

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสามารถในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ ของครูระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับวิชาชีพครู ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยขอเสนอผลการพัฒนาและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบประเมินความสามารถในการสร้างข้อสอบ ภาษาอังกฤษซึ่งมี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก กำหนดให้ค่าคะแนนคือ ถูกได้ 1 คะแนนผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบอัตนัย วิเคราะห์ข้อสอบภาษาอังกฤษ (Language Test Construction) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อวิทยากรโครงการอบรมการสร้างข้อสอบทางภาษา ของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบประเมินความสามารถในการสร้างข้อสอบ ภาษาอังกฤษซึ่งมี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก กำหนดให้ค่าคะแนนคือ ถูกได้ 1 คะแนนผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบอัตนัย วิเคราะห์ข้อสอบภาษาอังกฤษ (Language Test Construction) จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์แบบทดสอบประเมินความสามารถในการสร้างข้อสอบทางภาษาของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการทดสอบ	<i>N</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ค่า <i>t</i>	<i>P</i>
ก่อนการอบรม	40	9.56	2.18	17.28	.00
หลังการอบรม	40	16.85	1.32		

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นค่า *t* (*t*-test) ของคะแนนทดสอบก่อนเข้ารับการอบรมและหลังเข้ารับการอบรมของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการอบรมสูงกว่า ก่อนเข้ารับการอบรมที่ค่า *t* เท่ากับ 17.28 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเข้ารับการอบรมและหลังเข้ารับการอบรมของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการอบรมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเข้ารับการอบรม เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อวิทยากรโครงการอบรมการสร้างข้อสอบทางภาษา
ของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อวิทยากรโครงการอบรมการสร้าง
ข้อสอบทางภาษาของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในเนื้อหา	4.52	0.54	มากที่สุด
2. วิทยากรบรรยายได้ตรงประเด็น ชัดเจน	4.39	0.56	มาก
3. วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เข้าใจง่าย	4.27	0.65	มาก
4. วิทยากรเปิดโอกาสให้มีการซักถาม	4.57	0.56	มากที่สุด
5. วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี ใช้คำพูดน้ำเสียงที่ดี	4.51	0.61	มากที่สุด
6. วิทยากรมีการใช้เครื่องมือ สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ได้ดี	4.20	0.75	มาก
7. เอกสาร/ข้อมูลที่ใช้ในการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.53	0.60	มากที่สุด
8. เนื้อหาที่จัดอบรมสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	4.56	0.62	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม	4.66	0.51	มากที่สุด
10. การรักษาเวลาและการตรงต่อเวลาของวิทยากร	4.64	0.37	มากที่สุด
11. สถานที่ที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม	4.61	0.52	มากที่สุด
12. ความรู้ทั่วไปก่อนเข้ารับการอบรม	3.48	0.45	ปานกลาง
13. ความรู้ที่ได้หลังเข้ารับการอบรม	4.75	0.35	มากที่สุด
รวม	4.52	0.68	

จากตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อวิทยากรโครงการอบรม
การสร้างข้อสอบทางภาษาของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าค่าเฉลี่ยความพึง
พอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) คือ ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ที่ได้หลังเข้ารับการอบรมรองลงมา
คือ เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม การรักษาเวลาและการตรงต่อเวลาของวิทยากร สถานที่ที่
ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม วิทยากรเปิดโอกาสให้มีการซักถาม เนื้อหาที่จัดอบรมสามารถ
นำไปใช้ปฏิบัติได้จริง เอกสาร/ข้อมูลที่ใช้ในการจัดอบรมมีความเหมาะสม วิทยากรมีความรู้
ความสามารถในเนื้อหา วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี ใช้คำพูดน้ำเสียงที่ดี

ตารางที่ 4.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความพึงพอใจการดำเนินการโครงการ
(ค่าร้อยละของความพึงพอใจการดำเนินการโครงการ)

รายการ	ความถี่
1. การวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ	20
2. Communication Skills	10
3. English Teaching Techniques	5
4. ครงงานภาษาอังกฤษ	3
5. การผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่ใหม่ ๆ	2

จากตารางที่ 4.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความพึงพอใจการดำเนินการโครงการอบรมการสร้างข้อสอบทางภาษา ของครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า หัวข้อที่ต้องการให้จัดอบรมครั้งต่อไปคือ การวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 20 คน รองลงมาคือ Communication Skills จำนวน 10 คน ตามด้วย English Teaching Techniques จำนวน 5 คน ครงงานภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน และการผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่ใหม่ ๆ จำนวน 2 คน