

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L) ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล และเพื่อศึกษาพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในวิชาภาษาไทย(การอ่าน) โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล(K W L) ในวิชาภาษาไทย(การอ่าน) ของนักเรียน จำนวน 30 คน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล (K W L)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในวิชาภาษาไทย(การอ่าน)โดยใช้เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล(K W L) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ รายละเอียดมี ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล (K W L)

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล (K W L)

การทดสอบ คะแนนเต็ม 20 คะแนน	\bar{X}	S.D.	N
ก่อนเรียน	12.56	3.22	30
หลังเรียน	16.03	2.39	30

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (การอ่าน) จากการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.56 (S.D. = 3.22) และจากการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.03 (S.D. = 2.39)

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล (K W L)

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่า t
ก่อนเรียน	30	12.56	3.22	-9.057*
หลังเรียน	30	16.03	2.39	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย(การอ่าน) จากการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย = 16.03 สูงกว่าก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย = 12.56 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในวิชาภาษาไทย(การอ่าน) โดยใช้เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล (K W L) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

ตารางที่ 4.3 สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในวิชาภาษาไทย (การอ่าน) โดยใช้เทคนิคเค ดับเบิลยู แอล (K W L) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

หัวข้อ	พึงพอใจ น้อยที่สุด 	พึงพอใจ ปานกลาง 	พึงพอใจ มากที่สุด 
1. ฉันชอบเรียนวิชานี้		16.67	83.33
2. ฉันสนุกกับการอ่านหนังสือมากขึ้น		23.33	76.67
3. การคิดทบทวนสิ่งที่เคยรู้มาแล้วเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะเรียนทำให้ฉันเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจมากขึ้น		46.67	53.33
4. การตั้งคำถามก่อนเรียน ทำให้ฉันได้ฝึกคิด และมีแนวทางในการค้นหาคำตอบในเรื่องที่เรียนได้ง่ายขึ้น		30.00	70.00
5. ฉันได้รับความรู้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีการเรียนลักษณะนี้		26.67	73.33
6. การฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ทำให้ฉันเข้าใจเรื่องที่อ่านและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้		36.67	63.33
7. การฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ทำให้ฉันเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นๆได้		43.33	56.67
8. ฉันชอบการทำงานที่ได้ทำทั้งงานกลุ่มและทำงานคนเดียว		20.00	80.00
9. การทำงานกลุ่มทำให้ฉันได้รับประโยชน์จากการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนๆด้วย		23.33	76.67
10. ฉันอยากให้วิชาอื่นๆมีลักษณะการเรียนแบบนี้		16.67	83.33

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาไทย(การอ่าน)โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิ้ลยู แอล (K W L) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับมากและมากที่สุดโดยเป็นความพึงพอใจที่มีค่าร้อยละอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหัวข้อ สามารถเรียงลำดับหัวข้อคิดเป็นค่าร้อยละจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ ดังนี้ ผู้เรียนชอบเรียนวิชานี้และอยากให้อีกวิชาอื่น ๆ มีลักษณะการเรียนแบบนี้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน ผู้เรียนชอบทำงานทั้งที่เป็นงานกลุ่มและงานเดี่ยว คิดเป็นร้อยละ 80.00 ผู้เรียนสนุกกับการอ่านหนังสือมากขึ้นและคิดว่าการทำงานกลุ่มทำให้ได้รับประโยชน์จากการแสดงความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ด้วย คิดเป็นร้อยละ 76.67 เท่ากัน ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีการเรียนลักษณะนี้ คิดเป็นร้อยละ 73.77 ผู้เรียนเห็นว่าการตั้งคำถามก่อนเรียนทำให้ได้ฝึกคิดและมีแนวทางในการค้นหาคำตอบในเรื่องที่เรียนง่ายขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.00 การที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ คิดเป็นร้อยละ 63.33 และจากการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 56.67 สำหรับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนในวิชาภาษาไทย(การอ่าน)โดยใช้เทคนิคเค ดับเบิ้ลยู แอล (K W L) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญที่มีค่าความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละน้อยที่สุด ได้แก่ การคิดทบทวนสิ่งที่เคยรู้มาแล้วเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะเรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 53.33