

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา การสอบคัดเลือกประเภทโควตา ประเภทสอบคัดเลือกรับตรง และประเภทสอบคัดเลือกผ่านระบบกลาง (Admissions) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำเสนอเรียงตามลำดับดังนี้

1. การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย
2. การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบคัดเลือกรวม (Central University Admissions System: CUAS)
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

ระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย เป็นระบบการรับบุคคลที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งสถาบันของรัฐ และเอกชน โดยระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยระยะแรกซึ่งเป็นระยะที่เข้ามาอย่างยาวนานที่สุดกว่า 40 ปี เป็นระยะที่ใช้ระบบการสอบคัดเลือก หรือที่รู้จักกันโดยทั่วไปว่า "การสอบเอ็นทรานซ์" ซึ่งจัดการสอบคัดเลือกโดยทบวงมหาวิทยาลัย (ปัจจุบันคือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

การสอบเอ็นทรานซ์ เป็นระบบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้กันมาอย่างยาวนาน โดยใช้ผลการสอบวัดความรู้เป็นหลักในการคัดเลือกวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระบบเอ็นทรานซ์ ขึ้นอยู่กับความต้องการของแต่ละคณะ ได้แก่ 01 ภาษาไทย 02 สังคมศึกษา 03 ภาษาอังกฤษ 04 คณิตศาสตร์ 05 เคมี 06 ฟิสิกส์ 07 ชีววิทยา 09 คณิตศาสตร์ 10 ภาษาฝรั่งเศส 11 ภาษาเยอรมัน 12 ภาษาบาลี 13 ภาษาอาหรับ 14 ภาษาจีน 15 ภาษาญี่ปุ่น 16 ความถนัดทางวิศวกรรม (พื้นฐานทางวิศวกรรม) 18 ความถนัดทางวิชาชีพครู (วัดแนวความเป็นครู) 19 พลศึกษา 22 ความถนัดทางศิลป์ 23 ทฤษฎีทัศนศิลป์ 24 ปฏิบัติทัศนศิลป์ 25 ทฤษฎีนาฏศิลป์ 26 ปฏิบัตินาฏศิลป์ 29 วาดเส้น 30 องค์ประกอบศิลป์ 37 ความถนัดทางนิเทศศิลป์

การคิดคะแนน คงขึ้นอยู่กับแต่ละคณะ แต่ภายหลังได้มีการรวมผลการเรียนสะสมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ GPA และค่าเฉลี่ยเปอร์เซ็นต์ไทล์ หรือ GPR เข้าไปด้วย

การรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา โดยระบบตรง (Direct System)

ระบบนี้ ทางสถาบันอุดมศึกษานั้นๆจะเป็นผู้คัดเลือกเข้าไปเอง โดยใช้ระเบียบกติกาตามที่สถาบันอุดมศึกษานั้นๆกำหนด โดยไม่ใช้กฎเกณฑ์ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดขึ้นมา ระบบนี้ทางสถาบันนั้นๆมีจุดประสงค์เพื่อต้องการบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะอย่างแท้จริง รวมถึงเปิดโอกาสกลุ่มบุคคลที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ให้เข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น เป็นทางเลือกใหม่ของผู้ที่สนใจศึกษาต่อในสถาบันนั้นๆ

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบคัดเลือกรวม (Central University Admissions System: CUAS)

1. ความเป็นมาของระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบคัดเลือกรวม (Central University Admissions System: CUAS) ช่วงก่อนปีการศึกษา 2504- ปีการศึกษา 2542

- ก่อนปีการศึกษา 2504 มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งดำเนินการสอบเอง
- ปีการศึกษา 2504 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์
จัดสอบร่วมกันมีสภาการศึกษาแห่งชาติเป็นผู้ประสานงาน
- ปีการศึกษา 2505 มหาวิทยาลัย 5 แห่ง ที่มีอยู่ในขณะนั้น ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ศิลปากร จัดสอบร่วมกัน

การสอบคัดเลือกรวมนี้เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการสละสิทธิ์และการเพิ่มจำนวนที่ต้องสำรองที่นั่งจากการที่ผู้สมัครสอบได้หลายมหาวิทยาลัย ทำให้นักเรียนในขณะนั้นต้องเสียเวลาสอบหลายแห่งมีค่าใช้จ่ายจำนวนมากและมีผู้สมัครเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

- ปีการศึกษา 2509 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตามข้อเสนอของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้มหาวิทยาลัยต่างๆ กลับไปใช้วิธีสอบแยก แต่การดำเนินการเกิดปัญหาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ต้องเลื่อนเปิดเทอมออกไป เนื่องจากต้องมีการเรียกสอบสัมภาษณ์เพิ่มหลายรอบ

- ปีการศึกษา 2510 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตามข้อเสนอของสภาการศึกษาแห่งชาติ ให้มหาวิทยาลัยต่างๆ กลับมาใช้วิธีสอบรวมอีก

- ปีการศึกษา 2516 ทบวงมหาวิทยาลัยรับโอนงานสอบคัดเลือกจากสถานศึกษาแห่งชาติจนถึงปัจจุบัน แนวทางการคัดเลือกในช่วงนี้ ผู้สมัครมีสิทธิ์เลือกคณะหรือสถาบันการศึกษาได้ 6 อันดับและเลือกวิชาสอบไปในคราวเดียวกัน หลังจากที่ระบบสอบคัดเลือกรวมได้ดำเนินการได้ระยะหนึ่ง ได้เกิดมีประเด็นปัญหาเกิดขึ้นพอจะประมวลได้ดังนี้

1. การคัดเลือกแบบเดิมมีผลทางลบต่อการจัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่จะไม่สนใจเรียนวิชาที่ไม่ต้องใช้ในการสอบคัดเลือก เพราะเป้าหมายของการเรียนคือการสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหรือสาขาวิชาที่ต้องการผลคือนักเรียนที่เรียนดีได้มุ่งสอบเทียบเพื่อให้ตนมีคุณสมบัติเทียบเท่าสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยโดยเรียนไม่ครบตามชั้นปี ผู้ปกครองหรือนักเรียนอาจเห็นว่าประหยัดเงินและเวลา แต่ผลที่ตามมาคือ ผู้เรียนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาก่อนมีวุฒิภาวะที่เหมาะสม และการจัดชั้นเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีปัญหา

2. การคัดเลือกแบบเดิมได้นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เนื่องจากการสอบเฉพาะวิชาสามัญ

3. จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาคัดเลือกมีแนวโน้มสูงขึ้น

4. เป็นการสร้างความเครียดให้นักเรียนและผู้ปกครอง เพราะเลือกคณะ/สถาบันพร้อมกับการสมัครสอบ

5. มีข้อจำกัดเรื่องเวลา เนื่องจากการดำเนินการเฉพาะช่วงปิดเทอมเท่านั้น

2. การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ (พ.ศ. 2542-2548) ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณาระบบการรับเข้าบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ โดยมีเจตนารมณ์เพื่อลดการสอบแข่งขัน แล้วมาใช้ระบบการพิจารณาผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการสอบวัดผลในหลักสูตร จึงเกิดระบบการรับเข้าบุคคลเข้าศึกษาระบบกลาง หรือ ระบบแอดมิชชันส์ (Admissions) เป็นระบบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่นำมาใช้แทนระบบเอ็นทรานซ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 (ปีการศึกษา 2548) โดยระบบนี้จะนำผลการเรียนตลอดช่วงชั้นที่ 4 (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) มาใช้คัดเลือกเพิ่มมากขึ้น และไม่เน้นการใช้ผลการสอบเป็นหลัก เหมือนกับระบบเอ็นทรานซ์

วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงระบบการคัดเลือก มี 2 ประการ คือ

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบันได้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดตรงกับสาขาวิชาที่เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ทั้งนี้ ในการคัดเลือกระบบใหม่จะพิจารณาผู้สมัครจากองค์ประกอบต่อไปนี้

1. ผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าให้ค่าน้ำหนัก 10%
2. ผลการสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ (หรือเรียกรวมว่า การสอบวัดความรู้) ให้ค่าน้ำหนัก 90 %
การดำเนินการสอบวิชาเฉพาะและวิชาหลัก จัดปีละ 2 ครั้ง แล้วนำคะแนนครั้งที่มากมาคิดคำนวณจัดประมวลผลในการเรียงลำดับที่ของผู้สมัครแต่ละคน

จุดเด่นของการคัดเลือกระบบใหม่

1. นำผลการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาร่วมด้วย
2. มีการสอบปีละ 2 ครั้ง ทำให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาตนเอง คะแนนสอบเก็บไว้ใช้ 2 ปี สามารถเลือกคะแนนที่ดีที่สุดมาใช้ในการสมัครคัดเลือก
3. ทราบผลคะแนนสอบล่วงหน้าก่อนการเลือกคณะ ทำให้มีโอกาสเลือกได้ตรงกับความสามารถของตน

จุดอ่อนของการคัดเลือกระบบใหม่

1. ทำให้นักเรียนมีภาระการสอบและเกิดความเครียดมากขึ้นจากเดิม เนื่องจากมีการสอบสองครั้ง
2. โรงเรียนพยายามเร่งสอบให้จบก่อนการสอบเดือนตุลาคม เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมด้านเนื้อหามากที่สุด เป็นเหตุให้เกิดผลเสียต่อระบบการเรียนการสอนตามปกติ
3. การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)

3. การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)

3.1 การคัดเลือกด้วยระบบกลาง (Admissions) **ระยะที่ 1** ตามหนังสือที่ทปอ 44/147 ลงวันที่ 19 เมษายน 2544 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ได้เสนอให้ ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาปรับปรุงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในระบบสอบรวม โดยขอให้เริ่มตั้งแต่วุฒิปริญญาตรี 2547 เป็นต้นไป โดยยึดหลักการให้เพิ่มผลการเรียน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกมา กู้ขึ้นและพิจารณาความสามารถของผู้สมัครจากผลการสอบจากแบบทดสอบวิชาหลักและ/หรือแบบทดสอบมาตรฐานความสามารถทางการเรียน ซึ่งจัดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่จะจัดตั้งขึ้น สำหรับผลการเรียน (GPA) ต้องได้รับการตรวจสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือต้นสังกัดต่างๆ เพื่อป้องกันการคิดเกรดผิดพลาด ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย/สถาบันอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นๆ หรืออาจกำหนดให้มีการสอบวิชาเฉพาะ ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยหรือกลุ่มมหาวิทยาลัย หรือสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นฝ่ายจัดสอบ หรือกลไกการสอบรวม (ทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประสานงานและมหาวิทยาลัย/สถาบันเป็นศูนย์สอบ) ในปัจจุบันที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ เป็นกลไกกลางของการบริหารระบบคัดเลือกรวม การปรับปรุงดังกล่าวจะสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการพิจารณาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ยึดหลักการแนวทางเพื่อกำหนดเป็นระบบกลางการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย มีสาระดังนี้

1. ระบบใหม่จะต้องปรับเปลี่ยนจากระบบสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษา (Entrance Examination) เป็นระบบการรับเข้า (Admissions) โดยพิจารณาจากผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และต้องเป็นระบบที่มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. การพิจารณาผลการเรียนเพื่อประโยชน์ในการรับเข้าศึกษาในระบบ อุดมศึกษาจะพิจารณา จากการวัดผลด้วยวิธีการและตามช่วงเวลาต่างๆ ที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษา

3. หลีกเลี่ยงการสอบเพิ่มเติม หรือแม้หากมีการสอบเพิ่มเติมกำหนดให้ไม่เกิน 3 วิชา การปรับปรุงระบบการคัดเลือกได้ดำเนินการมาโดยลำดับ และได้บรรลุข้อยุติเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2548 (รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข 2) ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

ไทย ได้ประกาศระบบการคัดเลือกสำหรับการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 โดยกำหนดองค์ประกอบ ดังนี้

1. GPAX 10%
2. GPA (กลุ่มสาระ) 20%
3. O-NET 35-70%
4. A-NET และ/วิชาเฉพาะไม่เกิน 3 วิชา 0-35%

เหตุผลที่ต้องปรับระบบการคัดเลือกในปีการศึกษา 2549 เนื่องจากเป็นปีที่นักเรียนเรียนจบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นรุ่นแรกและเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2549

ข้อดีของการคัดเลือกในระบบกลาง (Admissions) คือ

1. การใช้ผลการเรียนของนักเรียนที่ได้รับจากสถานศึกษา ได้แก่ GPAX GPA กลุ่มสาระฯ O-NET จะทำให้นักเรียนมุ่งเรียนในห้องเรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการคัดเลือกที่ต้องการให้การนำผลการเรียนมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ดังกล่าวจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับได้จากสังคมโดยทั่วไป ซึ่งมหาวิทยาลัยต่างๆ ก็คาดหวังว่าการปฏิรูปการศึกษาจะนำไปให้เกิดการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดีกว่าเดิม ซึ่งจะทำให้การเพิ่มสัดส่วนผลการเรียนมีความน่าเชื่อถือ

2. การกำหนดให้สอบเพิ่มเติมไม่เกิน 3 วิชา เพื่อป้องกันการกวดวิชาเกินความจำเป็น และคณะ/ภาควิชาได้กำหนดให้สอบเพิ่มเติมเฉพาะวิชาที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อเท่านั้น

ข้อเสีย คือ

1. เรื่องมาตรฐานโรงเรียนซึ่งเป็นที่ถกเถียงกันไม่รู้จบ
2. การให้สัดส่วนค่าน้ำหนักของวิชาเฉพาะ หรือ A-NET ที่น้อยกว่าการให้ค่าน้ำหนักผลการเรียน อาจจะมีผลต่อการคัดเลือก ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีข้อมูลยืนยัน
3. การกำหนดให้สอบ A-NET /วิชาเฉพาะ ปีละครั้ง ทำให้นักเรียนที่พลาดพลั้งไม่ได้สมัครสอบต้องรออีก 1 ปี จึงจะสมัครสอบและสมัครคัดเลือกในคณะวิชาที่ต้องการได้

3.1 การคัดเลือกด้วยระบบ Admissions ระยะที่ 2 พ.ศ. 2553 เป็นต้นไป การคัดเลือกด้วยระบบ Admissions ซึ่งเริ่มเมื่อปีการศึกษา 2549 ได้รับเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ว่ามีการให้สัดส่วนผลการเรียนมากเกินไป ซึ่งความจริงการสอบคัดเลือก Entrance ก็ดี การคัดเลือกด้วยระบบ Admissions ก็ดี ล้วนถูกวิพากษ์วิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้องทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย การรับเข้าศึกษาด้วยระบบ Admissions มีเป้าหมายว่า ถ้าดำเนินการได้เต็มรูปแบบจะต้องถึงจุดที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณารับเข้าและประกาศเกณฑ์ดังกล่าวให้ทราบทั่วกัน นักเรียนหรือผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อ ณ สถาบันอุดมศึกษาแห่งใด จะต้องนำคะแนนผลการสอบที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจัดสอบเพื่อให้มีมาตรฐานเดียวกันและต้องไม่เพิ่มภาระแก่นักเรียน โดยนักเรียนจะนำคะแนนไปยื่นสมัคร ณ หน่วยคัดเลือกกลางที่มีกลไกดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในความยุติธรรมโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล เป็นผู้ทำหน้าที่คัดเลือกให้ การปรับระบบการสอบคัดเลือกปีการศึกษา 2553 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยได้มอบให้ กลุ่มเสวนา Admissions และ Assessment ดำเนินการ โดยมีหลักการตามที่ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยเห็นชอบคือ ให้พิจารณานำผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและการสอบ Aptitude Test เป็นองค์ประกอบของการคัดเลือก ผลการเรียนประกอบด้วย GPAX และผลการสอบ O-NET ส่วนการสอบ Aptitude Test จะแทนที่การสอบ A-NET และวิชาเฉพาะ เนื่องจากหลักการของ Aptitude Test เป็นการทดสอบความถนัดทางการเรียนซึ่งไม่เน้นเนื้อหาวิชา จึงสามารถจัดสอบได้หลายครั้งในแต่ละปี องค์ประกอบของการคัดเลือก ปีการศึกษา 2553 ที่ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยให้ความเห็นชอบมีดังนี้

1. GPAX 20%
2. O-NET (8 กลุ่มสาระ) 30%
3. GAT (General Aptitude Test) 10-50%
4. PAT (Professional Aptitude Test) 0-40%

การรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง ประจำปีการศึกษา 2554

สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (2554: 1) ได้กำหนดการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ประจำปีการศึกษา 2554 มีระบบและวิธีการคัดเลือกโดยสรุป ดังนี้

1. วัตถุประสงค์และองค์ประกอบ

1.1 วัตถุประสงค์ การรับเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางมี วัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ คือ

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบันได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และความถนัดตรงตามสาขาวิชาที่เรียน
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2 องค์ประกอบของการรับบุคคลเข้าศึกษา การรับบุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางจะพิจารณาจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า (GPAX) ให้ค่าน้ำหนัก 20%
2. ผลการทดสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ค่าน้ำหนัก 30%
3. ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT: Genral Aptitude Test) ให้ค่าน้ำหนัก 10- 50%
4. ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการ (PAT: Professional and Academic Aptitude Test) ให้ค่าน้ำหนัก 0- 40%
5. ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย มหาวิทยาลัย /สถาบันจะทำการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย เพื่อหาข้อมูลประกอบการพิจารณาความพร้อม และความเหมาะสมเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนการรับเข้าศึกษา โดยไม่คิดเป็นค่าน้ำหนักคะแนน

1. วิธีการและขั้นตอนการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ขั้นตอนการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มี 2 ขั้นตอนดังนี้

2.1 การทดสอบ ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องทำการสอบแบบทดสอบต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ให้ครบถ้วน ดังนี้

2.1.1 การทดสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในช่วงเดือน กุมภาพันธ์

2.1.2 การทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และแบบทดสอบความถนัดทางด้านวิชาชีพและวิชาการ (PAT) จัดสอบโดยสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดสอบช่วงเดือนกรกฎาคม เดือนตุลาคม และเดือนมีนาคม

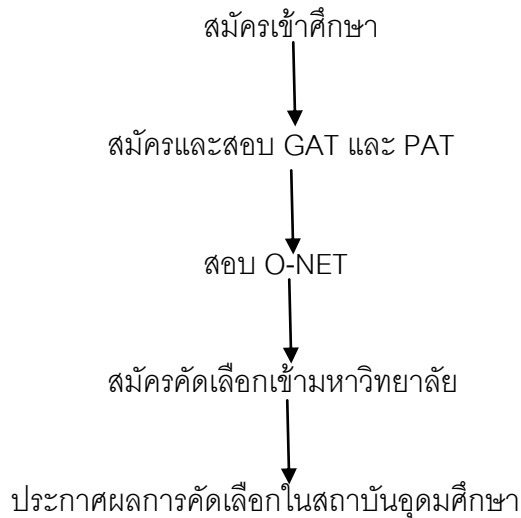
2.2 การสมัครสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยได้กำหนดให้ผู้ประสงค์ที่จะสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง สามารถเลือกสมัครได้ครั้งละไม่เกิน 4 อันดับการเลือก (คณะ/สาขาวิชา) ผู้สมัครจะต้องตรวจสอบคุณสมบัติและเกณฑ์การรับบุคคลเข้าศึกษาในคณะ / สาขาวิชาที่ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ก่อนการสมัคร ดังนั้นหากพบว่าผู้สมัครมีคุณสมบัติไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ จะถูกตัดสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย จะนำคะแนนสอบรายวิชาที่ได้มารวมคะแนน หลังจากนั้นจะนำมารวมกับคะแนนที่คำนวณจากผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) เพื่อใช้ในการพิจารณาตัดสินผลตามอันดับการเลือกที่สมัครต่อไป

1. ขั้นตอนการปฏิบัติ

ผู้สมัครศึกษาคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกของคณะ/สาขาวิชา ที่ต้องการ



การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล

ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้เปลี่ยนแปลงจากการสมัครเอ็นทรานซ์เป็นการสมัครในระบบแอดมิชชัน (Admission System) โดยระบบเอ็นทรานซ์ที่ใช้

ต่อเนื่องและสิ้นสุดลงในปีการศึกษา ๒๕๔๘ นั้น เป็นการสอบความรู้ในวิชาต่างๆ ๒ รอบ คือรอบ ตุลาคมและรอบมีนาคม และนำคะแนนไปสมัครเอ็นทรานซ์เพื่อเลือกเข้าศึกษาในคณะต่างๆในเดือนเมษายน ส่วนระบบแอดมิชชันผู้สมัครจะใช้คะแนนของการทดสอบความรู้ตามระดับช่วงชั้นมัธยมปลายในสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ ที่เรียกว่า ONET (Ordinary National Educational Test) และคะแนนการทดสอบความรู้ระดับสูง ANET (Advanced National Educational Test) ที่สอบในปลายเดือนกุมภาพันธ์ ถึงต้นเดือนมีนาคม เพื่อสมัครในระบบแอดมิชชันที่จัดโดย สกอ . ในเดือนเมษายน ซึ่งบางสาขาอาชีพจะต้องมีคะแนนการทดสอบความถนัดเฉพาะด้านที่จัดสอบล่วงหน้าในเดือนตุลาคมเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกด้วยในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ที่ผ่านมา

มหาวิทยาลัยมหิดลจัดการคัดเลือกนักศึกษาในระบบรับตรง โดยดำเนินการรับสมัคร จัดสอบ และคัดเลือกเอง ซึ่งในครั้งนั้นเป็นการรับนักศึกษาทั้งหลักสูตรที่มีโควตาพิเศษ หรือโครงการพิเศษ รวมทั้งเปิดรับในโควตาทั่วไปซึ่งเป็นหลักสูตรปกติที่รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั่วประเทศอีกด้วย เมื่อระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยในปีการศึกษา ๒๕๔๙ ปรับเปลี่ยนดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัย มหิดลจำเป็นต้องรับนักศึกษาในระบบแอดมิชชันที่ดำเนินการโดย สกอ . ทำให้จำนวนรับสมัครต้องจำกัดเฉพาะผู้ได้สิทธิ์ในโควตาพิเศษหรือโครงการพิเศษเท่านั้น ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่าเป็นการรับใน ระบบโควตา ส่วนการรับในโควตาทั่วไปเดิมจะเปลี่ยนเป็นการรับสมัครผ่าน สกอ . ในระบบแอดมิชชันตรง (Direct Admissions) แทน ทั้งนี้ผู้ที่ต้องการสมัครในหลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล (ยกเว้นหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต) ในระบบแอดมิชชันตรง จะต้องมีความสมบูรณ์ทุกประการ คุณสมบัตินักศึกษา และคุณสมบัติเฉพาะอื่นๆ ตรงตามที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดลกำหนดแล้วจึงสมัครกับ สกอ. ส่วนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ให้สมัครกับกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) ที่ สกอ. มอบหมายให้ดำเนินการเป็นการเฉพาะ ซึ่ง กสพท. จะดำเนินการรับสมัครและจัดสอบวิชาเฉพาะรวมทั้งคัดเลือกให้กับผู้สมัคร ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของ ๙สถาบัน สำหรับการรับสมัครในระบบเอ็นทรานซ์เดิม จะเปลี่ยนเป็นการรับสมัครผ่าน สกอ . ในระบบแอดมิชชันกลาง(Central Admissions) ซึ่งผู้สมัครในระบบแอดมิชชันกลางจะต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ. ระบุ โดยคุณสมบัติเหล่านี้จะเหมือนหรือแตกต่างจากคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครในระบบแอดมิชชันตรงของแต่ละสถาบันในระเบียบการนี้จะให้ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดลใน ระบบโควตา อย่างละเอียด และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครระบบแอดมิชชันตรงและแอดมิชชันกลางในส่วนของคุณสมบัติการศึกษาของผู้สมัครและจำนวนรับเท่า นั้น ส่วน

รายละเอียดการรับสมัครทั้งระบบแอดมิชชันตรงและกลางให้ติดตามประกาศของ สกอ . โดยตรง อีกทางหนึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรของคณะต่างๆ ใน มหาวิทยาลัยมหิดลจำเป็นต้องศึกษารายละเอียดในระเบียบการนี้ให้เข้าใจ ถ้ามีคุณสมบัติ ครบถ้วนตามที่ระบบโควตาระบุไว้จะมีสิทธิ์สมัครเข้าหลักสูตรนั้นใน ระบบโควตา ของ มหาวิทยาลัยมหิดลได้โดยตรง สำหรับผู้ไม่มีสิทธิ์ในระบบโควตาแต่สนใจในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยมหิดล หรือผู้ที่ไม่ผ่านการคัดเลือก ในระบบโควตายังคงมีสิทธิ์สมัครกับ สกอ . ได้ทั้ง ในระบบแอดมิชชันตรงและแอดมิชชันกลางมหาวิทยาลัยมหิดลหวังว่าผู้ที่สนใจจะเลือกสมัครใน หลักสูตรที่ตนเองต้องการศึกษาจริง และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาจนจบหลักสูตร ตลอดจน สำเร็จเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักสูตร และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ในการสร้าง บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดลที่มีคุณภาพสูงต่อไป

การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดลระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2549 มี 3 ระบบ ได้แก่

1. ระบบโควตา รับสมัครเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสิทธิ์ตามที่ระบบโควตา กำหนด โดยสมัครและ สอบข้อเขียนกับมหาวิทยาลัยมหิดลโดยตรง
2. ระบบแอดมิชชัน (Admissions) รับสมัครโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ และกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) (เฉพาะ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตในระบบแอดมิชชันตรง) โดยนักเรียนต้องมีผลการสอบ ONET และ ANET ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (บางสาขาวิชาใช้ผลการสอบวิชา เฉพาะด้วย) ระบบแอดมิชชันยังแบ่งเป็นแอดมิชชันตรงและแอดมิชชันกลาง ซึ่งกำหนดเงื่อนไขของ ผู้มีสิทธิ์สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกที่ต่างกัน
3. การคัดเลือกในหลักสูตรพิเศษหรือโครงการพิเศษของคณะต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีหลักสูตรพิเศษหรือโครงการพิเศษ ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกเอง เช่น หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรต่อเนื่องที่รับผู้มีประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะบางสาขาหรือ หลักสูตรที่มีความพิเศษเฉพาะตัว การรับสมัครนี้ไม่อยู่ในระบบโควตาของมหาวิทยาลัยมหิดล และไม่ใช้หลักสูตรปกติในระบบแอดมิชชันตรง

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง การรับนักศึกษาเข้าศึกษามี 3 วิธี คือ

1. ระบบโควตา 17 จังหวัดภาคเหนือ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงมีนโยบายที่จะส่งเสริม และกระจายโอกาสให้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สายสามัญ ของโรงเรียนในเขตพัฒนา 17 จังหวัดภาคเหนือ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จึงจัดโครงการรับนักศึกษา ระบบโควตา 17 จังหวัดภาคเหนือ โดยรับสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม และสอบคัดเลือก ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ใน เดือนกันยายน ของทุกปี

2. ระบบรับตรงทั่วประเทศ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจะได้ดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ระบบรับตรงทั่วประเทศ โดยรับสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในระหว่าง เดือนสิงหาคม – ตุลาคม และสอบคัดเลือก ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ใน เดือนตุลาคม ของทุกปี

3. ระบบรับตรงใช้ข้อสอบส่วนกลาง ระบบรับตรงใช้ข้อสอบส่วนกลางเป็นส่วนหนึ่งของระบบรับตรงผ่านเคลียร์ริงเฮ้าส์ (Clearinghouse) ที่ดำเนินการร่วมกับสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย โดยผู้สมัครจะต้องมีผลคะแนนสอบ วิชาสามัญ 7 วิชา ที่ดำเนินการสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จากนั้นจึงดำเนินการสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มกราคม และสอบคัดเลือกโดยวิธีการสอบสัมภาษณ์ ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ในเดือนกุมภาพันธ์

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

การรับนักศึกษาเข้าศึกษามี 2 วิธี คือ วิธีรับผ่านส่วนกลาง (Admissions) และวิธีรับตรง ได้แก่

1. วิธีรับผ่านส่วนกลาง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาจะดำเนินการคัดเลือกจากองค์ประกอบที่ ทปอ. โดยกำหนดสัดส่วนประมาณร้อยละ 40
2. วิธีรับตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาจะดำเนินการคัดเลือกโดยมหาวิทยาลัยกำหนดสัดส่วนประมาณ ร้อยละ 60 โดยแบ่งเป็น 2 วิธี ได้แก่ วิธีรับตรงตามพื้นที่และวิธีรับตรงตามโควตาตามรายละเอียดดังนี้ คือ
 - 2.1 วิธีรับตรงตามพื้นที่ เป็นการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาจากพื้นที่ต่างๆ ได้แก่ พื้นที่บริการ พื้นที่อีสาน และพื้นที่ภาคอื่น
 - 2.2 วิธีรับตรงตามโควตา เป็นการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของคณะ มหาวิทยาลัยและประเทศ โดยกำหนดเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1.1 โควตาทุนช่างเผือก การคัดเลือกนักเรียนที่มีภูมิปัญญาและที่ตั้งของโรงเรียน อยู่ในทุกจังหวัดทั่วประเทศที่มีคุณสมบัติและเงื่อนไขการสมัครตามคณะ/สาขาวิชากำหนด และได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการเรียนตลอดหลักสูตร ทั้งนี้ ภายใต้เงื่อนไขการรับทุนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2. โควตาทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์ การคัดเลือกนักเรียนตามโครงการพัฒนา กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์(ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ระยะที่ 2 ปี 2552-2562) เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างที่ประชุมคณบดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ทุนศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปริญญาตรี-โท-เอก แก่ผู้มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายสร้างกำลังคนระดับปริญญาเอกเพื่อปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษา โดยเริ่มให้ทุนตั้งแต่ปีงบประมาณ 2552 เป็นต้นมา

1.3. โควตาโอลิมปิกวิชาการ การคัดเลือกนักเรียนที่มีภูมิปัญญาและที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ ครอบคลุมทั่วประเทศ จะต้องผ่านการอบรมค่าย 1 และค่าย 2 ของค่ายโอลิมปิกวิชาการของศูนย์ สอวน. ทั่วประเทศโดยมีคุณสมบัติตามที่คณะ/สาขาวิชากำหนด

1.4. โควตาก็ฬา การคัดเลือกนักเรียนที่มีภูมิปัญญาและที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ ครอบคลุมทั่วประเทศ จะต้องเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณสมบัติและเงื่อนไขการสมัครตามคณะ/สาขาวิชากำหนด

1.5. โควตาศิลปวัฒนธรรม การคัดเลือกนักเรียนที่มีภูมิปัญญาและที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ ครอบคลุมทั่วประเทศ จะต้องเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปวัฒนธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณสมบัติและเงื่อนไขการสมัครตามคณะ/สาขาวิชา กำหนด

กลุ่มที่ 2 กลุ่มความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่

2.1. โควตาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advance Program) สำหรับนักเรียนที่เข้าเรียนโครงการเรียนล่วงหน้ากับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยจะต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2 โควตาทุนชายแดนภาคใต้ การคัดเลือกนักเรียนที่มีภูมิปัญญาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา 4

อำเภอ ได้แก่ อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ โดยความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อรับทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนใต้ จากรัฐบาลและมหาวิทยาลัย

2.3. โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท หมายถึง โครงการผลิตแพทย์ตามข้อตกลงความร่วมมือด้านการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท ระหว่างกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ

2.4. โควตาโครงการมหาวิทยาลัย โรงเรียนและชุมชน เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อเป็นการบูรณาการ ภารกิจพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน โดยคัดเลือกนักศึกษาจากนักเรียนจากการพัฒนาโครงการงานของนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และจะสานต่อโครงการในระหว่างที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โครงการที่นักเรียนเสนอเพื่อให้มหาวิทยาลัยคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จะต้องเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนให้กับชุมชนในอนาคตเพื่อเป็นการถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

2.5. โควตาโครงการส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ เป็นโครงการนี้ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้ทำโครงการวิทยาศาสตร์โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการยุววิจัยยางพารา สนับสนุนให้ครูและนักเรียนทำวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยางพาราในทุกมิติ ทุกสาขาวิชา คุณสมบัติของผู้เสนอโครงการ คุณครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน และโครงการนักวิจัยรุ่นเยาว์ เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 กลุ่มส่งเสริมอัตลักษณ์ของคณะ

3.1. โควตาโครงการรักษเกษตร หมายถึง โครงการที่ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ซึ่งมุ่งที่จะเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้แก่ส่วนท้องถิ่นมากขึ้น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เห็นควรให้การส่งเสริมนักเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการฐานกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเกษตร โครงการยุวเกษตร หรือเป็นบุตรหลานของเกษตรกรในพื้นที่ปฎิรูปที่ดินได้เข้าศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพของผู้ผลิตทางการเกษตร ให้สามารถแข่งขันในระดับมหภาคได้

3.2. โควตาโครงการนักเรียนเรียนดีมีภาวะความเป็นผู้นำมีคุณธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม หมายถึง โครงการเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความตั้งใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชานิติศาสตร์พร้อมทั้งผลิตบัณฑิตทางนิติศาสตร์ ที่มีคุณธรรม และสามารถเป็นผู้นำในการบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือสังคมได้ ซึ่งจะสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

3.3. โควตาโครงการพิเศษ หมายถึง โครงการจัดตั้งเพื่อตอบสนองนโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้ที่ไม่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง รับผ่านส่วนกลาง และวิธีรับตรงประเภทอื่นๆ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ธัญบุรี

รศ.ดร.จุไรรัตน์ ดวงเดือน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ธัญบุรี เปิดเผยว่ารศ.ดร.นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มทร.ธัญบุรี ได้มอบนโยบายการรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2554 ของ มทร.ธัญบุรี ว่า จะรับนักศึกษาใหม่ประมาณ 7,000 คน แบ่งเป็น ระบบโควตา 24% ระบบสอบตรง 56% และรับผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาด้วยระบบกลางการรับนิสิต นักศึกษาหรือ แอดมิชชัน 20% โดยการรับในระบบโควตานั้น จะให้โควตาแก่โรงเรียนในเขตภาคกลางที่อยู่ใกล้เคียงมหาวิทยาลัยทุกโรงเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นเข้าเรียนในมทร.ธัญบุรี โดยไม่ต้องสอบแต่จะต้องมีผลการเรียนระดับ 3.0-3.5 ขึ้นไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคณะที่จะศึกษาต่อ

รองอธิการบดี มทร.ธัญบุรี กล่าวต่อไปว่า ส่วนการรับด้วยวิธีการสอบตรงนั้น ในทุกปีมีผู้เข้าสอบเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาการจราจรติดขัด ดังนั้น ในปีการศึกษา 2554 ทางมหาวิทยาลัยจึงได้ปรับระบบใหม่เพื่อช่วยเหลือนักเรียน และแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง จากเดิมที่มีการสอบ 2 วัน ลดลงเหลือเพียง 1 วัน โดยจะจัดการสอบเฉพาะในวิชาพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนของนักศึกษาเท่านั้น ซึ่งจะแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม โดยกลุ่มแรกสายวิทยาศาสตร์จะสอบในวันที่ 10 มี.ค. 2554 กลุ่มสอง สายสังคมศาสตร์ สอบในวันที่ 11 มี.ค. 2554 ส่วนระบบแอดมิชชัน จะดำเนินการตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด โดยมทร.ธัญบุรี จะส่งตัวเลขการรับให้ทาง สกอ.ต่อไป

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มีวิธีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นปริญญาตรี 3 วิธีการ คือ

1. การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษา (ระบบ Admission หรือ รับรวม) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นการดำเนินการโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 มีองค์ประกอบ การพิจารณาและวิธีการ ดังนี้

1) องค์ประกอบและค่าน้ำหนักที่ใช้ในการพิจารณา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4

องค์ ดังตาราง คือ

องค์ประกอบ	2551 ค่าน้ำหนัก	2552 ค่าน้ำหนัก
1. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (GPAX)	10%	10%
2. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA กลุ่มสาระ 3-5 กลุ่ม จาก 8 กลุ่ม)	30%	40%

องค์ประกอบ	2551 ค่าน้ำหนัก	2552 ค่าน้ำหนัก
3. ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	35-70%	35-70%
4. ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (Advanced National Educational Test : A-NET) และ/หรือวิชาเฉพาะ รวมแล้วไม่เกิน 3 วิชา	0-35%	0-35%

2) วิธีการดำเนินการ ประกอบด้วยขั้นตอน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการสอบวัดความรู้และ ขั้นตอนการสมัครคัดเลือกเข้าคณะ/ประเภทวิชา (2.1) ขั้นตอนการสอบวัดความรู้ เป็นการสอบวัดความรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่แต่ละคณะ/ประเภทวิชา กำหนดให้สอบเพื่อเก็บคะแนนไว้ใช้พิจารณาแข่งขันคัดเลือกในภายหลัง การสอบวัดความรู้มี 3 ประเภท คือ(1) การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) จัดสอบปีละ 1 ครั้ง ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) กำหนดสอบในเดือนกุมภาพันธ์ จัดสอบ 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย , สังคมศึกษา , ภาษาอังกฤษ , คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผู้สมัครสามารถสอบได้เพียง 1 ครั้งเท่านั้น คะแนนสามารถเก็บไว้ใช้ได้ตลอดไป (2) การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (Advanced National Educational Test : A-NET) ดำเนินการโดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) กำหนดสอบในเดือนมีนาคม จัดสอบปีละ 1 ครั้ง จัดสอบทั้งหมด 11 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย 2 , สังคมศึกษา 2 , ภาษาอังกฤษ 2 , คณิตศาสตร์ 2 , วิทยาศาสตร์ 2 , ภาษาฝรั่งเศส , ภาษาเยอรมัน , ภาษาบาลี , ภาษาอาหรับ , ภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น ผู้สมัครจะเลือกสอบกี่วิชา และสอบกี่ครั้งก็ได้ คะแนนเก็บไว้ใช้ได้ 3 ปี (3) วิชาเฉพาะ/ วิชาความถนัด ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดสอบในเดือนตุลาคม ก่อนการสอบ O-NET และ A-NET จัดสอบทั้งหมด 11 วิชา ได้แก่ ความถนัดทางวิศวกรรม, ความถนัดทางสถาปัตยกรรม , ความถนัดทางวิชาชีพครู , ความรู้ความถนัดทางศิลป์ , ทฤษฎีทัศนศิลป์, ปฏิบัติทัศนศิลป์, ทฤษฎีดนตรีศิลป์, ปฏิบัติดนตรีศิลป์, วาดเส้น, องค์ประกอบศิลป์ และความถนัดทางนิเทศศิลป์ คะแนนเก็บไว้ใช้ได้ 3 ปี (2.2) ขั้นตอนการสมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดให้ยื่นใบสมัครเพื่อเลือกคณะ/ประเภทวิชาในช่วงเดือนเมษายนของทุกปี ผู้สมัครสามารถเลือกคณะ/ประเภทวิชาได้ 4 อันดับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะนำคะแนนวิชาต่าง ๆ ใน O-NET, วิชาต่าง ๆ ใน A-NET และ/หรือวิชาเฉพาะ/วิชาความถนัด ที่ผู้สมัครทำได้ มารวมกับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) และผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA) ที่คณะ/ประเภทวิชากำหนด เพื่อใช้พิจารณาตัดสินผลการคัดเลือก และจะประกาศผลการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยประมาณต้นเดือน พฤษภาคม

2. การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีนโยบายที่จะพยายามให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้รับใช้ชุมชนได้ จึงได้หาแนวทางที่จะเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้มากยิ่งขึ้น โดยในปี 2516 -2517 มหาวิทยาลัยเริ่มจัดโควตาให้เฉพาะนักเรียนที่เรียนดีในชั้น ม.ศ.5 สายสามัญ (ม.6 ปัจจุบัน) ในภาคใต้ เข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง จำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด ต่อมาในปี 2518 เริ่มเปิดโอกาสให้นักเรียนในภาคใต้แข่งขันเข้าเรียนได้อย่างเสมอภาคด้วยวิธีการการสอบแข่งขัน โดยรับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 30 ของจำนวนที่รับได้ทั้งหมด และเพิ่มเป็นร้อยละ 40 ในปี 2519-2522 ตั้งแต่ปี 2523-2551 เพิ่มเป็นร้อยละ 50 จนถึงปัจจุบันรับเข้าศึกษาร้อยละ 75 ของจำนวนที่รับทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา ในการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงนี้ มหาวิทยาลัยยังพบว่า นักเรียนโรงเรียนใหญ่ๆ ที่มีมาตรฐานการสอนดีจะมีโอกาสสอบคัดเลือกได้

มากกว่าโรงเรียนประจำจังหวัดหรือโรงเรียนประจำอำเภอเล็กๆ มหาวิทยาลัยจึงได้พัฒนาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กระจายมากขึ้น โดยการแบ่งผู้สมัครออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่ม 1 และกลุ่ม 2 โดยกำหนดโควตาให้แต่ละกลุ่มจำนวนร้อยละ 40 และ 60 ของจำนวนที่จะรับได้โดยวิธีรับตรงตามลำดับ ผู้สมัครในกลุ่ม 1 คือนักเรียนที่เรียนดีที่สุด 10 % แรก ของแต่ละโรงเรียน ส่วนนักเรียนที่เหลือของแต่ละโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่ม 1 ให้ถือเป็นกลุ่ม 2 จากวิธีการแบ่งกลุ่มเช่นนี้ทำให้นักเรียนในโรงเรียนมัธยมเล็กๆมีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น

3. การสอบคัดเลือกนักศึกษาในหลักสูตรอื่นๆ โดยคณะจัดสอบเอง เป็นการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร (ต่ำกว่าปริญญาตรี)ระดับอนุปริญญา , ระดับปริญญาตรี, ปริญญาตรีต่อเนื่อง และระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งการรับนักศึกษาเข้าศึกษาตามโครงการพิเศษอื่นๆ โดยคณะวิชาต่างๆ ที่รับผิดชอบหลักสูตรหรือโครงการพิเศษเหล่านี้ จะเปิดรับสมัครและทำการสอบคัดเลือกเองโดยตรง ช่วงเวลาที่เปิดรับสมัครและวันสอบแข่งขันเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นคราวๆไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมาน ลอยฟ้า (2529 : 27-32) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ผ่านการคัดเลือกประเภทสอบรวมและประเภทนักเรียนเรียนดีของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขามหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2518 – 2525 เป็นนักศึกษาที่มาจากคัดเลือกประเภทสอบรวม ร้อยละ 56.84 และนักศึกษาประเภทนักเรียนเรียนดี ร้อยละ 43.16 เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า เป็นนักศึกษาหญิง ร้อยละ 71.37 นักศึกษาชาย ร้อยละ 28.63 สำหรับนักศึกษาประเภทนักเรียนเรียนดีพบว่า มาจากทุกจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครราชสีมา มากที่สุดคือ ร้อยละ 15.38 รองลงมาคือ จังหวัดร้อยเอ็ด (ร้อยละ 14.42) และจังหวัดขอนแก่น (ร้อยละ 13.46) นักศึกษาที่มาจากจังหวัดมุกดาหารและจังหวัดเลย มีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.96 ส่วนนักศึกษาประเภทสอบรวมพบว่า มาจากทุกภาคของประเทศ และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือ ร้อยละ 27.01 รองลงมาคือภาคใต้ (ร้อยละ 18.25) และกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 17.52) เมื่อพิจารณานักศึกษารวมทั้งสองประเภทแล้วพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือ ร้อยละ 58.51 ในด้านการศึกษาเล่าเรียน พบว่า มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90.64 นักศึกษาลาออกไปศึกษาที่

สถาบันอื่น ร้อยละ 6.64 และนักศึกษาที่ต้อออกตามระเบียบการวัดผลการศึกษา ร้อยละ 1.66 นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในเวลา 4 ปี ตามโปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 91.82 ส่วนนักศึกษาที่ใช้เวลาศึกษามากกว่า 4 ปี มีร้อยละ 8.18 เมื่อพิจารณาตามวิธีการคัดเลือก พบว่า นักศึกษาประเภทนักเรียนเรียนดีสำเร็จการศึกษาในเวลา 4 ปี ร้อยละ 84.54 และเป็นนักศึกษาที่ใช้เวลาศึกษามากกว่า 4 ปี ร้อยละ 15.46 ส่วนนักศึกษาประเภทสอบรวมที่สำเร็จการศึกษาในเวลา 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 97.56 และเป็นนักศึกษาที่ใช้เวลาที่ศึกษามากกว่า 4 ปี ร้อยละ 2.44 สำหรับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาทั้งสองประเภทส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.50 – 2.99 รองลงมาคืออยู่ระหว่าง 2.00 – 2.49 และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประเภทนักเรียนเรียนดีและประเภทสอบรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉพาะวิชาเอกของนักศึกษาทั้งสองประเภทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

รุจิพร สุวงศ์พิพรรธน์ (2535 : 55-56) ได้ศึกษาลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ผ่านการคัดเลือกประเภทโควตาและประเภทการสอบคัดเลือก ส่วนกลาง ผลการวิจัยพบว่า

1. ลักษณะของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2534 ส่วนมากเป็นนิสิตหญิง นิสิตชั้นปีที่ 1 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือมากที่สุด รองลงมาคือภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด รองลงมาคือค้าขาย เกษตรกรรม อื่นๆ (ถึงแก่กรรม) รับจ้าง ลูกจ้าง พนักงานรัฐวิสาหกิจ และไม่ได้ประกอบอาชีพ ตามลำดับ และมารดาประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด รองลงมาคือแม่บ้าน หรือไม่ได้ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รับราชการ รับจ้าง อื่นๆ (ถึงแก่กรรม) ลูกจ้าง และพนักงานรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ผ่านการสอบคัดเลือกประเภทโควตาและประเภทการสอบคัดเลือกส่วนกลางปีการศึกษา 2531 – 2534 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ผ่านการสอบคัดเลือกประเภทโควตาและประเภทการสอบคัดเลือกส่วนกลาง ปีการศึกษา 2531 – 2534 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ไทย ทิพย์สุวรรณกุล และคณะ (2538 : 79) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2538 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

นักศึกษาประเภทโควตามีผลการเรียนดีกว่า มีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงกว่าและใช้เวลาเรียนจนจบการศึกษาน้อยกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือก

ถนัด บุญชัย (2539 : 75 – 78) ได้ศึกษาสถิติวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีโควตาและสอบคัดเลือกของสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีโควตากับนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือกไม่มีความแตกต่างกัน
2. ผลการสร้างสมการจำแนกประเภท พบว่า มีตัวแปรที่สามารถใช้เป็นตัวแปรจำแนกได้ 16 ตัวแปร และได้สมการจำแนก 2 สมการ เมื่อนำสมการดังกล่าวไปทำนายความเป็นสมาชิกของกลุ่มพบว่าสามารถทำนายได้ถูกต้องร้อยละ 88.44
3. ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า ในกลุ่มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ และกลุ่มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ผลการเรียนกลุ่มวิชาเนื้อหา ผลการเรียนกลุ่มวิชาชีพรูหรือกลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ และผลเรียนกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ตามลำดับ ในขณะที่ในกลุ่มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก มีปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ผลการเรียนกลุ่มวิชาเนื้อหา ผลการเรียนกลุ่มวิชาชีพรูหรือกลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ และผลเรียนกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ตามลำดับ

รัชนีพร ชัยพิชิตนันท์ (2540 : 151 – 152) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2538 ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพทั่วไปของนิสิตที่เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง และส่วนกลางพบว่า นิสิตส่วนมากเป็นเพศหญิง นิสิตคณะแพทยศาสตร์ที่มาจากส่วนกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสูงสุด บิดาของนิสิตที่มาจากประเภทรับตรง และจากส่วนกลางมีอาชีพรับราชการมากที่สุด มารดาของนิสิตที่มาจากส่วนกลางมีอาชีพรับราชการมากที่สุด ส่วนมารดาของนิสิตที่มาจากประเภทรับตรงมีอาชีพเกษตรกรมากที่สุด ครอบครัวของนิสิตที่มาจากประเภทรับตรงและจากส่วนกลางมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงกว่า 10,501 บาท มากที่สุด และบิดามารดามีสภาพอยู่ร่วมกันมากที่สุด นิสิตที่มาจากประเภทรับตรงมีเหตุผลจากการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร เพราะสถาบันมีคณะและสาขาวิชาที่ชอบและถนัดมากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรงและจากส่วนกลาง พบว่า นิสิตเพศหญิงคณะแพทยศาสตร์ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกจากส่วนกลาง มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรงที่จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า นิสิตคณะแพทยศาสตร์ที่มาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาเฉพาะสาขาวิชาสูงสุด ยกเว้นคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มาจากโรงเรียนขนาดใหญ่สูงสุด เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน พบว่า นิสิตที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรงที่มาจากโรงเรียนขนาดกลาง สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น สาขาวิชาประวัติศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาฟิสิกส์-พลังงาน สาขาวิชาฟิสิกส์-คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาสถิติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา และสาขาวิชาแพทยศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของนิสิตที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง และจากส่วนกลาง พบว่า นิสิตเพศหญิงคณะแพทยศาสตร์ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกจากส่วนกลาง มีระดับคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสูงสุด

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาเฉพาะสาขาวิชาของนิสิตที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง และจากส่วนกลาง พบว่า นิสิตเพศหญิงคณะแพทยศาสตร์ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกจากส่วนกลาง มีระดับคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาเฉพาะสาขาวิชาสูงสุด

จากการพิจารณาจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรงที่จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า นิสิตที่มาจากโรงเรียนขนาดเล็กนอกจากการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 33.33 ของจำนวนนักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็ก) เนื่องจากนิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรแล้วสามารถรับสภาพทางการเรียนและสภาพทั่วไปได้น้อยรองลงมา คือ นิสิตที่มาจากโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 4.76 ของจำนวนนักเรียนจากโรงเรียนขนาดกลาง) และสาม คือ นิสิตที่มาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 2.43 ของจำนวนนักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่)

จินตนา กอนันตกุลและคณะ (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า การสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย และโครงการพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543-2545 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

(1) ศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอด หลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า การสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย และโครงการพิเศษ

(2) ศึกษาเปรียบเทียบการได้รับเกียรตินิยมของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า การสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย และโครงการพิเศษ

(3) ศึกษาเปรียบเทียบการได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า การสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย และโครงการพิเศษ

(4) ศึกษาร้อยละของการได้รับเกียรตินิยมของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า การสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย และโครงการพิเศษ ที่ใช้ระยะเวลาศึกษาแล้วสำเร็จการศึกษาก่อนหลักสูตรกำหนด และตรงตามหลักสูตรกำหนด

(5) ศึกษาร้อยละของการได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า การสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย และโครงการพิเศษ ที่ใช้ระยะเวลาศึกษาแล้วสำเร็จการศึกษาก่อนหลักสูตรกำหนด และตรงตามหลักสูตรกำหนด

(6) ศึกษาเปรียบเทียบการได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปีของนักศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า การสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย และโครงการพิเศษ คณะผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543-2545 จำนวนทั้งสิ้น 11248 ราย และนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543-2545 จำนวนทั้งสิ้น 522 ราย แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโครงการพิเศษ จำนวน 1286 ราย มีค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรมากที่สุด คือ 2.9390 รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า จำนวน 4545 ราย มีค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร คือ 2.8027 และผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกของ

ทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 5417 ราย มีค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร คือ 2.6827 ตามลำดับ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโครงการพิเศษจากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 5.52 และร้อยละ 7.08 ตามลำดับ รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 5.13 และร้อยละ 9.11 ตามลำดับ และผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 2.81 และร้อยละ 5.61 ตามลำดับ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโครงการพิเศษ จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีเหรียญทองและเหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ 1.85 และร้อยละ 3.85 ตามลำดับ รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีเหรียญทองและเหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ 1.19 และร้อยละ 3.94 ตามลำดับ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีเหรียญทองและเหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ 0.37 และร้อยละ 2.44 ตามลำดับ

4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโครงการพิเศษที่ใช้ระยะเวลาในการศึกษาแล้วสำเร็จการศึกษาก่อนหลักสูตรกำหนด จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 8.33 และร้อยละ 6.67 ตามลำดับ รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 6.63 และร้อยละ 12.15 ตามลำดับ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโครงการพิเศษ ที่ใช้ระยะเวลาในการศึกษาแล้วสำเร็จการศึกษาดำรงตามหลักสูตรกำหนด ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 5.38 และร้อยละ 7.34 ตามลำดับ รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 5.09 และร้อยละ 8.96 ตามลำดับ

5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโครงการพิเศษ ที่ใช้ระยะเวลาในการศึกษาแล้วสำเร็จการศึกษาก่อนหลักสูตรกำหนด จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีเหรียญทองและเหรียญเงินมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.67 และร้อยละ 6.67 ตามลำดับ รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควต้า ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีเหรียญทองและเหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ 1.66 และร้อยละ 4.97 ตามลำดับ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย ที่ใช้

ระยะเวลาในการศึกษาแล้วสำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรกำหนด ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดี เหรียญทองและเหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ 1.79 และร้อยละ 3.59 ตามลำดับ รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควตา ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีเหรียญทองและเหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ 1.17 และร้อยละ 3.89 ตามลำดับ

6. นักศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโครงการพิเศษ เมื่อเทียบกับจำนวนรับเข้าศึกษา ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.40 รองลงมา คือ นักศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควตา ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี คิดเป็นร้อยละ 3.56 นักศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย ได้รับเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี คิดเป็นร้อยละ 2.63 ตามลำดับ

จินตนา กอนันตกุลและคณะ (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและร้อยละของคะแนนสอบเข้าของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจาก การสอบคัดเลือกแบบโควตา กับ การสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

(1) ศึกษาถึงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควตา และการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย

(2) ศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร และร้อยละของคะแนนสอบเข้าของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควตา กับ การสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควตา และการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2546 จำนวน 3045 ราย แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย การวิจัยได้ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการศึกษาถึงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควตา และการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อเทียบกับจำนวนรับเข้าศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควตา มีจำนวน 1,364 ราย คิดเป็นร้อยละ 90.27 และผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย มีจำนวน 1,681 ราย คิดเป็นร้อยละ 80.35 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและร้อยละของคะแนนสอบเข้าของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควตา กับ การสอบคัดเลือกของทบวง-มหาวิทยาลัย พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบโควตา

มีค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร คือ 2.8527 และร้อยละของคะแนนสอบ
เข้าศึกษา คือ 51.2052 ตามลำดับ และผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกของ
ทบวงมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร คือ 2.7248 และร้อยละ
ของคะแนนสอบเข้าศึกษา คือ 55.6566 ตามลำดับ