

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประยุกต์ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ประการแรกเพื่อประยุกต์แนวพระราชดำริการเรียนรู้ “ฉลาดรู้” สู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนชุดวิชา พื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม ประการที่สองเพื่อนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ชุดวิชา EDU2201 พื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม ไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 และประการที่สามเพื่อเผยแพร่การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้และนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตามหลักเกณฑ์ ดังนี้คือ เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรครุ 5 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการศึกษาศิลปะ จำนวน 115 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวมในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบประเมินการเรียนรู้หน่วยที่ 1 เป็นแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างประเมินการเรียนรู้ของตนเอง จากการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ 3 ชั้น ข้อคำถามในแบบประเมิน แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ จำนวน 9 ข้อ และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ เป็นแบบอัตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและนำเสนอเป็นเชิงปริมาณ

2. แบบประเมินการเรียนรู้หน่วยที่ 2 ซึ่งเป็นแบบที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างประเมินการเรียนรู้ของตนเองจากการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ 3 ชั้น ข้อคำถามในแบบประเมิน แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ จำนวน 9 ข้อ และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ เป็นแบบอัตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและนำเสนอเป็นเชิงปริมาณ

3. แบบประเมินการเรียนรู้หน่วยที่ 3 ซึ่งเป็นแบบที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างประเมินการเรียนรู้ของตนเองจากการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ 3 ชั้น ข้อคำถามในแบบประเมิน แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ จำนวน 10 ข้อ และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ เป็นแบบอัตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและนำเสนอเป็นเชิงปริมาณ

4. แบบประเมินการเรียนรู้หน่วยที่ 4 เป็นแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ นักศึกษากลุ่ม ตัวอย่างประเมินการเรียนรู้ของตนเอง จากการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ 3 ชั้น ข้อคำถามในแบบ ประเมินแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ จำนวน 21 ข้อ และ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ เป็นแบบอัตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและนำเสนอเป็นเชิงปริมาณ

5. แบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ เป็นข้อคำถามปลายเปิดถึงโครงสร้าง ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัย สังเคราะห์ ความสอดคล้องของความคิดเห็น และ นำเสนอเป็นเชิงพรรณนา

6. แบบบันทึกรายงานการประชุมปฏิบัติ การแบบมีส่วนร่วม ประยุกต์แนวพระราชดำริ ด้านการเรียนรู้แบบ "ฉลาดรู้" สู่ออกแบบจัดการเรียนรู้ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา และการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้วิจัย สังเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้และนำเสนอเป็น แผนภูมิ

7. แบบทวนสอบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละและนำเสนอ เป็นเชิงปริมาณ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนประยุกต์แนวพระราชดำริการเรียนรู้ฉลาดรู้สู่ออกแบบการเรียนรู้ชุดวิชา พื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาแนวพระราชดำริ พระราชดำรัส พระราชนิพนธ์ พระบรมราโชวาททาง ด้าน การศึกษาและการเรียนรู้ และศึกษาการเรียนรู้ ตามรอยพระยุคลบาท ของพระองค์ท่าน ในด้านการ ทรงงาน โครงการศูนย์ศึกษาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระราชจริยาวัตร และพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาการประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ "ฉลาดรู้" สู่กระบวนการเรียน การสอน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ฉลาดรู้ต่างๆ ของสำนักงานสภาสถาบัน ราชภัฏ

1.3 ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และวิธีสอนแบบต่างๆ จาก หนังสือ ตำรา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4 ศึกษาหลักการของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2552 ที่พัฒนาขึ้นโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แนวการจัดการเรียนรู้ระบบชุดวิชา และกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.5 ประชุมผู้สอนชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและ การศึกษาแบบเรียนรวมและ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วม วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อที่ 1.1-1.4 สังเคราะห์ สรุปเพื่อวางแผน ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา และการศึกษาแบบเรียนรวม โดยประยุกต์

แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ฉลาดรู้และยุทธศาสตร์ “ฉลาดรู้” สู่การออกแบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 1 ถึงหน่วยที่ 4

1.6 ประชุม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบฉลาดรู้ ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา และการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1 หน่วยที่ 2 หน่วยที่ 3 และหน่วยที่ 4 ผู้วิจัยสรุป กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลโดยจัดทำเป็นรายงานการประชุมแจ้งอาจารย์ผู้สอนและทำความเข้าใจกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างก่อนจัดการเรียนการสอน

2. ขั้นตอนการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ ไปใช้จัดการเรียนรู้ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินการเรียนรู้และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบฉลาดรู้ ผลจากการทดสอบผลจากการประเมินชิ้นงาน และทวนสอบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยรวม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการดังนี้

1. การประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการเรียนรู้ “ฉลาดรู้” พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชและประยุกต์ ยุทธศาสตร์ “ฉลาดรู้” สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประชุมและนำเสนอเป็นเชิงพรรณนา

2. การจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ชุดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 วิเคราะห์จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนำเสนอเป็นสถิติเชิงพรรณนา

2.2 วิเคราะห์จากแบบประเมินการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาประเมินตนเองแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของหน่วยที่ 1 หน่วยที่ 2 หน่วยที่ 3 และหน่วยที่ 4 เป็นไปตามลำดับ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาระดับประเมินเฉลี่ยและกำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.20-5.00	เท่ากับ มากที่สุด
3.40-4.19	เท่ากับ มาก
2.60-3.39	เท่ากับ ปานกลาง
1.80-2.59	เท่ากับ น้อย
1.00-1.79	เท่ากับ น้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม วิเคราะห์จากชิ้นงาน วิเคราะห์จากการนำเสนอรายงานและการใช้เทคโนโลยี และวิเคราะห์จากผลการทดสอบความรู้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นสถิติเชิงพรรณนา