

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์วิเคราะห์ และศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง กลุ่มตัวอย่างมี 2 ส่วน ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลเบื้องต้นและที่เข้าร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น คือ อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์วิเคราะห์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 4 คน และกลุ่มตัวอย่างที่นำมาทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง ซึ่ง ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์วิเคราะห์ เป็นแบบ อัตนัยมีความเชื่อมั่น 0.8119 และแบบวัดเจตคติต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง มีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้เท่ากับ 73.05/72.16 ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70
2. นักศึกษาที่เรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนที่เรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เอง มีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง