

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในรายวิชาการพัฒนาตนซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอตามลำดับดังนี้

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในกลุ่มที่ใช้และกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อตรวจสอบและสรุปคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิธีการสอนและเพศ

วิธีการสอน	เพศชาย	เพศหญิง	รวม		
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	
กลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม	12	27.27	32.73	44	100
กลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม	9	22.50	31.75	40	100
รวม	21	25.00	63.75	84	100

จากตารางที่ 4.1 เมื่อพิจารณาในกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่มพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 และเมื่อพิจารณาในกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่มพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50

#### 4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในกลุ่มที่ใช้และกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มที่ใช้และกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม

ก่อนทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	
กลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม	44	16.48	3.55	0.91	
กลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม	40	15.70	4.25		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 4.2 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่มและกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่มแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

**ตารางที่ 4.3** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	44	16.48	3.55
หลังการทดลอง	44	17.24	3.54

5.01\*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 4.3พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

**ตารางที่ 4.4** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมประมวลผลพฤติกรรมของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	40	15.704.25	8.67*
หลังการทดลอง	40	16.204.59	

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 4.4 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

**ตารางที่ 4.5** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ใช้และกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม

หลังการทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม	44	17.24	3.54	0.97
กลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่ม	40	16.20	4.59	

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 4.5 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่มและกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีการสอนแบบการใช้กิจกรรมการประมวลผลเหตุการณ์ของตนเองในด้านบวกควบคู่กับกิจกรรมกลุ่มแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01