

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะจะช่วยให้การแสวงหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเองและสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยปรากฏอยู่ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 มีใจความว่า ให้ผู้เรียนสามารถ “ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน” และสอดคล้องกับ สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 มีใจความว่าให้ผู้เรียนสามารถ “เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง” นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังได้กล่าวถึงคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการอ่านเมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไว้ตอนหนึ่งว่า “อ่าน.....เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน.....” ดังนั้น การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน สามารถอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้องจึงมีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนจำนวนมากยังขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง มีการคิดอย่างไม่เป็นระบบ ไม่สามารถถ่ายทอดใจความสำคัญจากการอ่านของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน ไม่มีความมั่นใจในการตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้สอนจึงหาวิธีพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อนิทานซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถจูงใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น โดยเลือกใช้เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล (K W L) มาพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญดังกล่าว

เทคนิคการเรียนรู้แบบ K W-L พัฒนาขึ้นโดย Dr. Ogal Koroleva ในปี 1986 เพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียน จัดว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้อีกแบบหนึ่งที่เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนที่คงทนมากกว่าการเรียนการสอนแบบปกติที่มีผู้สอนเป็นผู้นำในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ได้ผลดี สามารถใช้ได้ทั้งผู้เรียนรายบุคคลหรือผู้เรียนเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กๆและกลุ่มใหญ่ๆ เทคนิคการเรียนรู้เค ดับเบิลยู แอล (K W L) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นรู้ = K (Know) ผู้สอนจะตั้งประเด็น (หรือหัวข้อบทเรียน) ให้ผู้เรียนทุกคนทราบ หลังจากนั้นจึงปล่อยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้คิด และให้ผู้เรียนแต่ละคน (หรือแต่ละกลุ่ม) ได้เขียนสาระต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีความรู้อยู่แล้วเกี่ยวกับประเด็นที่ผู้สอนตั้งไว้ในกระดาษที่ผู้สอนแจกให้

2. ขั้นต้องการเรียน = W (Want) หลังจากที่ผู้เรียนบันทึกสาระต่าง ๆ ที่ตนเองมีความรู้อยู่แล้วเกี่ยวกับประเด็น (หรือหัวข้อบทเรียน) ที่ผู้สอนตั้งไว้แล้ว ผู้สอนจะให้ผู้เรียนบันทึกถึงความต้องการที่เกี่ยวกับสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจะเป็นบันทึกเป็นหัวข้อย่อย ๆ ก็ได้ ถ้าเป็นกิจกรรมกลุ่มสามารถให้กลุ่มช่วยกันคิดว่า ต้องการเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติมในหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดไว้ หลังจากนั้นจะมีการจัดการเรียนรู้ตามปกติ ซึ่งอาจให้ผู้สอนเป็นผู้นำชั้นเรียนหรือปล่อยให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนแต่เพียงลำพังจากสื่อต่าง ๆ ที่ผู้สอนจัดไว้ให้ หรืออาจจะให้ผู้เรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหัวข้อย่อยๆที่ผู้เรียนบันทึกไว้ในกระดาษช่อง W

3. ขั้นเรียนรู้แล้ว = L (Learned) ในขั้นสุดท้ายนี้ จะให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วจากขั้นตอนที่ผ่านมา ลงในกระดาษช่องทางขวามือที่เหลือ และให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปว่า สิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้ว (K) สิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียน (W) และสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้แล้ว (L) มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไรและสรุปผลความรู้ที่ได้

เทคนิคดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในการแสวงหาความรู้ในเรื่องอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L) ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความสำคัญ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L)
3. เพื่อศึกษาพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในวิชาภาษาไทย(การอ่าน) โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

สมมติฐานการวิจัย

ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L) จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านสูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน

เนื้อหา

ขอบเขตของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ การอ่านจับใจความสำคัญ นิทาน และเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L)

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ทำการทดลองเป็นระยะเวลา 9 สัปดาห์ ระหว่างเดือนธันวาคม 2554 – กุมภาพันธ์ 2555

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล (K W L)

ตัวแปรตาม ได้แก่ การอ่านจับใจความสำคัญ

นิยามศัพท์

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ จับประเด็นสำคัญของเรื่อง คาดเดาเหตุการณ์ หาคำตอบ และสามารถสรุปสาระที่สำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้

นิทาน หมายถึง หนังสือนิทานที่คัดสรรอย่างเหมาะสมกับระดับอายุของผู้เรียนจำนวน 7 เรื่อง ได้แก่ ตัวเล็กฉันรักเธอนะ อาเธอร์ใจดีกับเพื่อนใจดำ วัวดำกับวัวขาว สานสี่สร้างฝัน กบแฮร์รี่ผู้หิวโหย ชาวผ่องจอมตะกละ และต้นไม้มหัศจรรย์ของพ่อ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

เทคนิคเค ดับเบิ้ลยู แอล (K W L) หมายถึง เทคนิคการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นรู้ = K (Know) 2. ขั้นต้องการเรียน = W (Want) และขั้นเรียนรู้แล้ว = L (Learned) ที่ใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทย(การอ่าน) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้รู้รูปแบบการสอนที่พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถถ่ายทอดความรู้ มีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกต้องตามหลักการ เกิดเจตคติที่ดีทั้งต่อตนเองและต่อวิชาที่เรียน
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นต่อไป