

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเสียงพ้องขณะท้ายคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพ้องขณะท้ายคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพ้องขณะท้ายคำภาษาอังกฤษ และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงพ้องขณะท้ายคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาเสียงพ้องขณะท้ายคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการออกเสียงพ้องขณะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพ้องขณะท้ายคำภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงพ้องขณะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพ้องขณะท้ายคำภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียง

ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบเพื่อศึกษาเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียงของนักเรียน พบว่ามีเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียงของนักเรียน ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ

กลุ่มเสียง	ออกเสียงถูกต้อง		ออกเสียงไม่ถูกต้อง	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เสียงหยุด (Stops)				
- [-b]	26	86.67	4	13.33
- [-p]	20	66.67	10	33.33
- [-t]	22	73.30	8	26.70
- [-d]	18	60.00	12	40.00
- [-k]	23	76.67	7	23.33
- [-g]	28	93.33	2	6.67
รวมเฉลี่ย	22.83	76.11	7.17	23.89
เสียงเสียดแทรก (Fricatives)				
- [-f]	18	60.00	12	40.00
- [-v]	19	63.33	11	36.67
- [-θ]	0	0.00	30	100.00
- [-ð]	0	0.00	30	100.00
- [-s]	11	36.67	9	63.33
- [-z]	1	3.33	29	96.67
- [-ʃ]	16	53.33	14	46.67
- [-ʒ]	13	43.33	17	56.67
รวมเฉลี่ย	9.75	32.50	19.00	67.50

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ (ต่อ)

กลุ่มเสียง	ออกเสียงถูกต้อง		ออกเสียงไม่ถูกต้อง	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เสียงกึ่งเสียดแทรก (Affricates)				
- [-tʃ]	8	26.67	22	73.33
- [-dʒ]	10	33.33	20	66.67
รวมเฉลี่ย	9.00	30.00	21.00	70.00
เสียงนาสิก (Nasals)				
- [-m]	24	80.00	6	20.00
- [-n]	24	80.00	6	20.00
- [-ŋ]	27	90.00	3	10.00
รวมเฉลี่ย	25.00	83.33	5.00	16.67
เสียงกระดกลิ้น (Tap or Flap)				
- [-r]	4	13.33	26	86.67
เสียงข้างลิ้น (Lateral)				
- [-l]	2	6.67	28	93.33
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		40.32		59.68

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนร้อยละ 59.68 มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ และเมื่อพิจารณารายเสียงพบว่า เสียงที่เป็นปัญหาในการออกเสียงมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง คือเสียงที่อยู่ในกลุ่มเสียงเสียดแทรก (Fricatives) ได้แก่ เสียง [-θ], [-ð] และ [-z] คิดเป็นร้อยละ 100.00, 100.00 และ 96.67 รองลงมาคือกลุ่มเสียงข้างลิ้น (Lateral) ได้แก่เสียง [- l] คิดเป็นร้อยละ 93.33 และกลุ่มเสียงกระดกลิ้น (Tap or Flap) ได้แก่เสียง [- r] คิดเป็นร้อยละ 86.67

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียน

โดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนนก่อนและหลัง การใช้ชุดการเรียนรู้กลุ่มเสียงเสียดแทรก (Fricatives) กลุ่มเสียงกระดกลิ้น (Tap or Flap) และกลุ่มเสียงข้างลิ้น (Lateral) ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ (จำแนกตามกลุ่มเสียง)

กลุ่มเสียง	คะแนนก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้		คะแนนหลังการใช้ชุดการเรียนรู้	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เสียงเสียดแทรก (Fricatives) (45 คะแนน)	0.37	0.67	25.37	8.88
เสียงกระดกลิ้น (Tap or Flap) (15 คะแนน)	0.70	1.06	9.80	3.15
เสียงข้างลิ้น (Lateral) (15 คะแนน)	0.60	0.86	9.60	2.90
รวมเฉลี่ย	1.67	2.44	44.77	14.22

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้นหลังจากการใช้ชุดการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมหลังการใช้ชุดการเรียนรู้คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.77 (S.D. = 14.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มเสียง พบว่ากลุ่มเสียงที่นักเรียนออกเสียงได้จากมากไปหาน้อย มีดังนี้ กลุ่มเสียงเสียดแทรก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.37 (S.D. = 8.88), กลุ่มเสียงกระดกลิ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.80 (S.D. = 3.16) และกลุ่มเสียงข้างลิ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.60 (S.D. = 2.90)

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของ
ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ
ภาษาอังกฤษ**

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษโดยเปรียบเทียบคะแนน
ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ
ปรากฏผลดังตาราง 4-7

ตาราง 4 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้กลุ่มเสียงเสียดแทรก (Fricatives)

คะแนน	\bar{X}	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	0.37	0.67	- 16.318
หลังเรียน	25.37	8.88	

ตาราง 5 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้กลุ่มเสียงกระดกลิ้น (Tap or Flap)

คะแนน	\bar{X}	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	0.70	1.06	- 18.853
หลังเรียน	9.80	3.15	

ตาราง 6 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้กลุ่มเสียงข้างลิ้น (Lateral)

คะแนน	\bar{X}	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	0.60	0.86	- 20.241
หลังเรียน	9.60	2.90	

ตาราง 7 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้โดยรวม

คะแนน	\bar{X}	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	1.67	2.44	- 19.116
หลังเรียน	44.77	14.22	

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษโดยรวม หลังเรียน ($\bar{X} = 44.77$) สูงวกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.67$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มเสียง พบว่า กลุ่มเสียงเสียดแทรก (Fricatives) นักเรียนมีทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษหลังเรียน ($\bar{X} = 25.37$) สูงวกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 0.37$), กลุ่มเสียง กระดกลิ้น (Tap or Flap) นักเรียนมีทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษหลังเรียน ($\bar{X} = 9.80$) สูงวกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 0.70$), และกลุ่มเสียงข้างลิ้นนักเรียนมีทักษะการออกเสียงพยัญชนะ ท้ายคำภาษาอังกฤษ (Lateral) หลังเรียน ($\bar{X} = 9.60$) สูงวกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 0.60$) โดยทั้งสามกลุ่มเสียง นักเรียนมีทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงวกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05