

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องผลของความสอดคล้องของแบบการเรียนกับแบบการสอนที่มีต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์จิตต์นิภา ศรีไสย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิจ เทือกทอง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้คำปรึกษา แนวคิด คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเสร็จสิ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณนายคู่บุญ สกุลตนาค เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความรู้และคำแนะนำต่าง ๆ อันประโยชน์ต่อผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งในการค้นคว้า การหาผลสถิติ และการตรวจความถูกต้อง จนวิจัยเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณ คณาจารย์ และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าอย่างยิ่งในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยเล่มนี้ อีกทั้งขอขอบคุณบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของคณะครุศาสตร์ทุกท่าน ที่ดูแลและอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย

ขอขอบคุณ เรือเอกจักรวาล เศรษฐพงษ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อและประสานงานติดต่อตลอดช่วงเวลาที่ได้เก็บข้อมูล รวมทั้งให้ความช่วยเหลือแนะนำและปรับแต่งงานพิมพ์รายงานการวิจัย

ท้ายสุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และขอขอบคุณ เพื่อนร่วมคณะ ที่ได้ช่วยส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นเตือน และเป็นกำลังใจตลอดมาให้ผู้เขียนจัดทำรายงานการวิจัย

ทัศนีย์ หนูนาค

ธันวาคม 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามวิจัย	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ตอนที่ 1 การเรียนรู้อย่างมีความสุข	7
ตอนที่ 2 แบบการเรียนรู้	9
ตอนที่ 3 แบบการสอน	15
ตอนที่ 4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	17
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	19
ประชากร	19
กลุ่มตัวอย่าง	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
วิธีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนรู้กับแบบการสอน	25

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรภูมิหลัง	29
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา และความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษา	31
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนรู้ และแบบการสอนที่มีต่อความสุขในการเรียนรู้ ของนักศึกษา	32
บทที่5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	34
สรุปผลการวิจัย	35
อภิปรายผล	36
ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม 43	
ภาคผนวก	46
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	47
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ	49
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสอบถาม	53
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS	63
ประวัติผู้เขียน 71	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 โครงสร้างของประเด็นที่ศึกษาและข้อคำถามของเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย	20
3.2 ข้อคำถามที่เป็นตัวบ่งชี้ในการคิดค่าเฉลี่ยคะแนนแบบการเรียน	22
3.3 ข้อคำถามที่เป็นตัวบ่งชี้ในการคิดค่าเฉลี่ยคะแนนแบบการเรียน	23
3.4 ข้อคำถามที่เป็นตัวบ่งชี้ในการคิดค่าเฉลี่ยคะแนนแบบการสอน	23
3.5 ข้อคำถามที่เป็นตัวบ่งชี้ในการคิดค่าเฉลี่ยคะแนนแบบการสอน	24
3.6 เกณฑ์การประเมินคุณค่าของระดับความสุขในการเรียนรู้	24
3.7 เกณฑ์การระบุ cluster ให้แบบการเรียนของนักเรียน	27
3.8 เกณฑ์การระบุ cluster ให้แบบการสอนของครูตามการรับรู้ของนักเรียน	27
4.1 จำนวนและร้อยละของแบบการเรียน จำแนกตามสาขาวิชา	30
4.2 จำนวนและร้อยละของแบบการสอนของครู ตามการรับรู้ของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา	30
4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความสุขในการเรียนรู้ของ นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา	31
4.4 ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนของนักศึกษา กับแบบการสอน ของครูจำแนกตามสาขาวิชา	32
4.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสอดคล้องระหว่างแบบ การเรียนและแบบการสอนที่มีต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษา	33
4.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียน และแบบการสอนที่มีต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา	33

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	18
3.1 ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนของนักเรียนและแบบการสอนของครู ตามแนวคิด Grasha (2002)	25