

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง “ความสามารถในการสร้างข้อสอบทางภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา” สำเร็จได้ เนื่องจากบุคคลหลายท่านได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแนะนำ ความคิดเห็นและกำลังใจ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเรือง ชื่นสุวิมล อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ซึ่งเป็นทั้งวิทยากรถ่ายทอดและสร้างองค์ความรู้ คำชี้แนะและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขแบบประเมินซึ่งทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาดิศร์ อิศรีส รักษาภรณ์ อาจารย์คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ให้คำแนะนำ และความรู้ ด้านวิจัยแก่ผู้วิจัยและขอขอบพระคุณ Mr.Russel Synder อาจารย์ภาควิชามนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในการตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract)

ขอขอบคุณ อาจารย์เสมา อยู่หนูซ ให้คำแนะนำด้านสถิติและการวิเคราะห์ประมวลผลการวิจัย นายอำนาจ บุญถนอม นายภาณุวัฒน์ อุบลแย้ม นางสาวนริสา รวดเร็ว เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ช่วยในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณนายกฤษณ์ปกรณ์ บุญมา นายนิธิ เฉลยปราชนย์ นายวุฒิพงศ์ เนียมบุญ เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ช่วยในเรื่องถ่ายภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้รายงานวิจัยของผู้วิจัยสำเร็จลุล่วง

ท้ายที่สุดนี้ขอซูโกรต่อเอกองค์อัลลอฮ์ (ซ.บ.) ที่ประทานความรู้และสติปัญญา ขอพระองค์โปรดประทานผลที่ดียิ่งในบรรดากิจการงานทุกอย่าง และขอขอบคุณเพื่อน ๆ อาจารย์ พี่ ๆ น้อง ๆ และหลาน ๆ ที่มีส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุนและเป็นกำลังใจตลอดมา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา รักษาภรณ์

ธันวาคม 2555

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย (	1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(10)
สารบัญภาพ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ข้อจำกัดของการวิจัย	4
นิยามศัพท์	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การวัดและประเมินผลทางภาษา	8
ความหมายของการวัดผลการศึกษา	8
จุดมุ่งหมายของการวัดผลการศึกษา	8
ความหมายของการวัดและประเมินผล	8
การทดสอบทางภาษา	9
การเขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
ลักษณะผู้เขียนข้อสอบที่ดี	10
คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี	10
ความตรง (Validity)	10
ความเชื่อมั่นหรือความเที่ยง (Reliability)	10
ความเป็นปรนัย (Objectivity)	11
ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)	11
ค่าความยาก (Difficulty)	11
มีความยุติธรรม (Fair)	11
ถามลึก (Searching)	11
มีความจำเพาะเจาะจง (Definite)	11

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มีลักษณะย่อย (Challenge)	11
มีประสิทธิภาพและสะดวกต่อการใช้ (Efficiency)	11
การเขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยระดับต่าง ๆ	11
ความรู้ – ความจำ (Knowledge)	11
ความเข้าใจ (Comprehension)	12
การนำไปใช้ (Application)	12
การวิเคราะห์ (Analysis)	12
การสังเคราะห์ (Synthesis)	12
การประเมินค่า (Evaluation)	12
หลักทั่วไปในการเขียนข้อสอบ	13
รูปแบบและหลักการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์	13
แบบอัตนัย	13
แบบปรนัย	13
องค์ประกอบของภาษาและเทคนิคการทดสอบ	18
การทดสอบเสียง	18
การทดสอบคำศัพท์	19
การทดสอบไวยากรณ์	23
การประเมินตามสภาพจริง	26
ความหมายการประเมินตามสภาพจริง	26
ลักษณะสำคัญการประเมินตามสภาพจริง	27
ประโยชน์การประเมินตามสภาพจริง	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	28
ด้านความพึงพอใจ	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	33
ขั้นตอนการดำเนินการ	33
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
แบบทดสอบประเมินความสามารถในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ	34
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อวิทยากร	3
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	43
วัตถุประสงค์การวิจัย	43
ขอบเขตของการวิจัย	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
สรุปผลการวิจัย	44
อภิปรายผล	44
ข้อเสนอแนะ	47
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	51
แบบทดสอบประเมินความสามารถในการสร้างข้อสอบทางภาษา	53
ภาคผนวก ข	57
แบบประเมินความพึงพอใจ	59
ภาคผนวก ค	61
ภาพกิจกรรม	63
ประวัติผู้วิจัย	

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 เปรียบเทียบ Formative Evaluation และ Summative Evaluation	9
2.2 เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของข้อสอบอัตนัย 1	4
2.3 เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของข้อสอบแบบถูกผิด 1	5
2.4 เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของข้อสอบแบบเติมคำ 1	5
2.5 เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของข้อสอบแบบจับคู่ 1	6
2.6 เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของข้อสอบแบบเลือกตอบ 1	7
3.1 หัวข้อและเนื้อหาในการฝึกอบรม	34
4.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์แบบทดสอบประเมินความสามารถ ในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร	39
4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อวิทยากรโครงการอบรมการสร้าง ข้อสอบทางภาษาของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร	40
4.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความพึงพอใจการดำเนินการโครงการ	41

## สารบัญภาพ

### ภาพที่

### หน้าที่

- 2.1 The box is in the back of the truck
- 2.2 My family
- 2.3 Clock Face

18  
21  
24