

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย เรื่อง การประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ “ฉลาดรู้” สู่การ
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม สำเร็จลุล่วงได้
อย่างดียิ่งด้วยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุบล
เลี้ยงวาริน อาจารย์รุ่งโรจน์ ทรงสกุล รองศาสตราจารย์มาลี พัฒนกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย
สุวรรณรัตน์ อาจารย์สมหมาย ปวะบุตร อาจารย์บุญฤดี อุดมผล ที่ให้ความร่วมมือมาร่วมประชุม
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม และนำแบบที่
ได้ไปใช้จัดการเรียนรู้กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชา
คณิตศาสตร์ จนได้ผลการจัดการเรียนรู้ทั้งส่วนดีและส่วนด้อย มาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการ
ปรับแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งนำไปสู่การต่อยอดพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล ศูนย์การศึกษาพิเศษ
จังหวัดสุพรรณบุรี เขต 5 โรงเรียนวัดเสาชิง ที่อนุเคราะห์ให้เยี่ยมชมและศึกษาดูงานด้านการศึกษา
พิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม ตลอดจนเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ
ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่คณะครุศาสตร์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสาร การติดต่อ
ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดสุพรรณบุรี
เขต 5 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิง และช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ท้ายสุดนี้ ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สนับสนุนงบประมาณในการ
ศึกษาวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณผู้วิจัยที่ร่วมระดมความคิดและร่วมเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทำ
ให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กันยายน 2555

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
4.1	การประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ฉลาดรู้สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้หน่วยที่ 1	58
4.2	การประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ฉลาดรู้สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้หน่วยที่ 2	61
4.3	การประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ฉลาดรู้สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้หน่วยที่ 3	65
4.4	การประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ฉลาดรู้สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้หน่วยที่ 4	68
4.5	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 1 สัปดาห์ที่ 1	70
4.6	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 1 สัปดาห์ที่ 2	71
4.7	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 1 สัปดาห์ที่ 3	72
4.8	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 1 สัปดาห์ที่ 4	72
4.9	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 2 สัปดาห์ที่ 5	73
4.10	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้หน่วยที่ 2 สัปดาห์ที่ 6	74
4.11	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 2 สัปดาห์ที่ 7	75
4.12	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 3 สัปดาห์ที่ 8	77
4.13	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 3 สัปดาห์ที่ 9	78
4.14	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 3 สัปดาห์ที่ 10	80
4.15	การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 4 สัปดาห์ที่ 11-14	81
4.16	ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้หน่วยที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2	83
4.17	ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้หน่วยที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2	85

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
----------	------

4.18 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 2	87
4.19 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2	89
4.20 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2	91
4.21 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 2	93
4.22 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 3 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2	95
4.23 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 3 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2	97
4.24 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 3 ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 2	99
4.25 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 4 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2	101
4.26 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 4 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2	105
4.27 ผลการประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ หน่วยที่ 4 ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 2	108
4.28 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.29	ร้อยละของค่าระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดวิชาพื้นฐานทาง การศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ 2	113
4.30	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบ เรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2	114
4.31	ร้อยละของค่าระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดวิชาพื้นฐานทาง	116

การศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ชั้นปีที่ 2

- 4.32 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบ
เรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 117
- 4.33 ร้อยละของค่าระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดวิชาพื้นฐานทาง
การศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวมของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ 2 118

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่	
2.1 การออกแบบการเรียนรู้ระดับปริญญาตรี	39
4.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ในระดับอุดมศึกษา	119
5.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ในระดับอุดมศึกษา	143