

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อพัฒนา พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

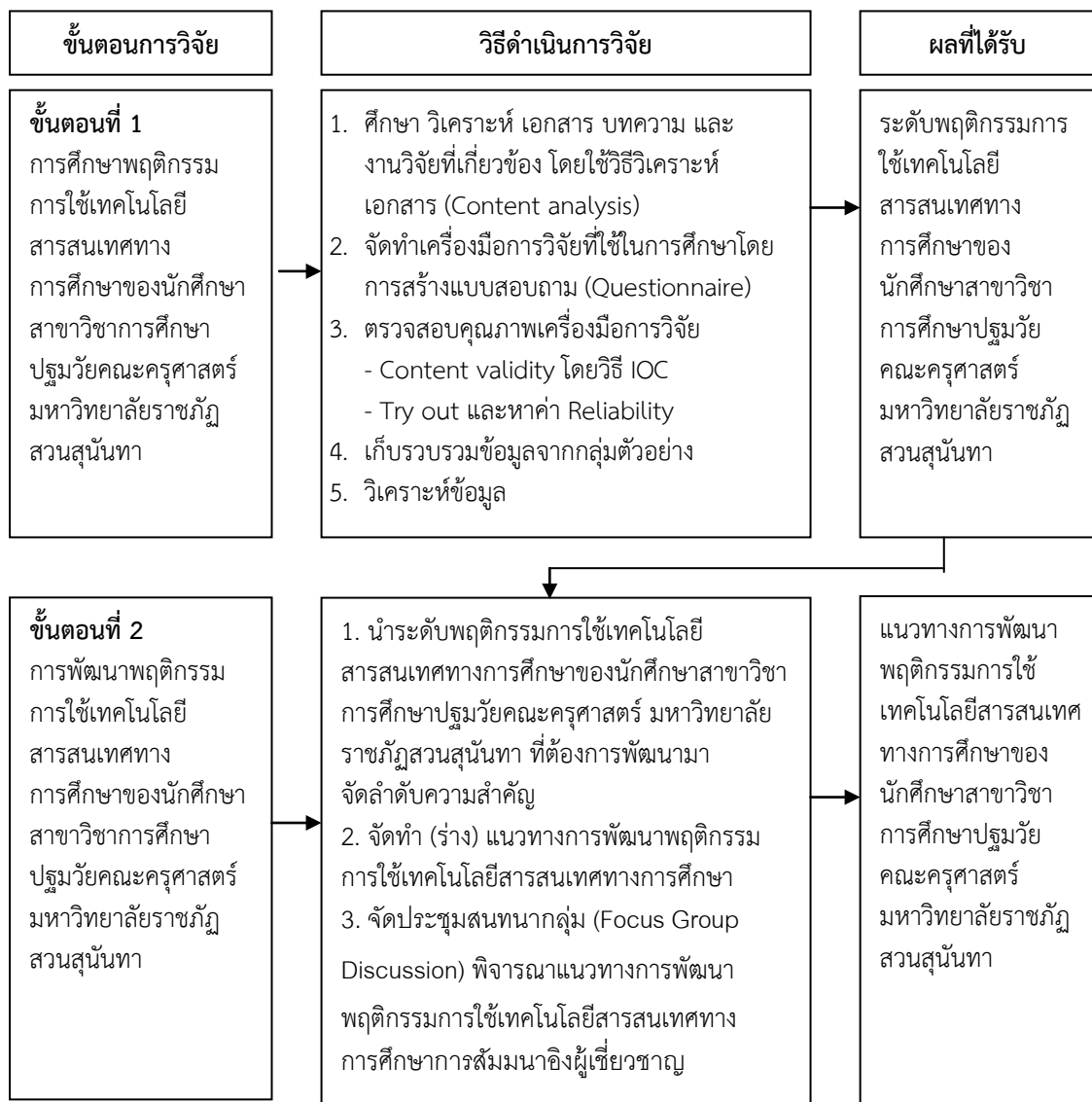
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การ ศึกษา พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตอนที่ 2 การ พัฒนา พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ตอนที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 329 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประจำปีการศึกษา 2561 โดยทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 61 คน และจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย ในภาคเรียนที่ 2/2561

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอบเขตของการวิจัย โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไป โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert's Scale5

5 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม อยู่	ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม อยู่	ในระดับมาก
3 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม อยู่	ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม อยู่	ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีระดับพฤติกรรม อยู่	ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 22-25) ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

โดยพิจารณาเป็นรายข้อรายด้านและในภาพรวมโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของความผันแปรมากที่สุดถือว่าเป็นข้อที่เป็นปัจจัยอันดับแรก

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาทฤษฎีหลักการและแนวคิดจากตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาใช้วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบและขอบเขตของเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม
3. ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการสร้างแบบสอบถามจากตำราและเอกสารงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยแล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามตัวแปรของงานวิจัย
4. ทำการสร้างแบบสอบถาม โดยทำการเขียนข้อคำถามในแต่ละตัวแปร และกำหนดข้อคำถามสำหรับการสร้างแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง ด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้มีความชัดเจน ส่วนการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับความรู้ที่อยู่ในขอบเขตที่กำหนดเป้าหมาย เกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจ คือ ค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้ต้องมากกว่า .50 ($IOC > .50$) (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2537:4) จึงจะถือว่าคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ($IOC : \text{Index of Consistency}$) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
7. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้การหาค่าความเชื่อมั่นแบบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency of Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยสูตรของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method) ได้ความเชื่อมั่น เท่ากับ .931
8. นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาคัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์
9. จัดทำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มนักศึกษาภาคปกติ ชั้นปีที่ 4 ที่เคยเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้
นำแบบสอบถามที่ได้ไปสอบถามยังกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
2. รวบรวมแบบสอบถามคืนหลังจากนักศึกษาตอบแบบสอบถามเสร็จได้แบบสอบถามกลับคืนมา
3. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาทำการลงรหัส (Coding) เพื่อใช้สำหรับการวิเคราะห์
4. นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

1.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตรของ โรวินเนลลี และแฮมเบลตัน

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach

ตอนที่ 2 การพัฒนาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ด้านการศึกษาปฐมวัย 2 คน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 คน และด้านการวิจัย จำนวน 2 คน ดังรายชื่อในภาคผนวก

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)