิงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 15.82$) และนักศึกษาชายมีความรู้ในระดับสูง ($\bar{X} = 15.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศ

| เพศ | n | \bar{X} | SD. | t |
|------|-----|-----------|------|--------|
| ชาย | 161 | 15.06 | 2.34 | 3.535* |
| หญิง | 259 | 15.82 | 1.99 | |
| รวม | 420 | 15.53 | 2.16 | |

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.3 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีความรู้ความเข้าใจสูงกว่านักศึกษาชาย

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามมหาวิทยาลัยราชภัฏ

| มหาวิทยาลัย | \bar{X} | SD. | ระดับความรู้ |
|--------------------------------------|-----------|------|--------------|
| มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | 14.79 | 2.11 | สูง |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี | 14.93 | 2.03 | สูง |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 16.19 | 2.07 | สูง |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | 16.23 | 2.04 | สูง |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | 16.14 | 1.78 | สูง |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | 14.90 | 2.35 | สูง |
| รวม | 15.53 | 2.16 | สูง |

จากตารางที่ 4.4 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 15.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่าทุกมหาวิทยาลัยมีระดับความรู้อยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามมหาวิทยาลัยราชภัฏ

| รายการ | แหล่ง ความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|--|----------------------|---------|-----|-------|--------|
| ความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ระหว่างกลุ่ม | 182.43 | 5 | 36.49 | 8.514* |
| | ภายในกลุ่ม | 1774.23 | 414 | 4.29 | |
| | รวม | 1956.66 | 419 | | |

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.5 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในแต่ละมหาวิทยาลัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นต้องจึงทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของตุ๊กี้ (Tukey Method) ดังในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นรายคู่

| | | จันทร์ | ธนบุรี | บ้าน สมเด็จพระยา | พระนคร | สวนดุสิต | สวน สุนันทา |
|--------------------------------------|-----------|--------|--------|---------------------|--------|----------|----------------|
| ความรู้ความเข้าใจ เศรษฐกิจพอเพียง | \bar{X} | 14.76 | 14.93 | 16.19 | 16.23 | 16.14 | 14.90 |
| จันทร์เกษม | 14.76 | - | -0.14 | -1.40* | -1.44* | -1.36* | -0.11 |
| ธนบุรี | 14.93 | | - | -1.26* | -1.30* | -1.21* | 0.03 |
| บ้านสมเด็จพระยา | 16.19 | | | - | -0.04 | 0.04 | 1.29* |
| พระนคร | 16.23 | | | | - | 0.09 | 1.33* |
| สวนดุสิต | 16.14 | | | | | - | 1.24* |
| สวนสุนันทา | 14.90 | | | | | | - |

*p<.05

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 คู่ คือ

คู่ที่ 1 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จพระยา ($\bar{X} = 16.19$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร์เกษม ($\bar{X} = 14.76$)

คู่ที่ 2 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ($\bar{X} = 16.23$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร์เกษม ($\bar{X} = 14.76$)

คู่ที่ 3 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ($\bar{X} = 16.14$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร์เกษม ($\bar{X} = 14.76$)

คู่ที่ 4 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จพระยา ($\bar{X} = 16.19$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ($\bar{X} = 14.93$)

คู่ที่ 5 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ($\bar{X} = 16.23$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ($\bar{X} = 14.93$)

คู่ที่ 6 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ($\bar{X} = 16.14$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ($\bar{X} = 14.93$)

คู่ที่ 7 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ($\bar{X} = 16.19$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ($\bar{X} = 14.90$)

คู่ที่ 8 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ($\bar{X} = 16.23$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ($\bar{X} = 14.90$)

คู่ที่ 9 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ($\bar{X} = 16.14$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ($\bar{X} = 14.90$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามภูมิภาค

| ภูมิภาค | n | \bar{X} | ระดับความรู้ |
|-------------------|-----|-----------|--------------|
| กรุงเทพและปริมณฑล | 177 | 15.22 | สูง |
| ต่างจังหวัด | 243 | 15.75 | สูง |
| รวม | 420 | 15.53 | สูง |

จากตารางที่ 4.7 พบว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 15.22$) และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 15.75$) เช่นกัน

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
จำแนกตามภูมิภาค

| ภูมิภาค | n | \bar{X} | SD. | t |
|-------------------|-----|-----------|------|---------|
| กรุงเทพและปริมณฑล | 177 | 15.22 | 2.36 | -2.441* |
| ต่างจังหวัด | 243 | 15.75 | 1.97 | |
| รวม | 420 | 15.53 | 2.16 | |

*p<.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในต่างจังหวัดจะมีความรู้ความเข้าใจสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

4.3 ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยภาพรวม

| พฤติกรรม | \bar{X} | SD. | ระดับพฤติกรรม |
|-------------------------|-----------|------|---------------|
| 1. ด้านความพอประมาณ | 1.11 | 0.26 | ปานกลาง |
| 2. ด้านความมีเหตุผล | 1.38 | 0.24 | สูง |
| 3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน | 1.46 | 0.27 | สูง |
| รวม | 1.32 | 0.21 | สูง |

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านความมีเหตุผลและด้านภูมิคุ้มกันอยู่ในระดับสูง และด้านความพอประมาณนักศึกษามีระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตามเพศ

| คุณลักษณะทางจริยธรรม | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------------------------|-------------|------|--------------|------|---------|
| | n = 161 | | n = 259 | | |
| | \bar{X} | S.D | \bar{X} | S.D | |
| 1. ด้านความพอประมาณ | 1.08 | 0.25 | 1.13 | 0.27 | -1.770 |
| 2. ด้านความมีเหตุผล | 1.35 | 0.26 | 1.39 | 0.23 | -1.617 |
| 3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน | 1.43 | 0.26 | 1.48 | 0.27 | -1.848 |
| รวม | 1.29 | 0.21 | 1.33 | 0.20 | -2.171* |

*p<.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีพฤติกรรมสูงกว่านักศึกษาชาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีพฤติกรรมด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตาม
มหาวิทยาลัย

| มหาวิทยาลัย | พอประมาณ | | เหตุผล | | ภูมิคุ้มกัน | | รวม | | ระดับ พฤติกรรม |
|------------------------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|-----------|------|-------------------|
| | \bar{X} | SD. | \bar{X} | SD. | \bar{X} | SD. | \bar{X} | SD. | |
| จันทระเกษม | 1.09 | 0.28 | 1.32 | 0.28 | 1.46 | 0.29 | 1.29 | 0.24 | ปานกลาง |
| ธนบุรี | 1.05 | 0.21 | 1.36 | 0.25 | 1.48 | 0.28 | 1.29 | 0.20 | ปานกลาง |
| บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา | 1.20 | 0.23 | 1.43 | 0.23 | 1.50 | 0.26 | 1.38 | 0.19 | สูง |
| พระนคร | 1.19 | 0.22 | 1.42 | 0.24 | 1.50 | 0.24 | 1.37 | 0.18 | สูง |
| สวนดุสิต | 1.12 | 0.26 | 1.40 | 0.21 | 1.48 | 0.25 | 1.33 | 0.19 | ปานกลาง |
| สวนสุนันทา | 1.01 | 0.31 | 1.32 | 0.23 | 1.38 | 0.27 | 1.24 | 0.22 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.11 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามมหาวิทยาลัย พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษมมีระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีมีระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยามีระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตมีระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| พฤติกรรม | แหล่ง ความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|-------------------------|----------------------|-------|-----|------|--------|
| 1. ด้านความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 2.00 | 5 | 0.40 | 6.125* |
| | ภายในกลุ่ม | 27.16 | 414 | 0.67 | |
| | รวม | 29.16 | 419 | | |
| 2. ด้านความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่ม | 0.85 | 5 | 0.17 | 2.942 |
| | ภายในกลุ่ม | 23.95 | 414 | 0.06 | |
| | รวม | 24.80 | 419 | | |
| 3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน | ระหว่างกลุ่ม | 0.74 | 5 | 0.15 | 2.127 |
| | ภายในกลุ่ม | 28.77 | 414 | 0.07 | |
| | รวม | 29.51 | 419 | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 1.02 | 5 | 0.20 | 4.947* |
| | ภายในกลุ่ม | 17.07 | 414 | 0.04 | |
| | รวม | 18.09 | 419 | | |

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.12 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 6 แห่ง มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านความพอประมาณ ดังนั้นต้องจึงทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของตุ๊กี้(Tukey Method) ดังในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

| พฤติกรรมด้านความพอประมาณ | จันทร์เกษม | ธนบุรี | บ้านสมเด็จเจ้าพระยา | พระนคร | สวนดุสิต | สวนสุนันทา | |
|--------------------------|------------|--------|---------------------|--------|----------|------------|-------|
| \bar{X} | 1.09 | 1.05 | 1.20 | 1.19 | 1.12 | 1.01 | |
| จันทร์เกษม | 1.09 | - | 0.05 | -0.11 | -0.09 | -0.02 | 0.09 |
| ธนบุรี | 1.05 | | - | -0.15* | -0.14* | -0.07 | 0.04 |
| บ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 1.20 | | | - | 0.02 | 0.09 | 0.19* |
| พระนคร | 1.19 | | | | - | 0.07 | 0.18* |
| สวนดุสิต | 1.12 | | | | | - | 0.11 |
| สวนสุนันทา | 1.01 | | | | | | - |

*p<.05

จากตารางที่ 4.13 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ คือ

คู่ที่ 1 พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ($\bar{X} = 1.20$) สูงกว่าพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ($\bar{X} = 1.05$)

คู่ที่ 2 พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ($\bar{X} = 1.19$) สูงกว่าพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ($\bar{X} = 1.05$)

คู่ที่ 3 พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ($\bar{X} = 1.20$) สูงกว่าพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ($\bar{X} = 1.01$)

คู่ที่ 4 พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ($\bar{X} = 1.19$) สูงกว่าพฤติกรรมการดำเนินชีวิตหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ($\bar{X} = 1.01$)

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตามภูมิภาค

| พฤติกรรม | กรุงเทพและ ปริมณฑล n = 177 | | ต่างจังหวัด n = 243 | | t |
|-------------------------|----------------------------------|------|------------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D | \bar{X} | S.D | |
| | 1. ด้านความพอประมาณ | 1.04 | 0.27 | 1.16 | |
| 2. ด้านความมีเหตุผล | 1.33 | 0.24 | 1.41 | 0.24 | -3.294 |
| 3. ด้านการมีภูมิคุ้มกัน | 1.43 | 1.49 | 1.49 | 0.26 | -2.414 |
| รวม | 1.27 | 0.21 | 1.35 | 0.20 | -4.234 |

*p<.05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในต่างจังหวัดจะมีพฤติกรรมสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้งนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในต่างจังหวัดจะมีพฤติกรรมด้านความพอประมาณสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

4.4 ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำการสนทนากลุ่มกับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 6 แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่ามีประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ 3 ประเด็น คือ

(1) ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน พบว่า เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาปรับใช้กับการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจนจะเกี่ยวกับการเก็บออมเงิน เพราะการประหยัดอดออมเป็นการฝึกให้ตนเองรู้จักการใช้จ่ายเงินเท่าที่จำเป็นเท่านั้น และเงินออมยังสามารถนำมาใช้จ่ายในเวลาที่ถูกเงินทั้งในการดำรงชีวิตและใช้ในการเรียนของตนเอง และยังเป็นเงินที่เก็บไว้ใช้ในอนาคตนอกจากนี้เศรษฐกิจพอเพียงยังสามารถนำมาใช้ในลักษณะการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้อีกด้วย ซึ่งนักศึกษามีความเห็นว่าการทำบัญชีเป็นการควบคุมการใช้จ่ายเงินของตนเองเป็นอย่างดี ทำให้มีการใช้เงินอย่างเป็นระบบ รู้ที่มาที่ไปของเงิน และทำให้เป็นคนรู้จักประมาณตน รู้จักใช้จ่ายไม่เกินตัว ดังคำกล่าวที่มีผู้ให้ข้อมูลไว้ว่า

“การออมเงินจะช่วยให้เป็นคนรู้จักใช้เงิน”

“เมื่อทางบ้านเกิดขาดสนเราจะได้นำเงินส่วนนั้นมาใช้
เพื่อแบ่งเบาภาระพ่อแม่ได้บ้าง”

“อนาคตเป็นสิ่งไม่แน่นอนควรจะมีเงินออมไว้ใช้ในยาม
จำเป็น”

“การออมเงินเป็นสิ่งที่เราควรฝึกทำ ถ้าเราออมวันละ
นิดละหน่อย ก็จะทำให้เรามีเงินออม สามารถนำเงินออมไปใช้ใน
ยามจำเป็นได้”

“การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ทำให้รู้จักใช้จ่ายเงินให้
เป็นระบบไม่เกินงบประมาณ”

“รู้ว่าแต่ละเดือนใช้จ่ายไปเท่าไร จะรู้จักใช้จ่ายให้
พอเหมาะในแต่ละเดือน”

“การทำบัญชีทำให้รู้ถึงรายรับ-รายจ่ายของตนเอง ว่า
อันไหนควรตัด อันไหนจำเป็น และสามารถนำมาวิเคราะห์
ความสำคัญและความจำเป็นในการดำรงชีวิต”

นอกจากนี้ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตยังสามารถนำมาปรับใช้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรทุกอย่างอย่างประหยัดและรู้คุณค่า เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ การเรียน การใช้กระดาษรีไซเคิลแทนกระดาษใหม่ การใช้ไฟใช้น้ำอย่างประหยัด การใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างทะนุถนอมและประหยัด และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในรูปแบบของวัยรุ่นคือ การประยุกต์ของเก่าให้กลับมาใช้ได้อีกครั้ง เช่น การนำเสื้อผ้าเก่ามาประดิษฐ์ทำใหม่ให้ใช้ได้ตามสมัยนิยม

(2) ด้านการเรียนการสอน พบว่าสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาทั้งในลักษณะการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาทุกระดับได้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และในการจัดการเรียนการสอนทุกคณะทุกรายวิชาควรมีการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในขณะที่ยังทำการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้คุ้นเคยและซึมซับค่านี้อย่างต่อเนื่อง ดังที่มีผู้ให้ข้อมูลกล่าวไว้ว่า

“ควรมีการจัดทำหลักสูตรรายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง
ให้นักศึกษาได้เรียน”

“ควรมีการสอนให้นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับ
เศรษฐกิจพอเพียง จะได้สอนให้รู้จักพอประมาณมีการใช้จ่าย
อย่างประหยัด”

“ขณะที่อาจารย์สอนควรมีการสอนสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียงให้นักศึกษาฟัง พร้อมมีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักศึกษามีแนวทางการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง”

“อาจารย์ควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความรู้ความเข้าใจกับนักศึกษา”

นอกจากนี้ในการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยควรมีการจัดตั้งชมรมเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อจะได้เป็นแหล่งให้ความรู้ทั้งในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นการขยายเครือข่ายให้นักศึกษาหันมาสนใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจัง และการเรียนการสอนควรมีการพานักศึกษาเรียนรู้การฝึกปฏิบัติตนให้เป็นคนพอเพียง ดังที่มีผู้ให้ข้อมูลไว้ว่า

“ในการเรียนวิชาที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควรมีการเน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี”

“ควรมีการจัดตั้งชมรมเศรษฐกิจพอเพียงในมหาวิทยาลัย”

(3) ด้านการณรงค์ พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าการณรงค์เศรษฐกิจพอเพียงที่จะทำให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดคือสื่อโฆษณาต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ การจัดบอร์ด การทำข่าวภายในมหาวิทยาลัย เพราะสื่อโฆษณานั้นจะทำให้ให้นักศึกษาได้เข้าถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังเป็นการสร้างสรรค์ชิ้นงานให้กับนักศึกษา ดังที่มีผู้ให้ข้อมูลกล่าวไว้ว่า

“การรณรงค์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงควรทำในลักษณะสื่อโฆษณา”

“ต้องมีการรณรงค์ให้นักศึกษารู้จักเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น ด้วยการทำโฆษณาให้ดึงดูดใจ”

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยควรเห็นความสำคัญของการรณรงค์เกี่ยวกับเรื่องนี้ด้วย และควรมีการประชาสัมพันธ์ หรือจัดงานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะ ๆ เช่น การจัดอบรมให้ความรู้ทั้งในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ การจัดนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่นักศึกษาจะได้สนใจที่อยากจะศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างจริงจัง ซึ่งการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นเรื่องดีที่สังคมควรปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ดังที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับเรื่องนี้มาโดยตลอด