



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ในการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาวิณี โสระเวช

สาขาวิชาการศึกษา .สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

Email : pawinee.so@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การเรื่องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอน และเพื่อให้ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากร คือโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 450 คน ปีการศึกษา 2561 กลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบเจาะจง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะกิจกรรม หน่วยที่ 4 พลังสร้างสรรค์ หน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรา แบบประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสถิติ SPSS/PC+ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยแบ่งเป็น คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็น 71.42 % และเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็น 28.58 % จำแนกตามระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน คิดเป็น 51.79 % รองลงมาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 27 คน คิดเป็น 48.21 % เปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ก่อนเรียนในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 4 พลังสร้างสรรค์ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง คือ $\bar{X} = 3.24$ มีค่า SD รวมคือ .32 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ระดับผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 3.59$ มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ระดับผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง คือ $\bar{X} = 3.34$ มีค่า SD รวมคือ .39 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ระดับผลสัมฤทธิ์หลังเรียน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 3.62$ และมีค่า SD รวมคือ .58 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรามีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ในระดับปานกลาง คือ $\bar{X} = 3.41$ และมีค่า SD รวมคือ .39 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ระดับผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 3.69$ และมีค่า SD รวมคือ .48 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดทำเอกสารประกอบการเรียน ประกอบไปด้วย การพัฒนากระบวนการกระบวนการจัดการคุณภาพวงจรเดมมิ่ง (PDCA or Deming Cycle) วิธีการคือ วิเคราะห์ศึกษาสภาพก่อนการพัฒนา เพื่อการวางแผนเป้าหมายแห่งความสำเร็จ ด้วยการศึกษาจากวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ทำให้ได้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้สูงขึ้น

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

Increasing learning achievement by developing creativity In academic studies, self-study Grade 3

Pawinee Sorawech

Department of Education. Demonstration School of Suansunandha Rajabhat University

Email : pawinee.so@ssru.ac.th

Abstract

The subject of increasing learning achievement by developing creative thinking in self study Grade 3 has the objective in order to increase academic achievement to develop teaching materials and. In order to improve the quality of teaching and learning management Self study Grade 3. Population is 450 Demonstration Schools, Suan Sunandha Rajabhat University, academic year 2018. The random sampling were 55 randomly selected students from Grade 3. The research instruments were activity skills training. Unit 4: Creative energy, Unit 5: Beautiful world with our hands, Unit 6: Sky, our home learning achievement assessment Data analysis Use SPSS / PC + statistical program to analyze data for percentage, mean and standard deviation. The research results are divided into The general characteristics of the respondents were 40 males, accounting for 71.42% and males, 15 males, representing 28.58% classified by grade level. 28th grade of Grade 3/1, accounting for 51.79%, followed by Grade 3/2 of the total of 27, accounting for 48.21%, comparing the level of student achievement before learning in unit 4 training. The results showed that the medium level of achievement $\bar{X} = 3.24$ with the total SD value of .32 which was at the medium level. Achievement level after school There was a high level of learning skill $\bar{X} = 3.59$, a high level of achievement. Level of achievement before learning in unit 5 practice, the world is beautiful with our hands. The achievement was at a medium level $\bar{X} = 3.34$ with a total SD value of .39, which was at a moderate level. The level of achievement after learning was found to have a high level of $\bar{X} = 3.62$ and a total SD value of .58, which was at the highest level. The level of achievement before learning in the training unit 6 in the sky. The learning achievement was at a moderate level $\bar{X} = 3.41$ and the total SD value is .39 which is in the middle level. The level of achievement after learning showed that the learning achievement was at the high level $\bar{X} = 3.69$ and the total SD value was .48, which was at the high level.

It can be seen that the implementation of the educational management by self study documentation consists of the development of the process, the quality management process, the PDCA or deming cycle. The method is to analyze and study the condition before development. To set goals for success by studying the development objectives resulting in a quality teaching and learning process increase learning achievement

Keywords : Academic achievement, creative development



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

บทนำ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดศักยภาพทางด้านการเรียนของผู้เรียน คือ การส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่ต้องการตามหลักสูตร คือ เก่ง ดี มีความสุข การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความสามารถและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้เพื่อมีความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นใหม่ การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ การปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม เลือกลงแนวทางพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกเทียบเคียงได้กับนานาชาติ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีการค้นคว้า การแสวงหาความรู้ ข้อมูล การออกแบบ การวางแผนรวบรวมข้อมูล ใช้กระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ การสรุปองค์ความรู้และการเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาที่เป็นระบบ ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด มีทักษะการนำเสนอ การศึกษาค้นคว้าและนำองค์ความรู้ไปแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พัฒนาการในระดับขั้นของการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นวิชาในการพัฒนาผู้เรียน กว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ ซึ่งสาระการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม เน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนดโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการ วัยของผู้เรียน ซึ่งอาจแตกต่างกันในระดับประถมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). หลักสูตรในศตวรรษที่ 21.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ คือ มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ฐาษา ข้อมูลและทัศนภาพ ฐาษาวัฒนธรรมและมีความตระหนักสำนึกระดับโลก มีความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัวสามารถจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. (2557). ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.) ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จึงเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

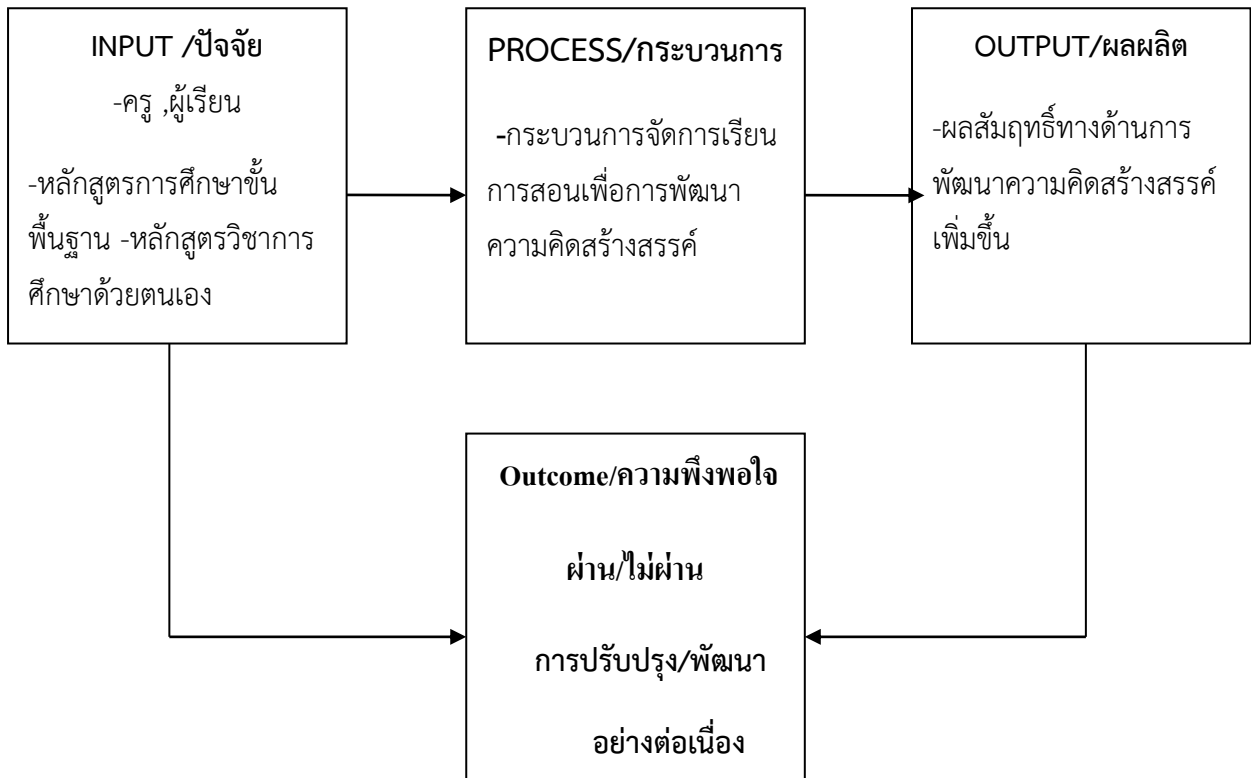
วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

จากการนำแนวคิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นับว่าเป็นแนวทางของการพัฒนาการสอน ซึ่งสามารถนำมาผสมผสานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากเอกสารประกอบการสอนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามกระบวนการจัดการคุณภาพ จึงเป็นที่มาของการทำวิจัยในครั้งนี้

สมมุติฐาน

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น

กรอบแนวความคิด



ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจำนวน 450 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 55 คน

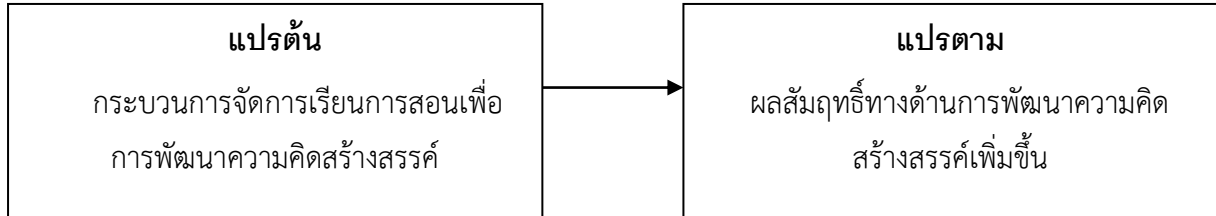
2.ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ นำผลจากการศึกษาหา

ข้อมูลจากสารสนเทศมาวิเคราะห์เชิงสถิติ และอภิปรายผล



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

ตัวแปร



ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการจัดการคุณภาพ
3. พัฒนาเอกสารประกอบการสอนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การพัฒนาทักษะในการการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการค้นคว้าและแสวงหาความรู้แปลกๆใหม่ๆ ในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หมายถึง วิชาในกลุ่มสาระเพิ่มเติม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นวิชาที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ กระบวนการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิดเขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้นในกระบวนการค้นคว้าและแสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิด เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อให้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
2. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อให้ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการจัดการคุณภาพ



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

การทบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษาเอกสาร ค้นคว้า งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับงานวิจัยการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการศึกษา ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้

ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทฤษฎีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ คือ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล โอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.)

ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ นักเรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต องค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นเพื่อในการเรียนรู้ของนักเรียนทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ มาตรฐานศตวรรษที่ 21 การประเมินผลหลักสูตรการเรียนการสอนการพัฒนาอาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับระบบสนับสนุนการผลิตที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนในปัจจุบัน สอนทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหาและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้ ช่วยให้วิธีการเรียนรู้นวัตกรรมที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนแนวทางเพิ่มเติมในการใช้ปัญหาเป็นฐาน และทักษะการคิดขั้นสูง สนับสนุนให้รวมทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้มาจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามจำนวนหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการกระทำที่อาศัยความสามารถทางร่างกายหรือสมอง ผลสัมฤทธิ์



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียน โดยอาศัยความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล วิธีหนึ่งอาจวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นิยมใช้กันทั่วไปวัดได้ 2 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ

1. การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ อันเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลการวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด ความสามารถทั้งหลายของผู้เรียน

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของความสามารถของบุคคลที่ต้องอาศัยทักษะ ความรอบรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนการสอน การฝึกฝน อบรมสั่งสอน ทำให้เกิดความสำเร็จหรือความสามารถในด้านต่าง ๆ (ณรงค์ คล่องดี (2533).)

ทฤษฎีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ความคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม โดยสามารถนำไปประยุกต์ทฤษฎี หรือหลักการได้อย่างรอบคอบและมีความถูกต้อง จนนำไปสู่การคิดค้นและสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่หรือรูปแบบความคิดใหม่

ในการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ดังนี้ การสอนเกี่ยวกับการคิดเห็นในลักษณะ ซึ่งการคิดในลักษณะดังกล่าว

1. การสร้างสิ่งใหม่จากโครงสร้างเดิม (An organized random search) หมายถึง การฝึกให้นักศึกษารู้จักสร้างสิ่งใหม่ กฎเกณฑ์ใหม่ ความคิดใหม่ โดยอาศัยโครงสร้างเดิมหรือกฎเกณฑ์เดิมที่เคยมีแต่พยายามคิดพลิกแพลงให้ต่างไปจากเดิม

2. ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล (The skill of search) หมายถึง การฝึกให้นักศึกษารู้จักหาข้อมูล

3. พัฒนาทักษะการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (a creative reading skill) หมายถึง การฝึกให้รู้จักคิด แสดงความคิดเห็นควรส่งเสริมและให้โอกาสเด็กได้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่านมากกว่าจะมุ่งทบทวนข้อต่าง ๆ ที่จำได้หรือเข้าใจ

4. การพัฒนาการฟังอย่างสร้างสรรค์ (a creative listening skill) หมายถึง การฝึกให้เกิดความรู้สึกนึกคิดในขณะที่ฟัง อาจเป็นการฟังบทความ เรื่องราวหรือดนตรี เพื่อเป็นการศึกษาข้อมูล ความรู้ ซึ่งโยงไปหาสิ่งอื่น ๆ ต่อไป

5. พัฒนาการเขียนอย่างสร้างสรรค์ (a creative writing skill) หมายถึง การฝึกให้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก การจินตนาการผ่านการเขียนบรรยายหรือพรรณนาให้เห็นภาพชัดเจน

6. ทักษะการมองภาพในมิติต่างๆ (Visualization skill) หมายถึง การฝึกให้แสดงความรู้สึกนึกคิดจากภาพในแง่มุม แปลกใหม่ ไม่ซ้ำเดิม (กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ. (253). ความคิดสร้างสรรค์ หลักการทฤษฎีการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล.)



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเพื่อให้ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการจัดการคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ แบบแผนการทดลองและขั้นตอนการดำเนินการทดลอง การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 450 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 55 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด ตามลักษณะการใช้ดังนี้

1.1 แบบฝึกทักษะกิจกรรม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หน่วยที่ 4 พลังสร้างสรรค์ หน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรา

1.2 แบบประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน่วยที่ 4 พลังสร้างสรรค์ หน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรา โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีหัวข้อประเมิน ดังนี้ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. วิธีสร้างเครื่องมือ

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเอกสารตำรา คู่มือครู แบบเรียนและเอกสาร ตำรา

1.3 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี คำอธิบายรายวิชาการจัดการ สาระการเรียนรู้ โครงสร้างการจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำงาน 4 ขั้นตอน ตามรูปแบบเชิงคุณภาพตามกระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ พัฒนามีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan -P) ผู้วิจัยพัฒนาความรู้และทักษะกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

2. ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do - D) นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะกิจกรรม

3. ขั้นที่ 3 การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check - C) ผู้วิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบการ ประเมิน

4. ขั้นที่ 4 การพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไข (Action - A) 2 ผู้วิจัยรวบรวมผลการทำกิจกรรมและผลการ ประเมินและวางแผนการทำงานต่อไป



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

2. การทดสอบเครื่องมือ

นำแบบฝึกทักษะกิจกรรม จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเรียบร้อย เสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลองครั้งนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการทดลองสอนด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 55 คน ใช้เวลาในการทดลอง 18 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีขั้นตอน

การดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบฝึกทักษะกิจกรรม ก่อนเรียน (Pre – test) ด้วยแบบฝึกทักษะ

2.2 ดำเนินการสอนตามตารางการเรียนรู้สารระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบฝึกทักษะกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2/2561

2.3 เมื่อดำเนินการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบฝึกทักษะชุดเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ วิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ที่ได้จากการประเมินการทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมระหว่างเรียน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1.คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นเพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 และเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 28.58 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 51.79 รองลงมาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 48.21

2.ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนแบบฝึก

ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 4 พลังสร้างสรรค์ ก่อนเรียน

นักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีในการเรียนแบบฝึกหน่วยที่ 4 พลังสร้างสรรค์ ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ในระดับปานกลาง คือ 3.24 นักเรียนทักษะการสื่อสารสูงที่สุด มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.43 ความสามารถในการแก้ปัญหา ต่ำที่สุดคือ 3.11 และมีค่า SD รวมคือ .32 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 4 ปลังสร้างสรรค์ หลังเรียน

นักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามี ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบฝึกหน่วยที่ 4 ปลังสร้างสรรค์ หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ในระดับมาก คือ 3.59 มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก นักเรียนมีทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คือ 3.74 มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ มาก มีความสามารถในการสื่อสาร น้อยที่สุดคือ 3.55 มีระดับผลสัมฤทธิ์ มาก และมีค่า SD รวมคือ .46 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา ก่อนเรียน
นักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบฝึกหน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ในระดับปานกลาง คือ 3.34 นักเรียนทักษะการเรียนรู้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สูงสุด มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.46 มีความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี น้อยที่สุด 3.21 และมีค่า SD รวมคือ .39 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา หลังเรียน
นักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ในระดับมาก คือ 3.62 นักเรียนทักษะการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.10 ความสามารถในการแก้ปัญหา 3.59 มีระดับผลสัมฤทธิ์มากและมีค่า SD รวมคือ .58 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรา ก่อนเรียน

นักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบฝึกหน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรา ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ในระดับปานกลาง คือ 3.41 นักเรียนทักษะการสื่อสาร สูงที่สุด มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.49 มีทักษะการเรียนรู้ความสามารถในการคิดต่ำสุด 3.34 และมีค่า SD รวมคือ .39 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนแบบฝึก หน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรา หลังเรียน

นักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบฝึกหน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรา หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ในระดับมาก คือ 3.69 นักเรียนทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงสุด 3.68 มีทักษะความสามารถในการสื่อสาร น้อยที่สุด มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก คือ 3.55 และมีค่า SD รวมคือ .48 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ได้แสดงกระบวนการจัดการเรียนระบบการจัดการคุณภาพจากการนำแนวคิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นับว่าเป็นแนวทางของการพัฒนาการสอน ซึ่งสามารถนำมาผสมผสานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย เอกสาร



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

ประกอบการสอนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามกระบวนการจัดการคุณภาพ เพื่อให้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวนทั้งสิ้น 55 คน ใช้แบบสอบถามเป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ พบว่า มีในการเรียนแบบฝึกหน่วยที่ 4 ปลั่งสร้างสรรค์ หน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้เกณฑ์การประเมิน ทักษะการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้ก่อนเรียน อยู่ในระดับปานกลางและมีค่า SD รวมคือ อยู่ในระดับปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการเรียนรู้หลังเรียน อยู่ในระดับมากและมีค่า SD รวมคือ อยู่ในระดับมาก

ดังจะเห็นได้ว่าการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยการใช้เอกสารประกอบการเรียน และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น สอดคล้องกับ อูบล รินนานนท์ กล่าวว่าการพัฒนาความสามารถในการคิดโดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน โดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยการทดสอบก่อนและหลังเรียน สามารถพัฒนาการเรียนให้สูงขึ้น เป็นการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ พรพรรณ อินทร์ไทยวงศ์กล่าวว่า การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด เรื่อง “แรงและการเคลื่อนที่” พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยสังเกตจากการตอบคำถาม ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์การเขียนตอบคำถามในชุดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด นักเรียน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ในการระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การพิสูจน์ หรือทดลอง และการสรุปผลและนำไปใช้ได้เป็นอย่างดีด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นการสนับสนุนว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน บทสรุปในงานวิจัยครั้งนี้สามารถพิสูจน์ได้ว่าการนำแนวคิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยการพัฒนาการสอนโดยใช้บทเรียน 3 หน่วยการเรียนรู้สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการใช้เอกสารประกอบการสอน ตามกระบวนการจัดการคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

การจัดทำเอกสารประกอบการเรียน ประกอบไปด้วย การพัฒนากระบวนการกระบวนการจัดการคุณภาพ วงจรเดมมิ่ง (PDCA or Deming Cycle) วิธีการคือ วิเคราะห์ศึกษาสภาพก่อนการพัฒนา เพื่อการวางแผนเป้าหมายแห่งความสำเร็จด้วยการศึกษาจากวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ทำให้ได้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้สูงขึ้น



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

กิตติกรรมประกาศ

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย ซึ่งผู้เขียนใคร่ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและอาจารย์อาจารย์และบุคคลากร ที่ให้คำแนะนำรวมทั้งผู้เชี่ยวชาญที่ได้มีส่วนช่วยให้การวิจัยดังกล่าวนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (อัดสำเนา).
- กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ. (253). ความคิดสร้างสรรค์ หลักการ ทฤษฎี การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). หลักสูตรในศตวรรษที่ 21. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.gotoknow.org/posts/535839>. 24 ธันวาคม 2559.
- ชำนาญ เอี่ยมสะอาด. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอน แบบสืบสวนสอบสวน เชิงนิเทศศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณรงค์ คล่องดี. (2533). ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสิงห์บุรีจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประยงค์ มาแสง. (2542). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาศิลปะศึกษา โดยใช้แบบฝึกที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ. ชัยภูมิ
- พรพรรณ อินทร์ไทยวงศ์. (2553). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



การประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 3

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2562

ภุชพงษ์ โคตรบัญชา . การสร้างบทเรียนโปรแกรมวิชาศิลปศึกษา เรื่อง การเขียนภาพระบายสีสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2547.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. (2557). ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยฯ.

ทิตนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วนิช สุธารัตน์. 2543. ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. พระนครศรีอยุธยา : ภาควิชาจิตวิทยาและ การ เนะ
แนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อุบล รินนานนท์ “บทคัดย่อผลการใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติที่มีผลต่อความสามารถในการคิด
วิเคราะห์และพฤติกรรมใฝ่ เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 85 (บ้าน
ห้วยทาก จังหวัดลำปาง” บทความวิจัย <https://gsbooks.gs.kku.ac.th/57/grc15/files/hmp10.pdf>

Pawinee Sorawech “Improving the Quality of Art Composition By Using Grade Three
Students” Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 197, 25 July 2015, Pages
2125-2130 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815043360>

Pawinee Sorawech “Developing Students” creativity by Using Art Drawing Theory of Tri-
Angus”.. TKS-556-118. TKS-556-118A. <http://academicfora.com/wp-content/uploads/2016/05/ECBA-16-Abstract-Proceeding-in-Tokyo-Japan.pdf>