

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ประเทศไทยในช่วงระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2555-2559) เป็นช่วงระยะเวลาที่ประเทศต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลกระทบทั้งโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในชาติ ซึ่งมีทั้งทางบวกและทางลบคู่ขนานกันอยู่เสมอ ดังนั้นความจำเป็นที่จะต้องเตรียมคนไทยให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงยึดโยงอยู่กับระบบการศึกษา การศึกษาไทยในอนาคตจึงเป็นผลมาจากสภาพสังคม สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ สิ่งแวดล้อม และนวัตกรรมต่างๆ เป้าหมายของการศึกษาในอนาคตจึงมุ่งเน้นเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนของประเทศ ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขและปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สามารถดำเนิน ชีวิตในท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ อย่างรู้เท่าทัน สามารถเรียนรู้อย่างฉลาดรู้ และรู้จักสร้างภูมิคุ้มกันทั้งใ ห้กับตนเองและสังคมได้

สภาการณ์และสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีโลกยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจและล้าหลังกว่าหลายๆ ประเทศ ทั้งด้านโอกาสและคุณภาพการจัดการศึกษา แม้รัฐบาลจะได้พยายามปฏิรูป การศึกษามาถึงสองทศวรรษแล้ว นับตั้งแต่ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก็ตาม แต่คุณภาพการศึกษา ที่เกิดกับเยาวชน ก็เป็นเพียงกลุ่มเล็กๆ ซึ่งมีใช้ ประชาชน กลุ่มใหญ่ของประเทศ การพัฒนาการศึกษาของชาติในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 10 และ ฉบับ 11 จึงยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้บริหารระดับประเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางรากฐานการศึกษาของชาติ ให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำเป็นต้องเร่งดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ต่างๆ สำหรับพัฒนา การศึกษา ชาติอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษาของชาติในทุกระดับการศึกษาอย่างจริงจัง ก็จะทำให้การศึกษา ขับเคลื่อน ไปข้างหน้าอย่างมีทิศทางและพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติถึงความมุ่งหมายของการศึกษาว่า ให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) สำคัญ กล่าว เน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา ต่อเนื่อง เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีองค์ความรู้ ข้อมูลข่าวสารมากมายทั่วทุกหนแห่ง ความรู้ไม่ได้จำกัดอยู่ที่ครู หนังสือ ตำรา และห้องสมุดเท่านั้น แต่เป็นแหล่งความรู้ชุมชนและแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถสืบเสาะหาความรู้ได้อย่าง กว้างขวางรวดเร็ว ไม่ว่าจะอยู่ตรงไหนเวลาใดก็สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนั้นบรรยากาศการ เรียนต้องเป็นสถานที่ที่จะส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้เหล่านั้นได้

อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเองและส่งเสริมทักษะการสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดทักษะในการดำรงชีวิตในยุคใหม่ที่จะต้องเรียนรู้ไปตลอดชีวิตสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การเรียนรู้เป็นกิจกรรมสำคัญอย่างหนึ่งของการพัฒนาชีวิต เป็นเครื่องแสดงให้รู้ว่าบุคคลนั้นมีความเจริญงอกงาม การเรียนรู้อยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่ามีมนุษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนจึงมีอำนาจอยู่ในตัวเองที่จะชี้นำตนเองให้เป็นผู้ที่รับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง สามารถสร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้ด้วยสมอง กาย และใจ ให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้สั่งสมความรู้ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพและการดำรงชีวิต การเรียนรู้จึงเป็นไปเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น ภายใต้ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการจัดการบนพื้นฐานคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามทางศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ (2546 : 1) ระบุไว้ว่าวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่จะช่วยพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีความรู้คู่คุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของตนเอง เป็นคนที่มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎกติกาของสังคม มีความขยัน ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์แบบวิทยาศาสตร์ คิดเป็นระบบ สามารถใช้สติปัญญา สุขภาพกายและใจดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ บุคลิกภาพ ร่าเริงแจ่มใส จิตใจอ่อนโยนและเกื้อกูล มนุษย์สัมพันธ์ดี เผชิญและแก้ไขปัญหาได้ ดำรงชีวิตอย่างมีอิสระและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีของการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนไทย ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พระราชทานผ่านงาน โครงการ และศูนย์การศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจาก

พระราชดำริ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท พระราชก ฤณียกิจ และพระราชจริยาวัตร แสดงให้เห็นรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. 2545 : หน้า 8) จากการศึกษาพระราชดำริจากเอกสารพบว่า พระองค์ทรงมีพระจริยาวัตรที่เป็นแบบอย่างการศึกษาตลอดชีวิต ทรงให้สติกับประชาชนเพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ การหาวิธีการแก้ปัญหา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวไทยที่พระราชทานผ่านพระราชกรณียกิจและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระองค์ทรง แสดงลักษณะการเรียนรู้ 3 ลักษณะ คือ ทรงเรียนรู้ในเรื่องที่สนพระทัย ทรงศึกษาหาความรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร จากการสอบถามผู้รู้และจากของจริง ทรงเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยพระองค์เอง ตั้งแต่ขั้นทดลองจนนำไปสู่การปฏิบัติจริง การเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท คือ ทรงศึกษาข้อมูลล่วงหน้าอย่างละเอียด แล้วทรงหาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้อยู่ในพื้นที่ร่วมกับข้อมูลของนักวิชาการ แล้วจึงพระราชทานแนวพระราชดำริในการแก้ปัญหา พระองค์ทรงเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ใช้วิธีการหาความรู้หลากหลายวิธีทั้งจากหนังสือ ตำรา จากสถานการณ์จริงและจากการสอบถามผู้รู้ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผักฝนจนเกิดทักษะ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิต เรียนรู้ด้วยความสุข รวมทั้งมีการตรวจสอบและทบทวนความรู้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ผลิตบัณฑิตครูออกสู่สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมออกสู่สังคมยุคใหม่ในประชาคมอาเซียน ภารกิจหลักของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาคือคิดค้นออกแบบการจัดการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่สามารถเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้กับนักศึกษาครู ภายใต้ปรัชญาที่ว่า “ผลิตครูชั้นวิชาชีพที่มีปรีชาสามารถ (capability) ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีสติปัญญา ความสามารถและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยสติปัญญา ” วัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูชั้นวิชาชีพที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ให้ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยผสมผสานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน สร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การทำงาน การแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากทีม เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีทักษะและความรู้เฉพาะทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครู ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน

แต่ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง พบว่า มีปัญหาสำคัญหลายประการ ได้แก่ ผู้สอน มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน ไม่มี ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน ไม่มีความลึกซึ้งในศาสตร์ที่สอน ขาดการคิดค้นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ขาดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจใคร่รู้ของนักศึกษา ขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องได้รับการปรับแก้ไขด้วยวิธีการต่างๆ ได้แก่ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและตรงกับวิชาที่สอน การอบรมเทคนิคการสอน การวิจัยเพื่อคิดค้นนวัตกรรมการสอนและองค์ความรู้ด้านการเรียน การสอน

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยมีความสนใจศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ ตามรอยพระยุคลบาทและ น้อมนำพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2524 ความตอนหนึ่งว่า...ความรู้นั้นสำคัญยิ่งใหญ่มาก เพราะเป็นปัจจัยให้เกิด ความสามารถและความเจริญก้าวหน้า มนุษย์จึงใฝ่ศึกษากันอย่างไม่รู้จักสิ้น แต่เมื่อพิจารณาแล้ว การเรียน ความรู้ แม้มากมายเพียงใด บางทีก็ไม่ช่วยให้ฉลาดหรือเจริญได้เท่าไรนัก ถ้าหากเรียนไม่ถูก ถ้วน ไม่รู้จริงแท้ การศึกษาหาความรู้จึงสำคัญตรงที่ว่าต้องศึกษาเพื่อให้เกิด “ความฉลาดรู้” คือ รู้ แล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงๆ โดยไม่เป็นพิษเป็นโทษ... ประยุกต์สู่การออกแบบการจัดการ เรียนการสอนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา และการศึกษาแบบเรียนรวม และนำไปจัดการเรียนรู้ ให้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดย จัดการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและผลการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตลอดจนนำแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับจากการวิจัย ครั้งนี้ ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับ รายละเอียดของชุดวิชา (มคอ.3) ปรับพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการเรียนศึกษา แบบเรียนรวม และเป็นแนวจัดการเรียนรู้ชุดวิชาอื่นๆ ต่อไป

เป้าหมายของการวิจัย

การประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ “ฉลาดรู้” สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา และการศึกษาแบบเรียนรวมของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา ทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผล การเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ในระดับดีมาก นักศึกษาผลการ เรียนรู้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก

คำถามการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้” ที่เหมาะสมกับชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการ ศึกษาแบบเรียนรวม ควรมีขั้นตอนอย่างไร
2. นักศึกษาประเมินการเรียนรู้ของตนเองจากการจัดการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้” อยู่ใน ระดับใด

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้มากขึ้นเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อประยุกต์ การเรียนรู้ตาม แนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” สู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. เพื่อนำรูปแบบการ จัดการเรียน รู้ “ฉลาดรู้” ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนรู้กับ นักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554
3. เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้” ให้กับสถานศึกษาทั้งในระดับอุดมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 50 คน สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 31 คน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 34 คน รวมทั้งหมด 115 คน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยสุ่มอย่างเจาะจง
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้วิจัยศึกษาตามรอยพระยุคลบาท และน้อมนำตามแนวพระราชดำริ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ พระราชจริยวัตร งานและโครงการในพระราชดำริ ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช และจากผลงานวิจัย ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้ของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษามีความรู้ฝังลึกและยั่งยืนจากการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับดี
2. อาจารย์คณะครุศาสตร์ ได้ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย และแปลกใหม่
3. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

1. การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้และประสบการณ์ที่สมดุลทั้งทางกาย ปัญญา คุณธรรม และทักษะการใช้ชีวิต
2. การเรียนรู้ แบบฉลาดรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประกอบด้วย การเรียนรู้จากความรู้ ความคิดของผู้อื่น เรียนรู้จากความคิดพิจารณาด้วยตนเอง และสามารถสรุปความรู้ใหม่ เรียนรู้จากการฝึกฝนปฏิบัติจนเกิดความรู้ที่คล่องแคล่วชำนาญ
3. ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา และการศึกษาแบบเรียนรวม หมายถึง ชุดวิชาในกลุ่มวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (ครู 5 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบฉลาดรู้ หมายถึง การประยุกต์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ พระราชจริยาวัตร งานและโครงการในพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
5. ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ