

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาความสามารถในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ ของครูระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับวิชาชีพครู ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยขอสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินความสามารถในการสร้างข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครก่อนและหลังการฝึกอบรม
2. ศึกษาความพึงพอใจในการอบรมพัฒนาความสามารถในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

#### ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาความสามารถในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ ของครูระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับวิชาชีพครู ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังต่อไปนี้

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน

##### 2. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 กำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลระหว่างเดือน เมษายน – กันยายน 2555

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบประเมิน ความสามารถในการสร้างข้อสอบ ภาษาอังกฤษซึ่งมี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก กำหนดให้ค่าคะแนนคือ ถูกได้ 1 คะแนนผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อสอบภาษาอังกฤษ (Language Test Construction) เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ

2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับ การอบรมที่มีต่อวิทยากรโครงการอบรมการสร้างข้อสอบทางภาษา

## สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความสามารถในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ ของครูระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. คะแนนทดสอบก่อนเข้ารับการอบรมและหลังเข้ารับการอบรมของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าก่อน เข้ารับการอบรม ที่ค่า  $t$  เท่ากับ 17.28 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเข้ารับการอบรมและหลังเข้ารับการอบรมของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการอบรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเข้ารับการอบรมเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรมจะเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่าสถิติ  $t$ -test เท่ากับ 17.28

2. ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อวิทยากรโครงการอบรมการสร้างข้อสอบทางภาษาของครูระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) คือ ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ที่ได้หลังเข้ารับการอบรมรองลงมาคือ เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม การรักษาเวลาและการตรงต่อเวลาของวิทยากร สถานที่ที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม วิทยากรเปิดโอกาสให้มีการซักถาม เนื้อหาที่จัดอบรมสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง เอกสาร /ข้อมูลที่ใช้ในการจัดอบรมมีความเหมาะสม วิทยากรมีความรู้ความสามารถในเนื้อหา วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี ใช้คำพูดน้ำเสียงที่ดี

## อภิปรายผล

การศึกษาความสามารถในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ ของครู โรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับวิชาชีพครู ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถนำไปสู่การอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. คะแนนทดสอบก่อนเข้ารับการอบรมและหลังเข้ารับการอบรมของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าก่อน เข้ารับการอบรม ที่ค่า  $t$  เท่ากับ 17.28 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเข้ารับการอบรมและหลังเข้ารับการอบรมของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการอบรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเข้ารับการอบรมเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับ

การอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรม จะเห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่าสถิติ t-test เท่ากับ 17.28 ผลสรุปดังกล่าวอาจเนื่องมาจาก การใช้สื่อการอบรมรวมทั้งขบวนการที่ใช้ในการอบรม ได้แก่ เอกสารประกอบการอบรมที่จัดทำขึ้น ได้มีการสำรวจความต้องการจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในเนื้อหาด้านการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ในการกำหนดเนื้อหาเพื่อใช้ในการฝึกอบรมผู้วิจัยได้พิจารณาจากสภาพความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ ต่อจากนั้นนำมาจัดเรียงลำดับการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาต่อเนื่องกันและมีการปรากฏซ้ำของเนื้อหาในหัวข้อถัดไปเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีโอกาสได้พัฒนาสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว ทำให้เกิดการเชื่อมต่อ โดยมีการจัดเนื้อหา ดังนี้ 1) การวัดและประเมินผลการศึกษา 2) การวัดและประเมินผลองค์ประกอบของภาษา 3) เครื่องมือในการทดสอบทางภาษา 4) การประเมินตามสภาพจริง 5) ประเภทแบบทดสอบทางภาษาและคุณภาพของการวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ และ 6) Identify the Weakness in Item and Distractor ซึ่งจากการใช้สื่อและขบวนการดังกล่าว ทำให้ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครมีความรู้ความเข้าใจระเบียบการประเมินผล และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เทียรชีย์ นาคกลัด (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความเข้าใจระเบียบการประเมินผลผลการเรียนของครูในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา เขตการศึกษา 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูที่มีประสบการณ์กับไม่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผลโดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ครูที่มีลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผลต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผลโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (3) ครูที่มีประสบการณ์กับไม่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล มีวิธีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล) โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ครูที่มีลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผลต่างกัน มีวิธีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล) โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (5) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล กับ วิธีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล) ของครู มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสอดคล้องกับ นลิน ศรีธรรณท์ (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลผลการเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ด้วยเทคนิควิธีแบบฟอล์ททรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นทั้ง 32 ประเด็นโดยจำแนกเป็นความต้องการจำเป็นระดับปานกลาง 10 ประเด็น ความต้องการระดับน้อย 21 ประเด็นและความต้องการระดับน้อยที่สุดจำนวน 1 ประเด็นพบว่าผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

10 ประเด็นมีดังนี้ คือ ครูไม่ได้วางแผนการประเมินผลการเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินอย่างเต็มที่ ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยไม่เน้นกระบวนการ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่ไม่หลากหลายไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ครูไม่ได้รับการอบรม/ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนไม่เพียงพอโรงเรียน /กลุ่มโรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ ครูไม่ได้สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร โรงเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัดน้อย ครูได้รับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขจากหน่วยงานต้นสังกัดน้อย และผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนน้อย และสอดคล้องกับ ฉัตรชัย มะโนรัตน์ (2549) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จังหวัดเชียงใหม่ ตอนหนึ่งของผลสรุปการศึกษา ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษด้านกระบวนการของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการประเมินผลและรายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อวิทยากรโครงการอบรม การสร้างข้อสอบทางภาษาของครูระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) คือ ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ที่ได้หลังเข้ารับการอบรมรองลงมาคือเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม การรักษาเวลาและการตรงต่อเวลาของวิทยากร สถานที่ที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม วิทยากรเปิดโอกาสให้มีการซักถาม เนื้อหาที่จัดอบรมสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง เอกสาร/ข้อมูลที่ใช้ในการจัดอบรมมีความเหมาะสม วิทยากรมีความรู้ความสามารถในเนื้อหา วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี ใช้คำพูดน้ำเสียงที่ดี ผลสรุปที่ได้จึงพบว่า การอบรมโครงการ การสร้างข้อสอบทางภาษา ของครูระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงอาจเนื่องมาจาก การวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการ ได้แก่ 1) ความพร้อมของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร 2) ความพร้อมของวิทยากร 3) ความเหมาะสมของเนื้อหา ตลอดจนเอกสาร/ข้อมูลที่ใช้ในการอบรม 4) ระยะเวลาในการอบรม 5) ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการอบรม

## ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการวิจัยเรื่อง “ความสามารถในการสร้างข้อสอบทางภาษาสำหรับค ู  
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ” ผู้วิจัยได้สรุปเป็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ใน  
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 เนื่องจากการอบรมครั้งนี้จัดอบรมในเวลา 3 วัน ซึ่งเนื้อหาด้านการวัดและ  
ประเมินผลภาษาอังกฤษนั้นมีมาก เพื่อให้เกิ ดประโยชน์สูงสุดในการอบรมเนื้อหาด้านความรู้การวัด  
และประเมินผลอาจจัดดำเนินการเป็น ชุดการสอน อบรมผ่านอินเทอร์เน็ต การอบรมทางไกล เพื่อให้  
ผู้เข้าอบรมได้ใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหามากขึ้น

1.2 หน่วยงานควรกำหนดนโยบายในการวัดประเมินผล ควรจัดระดับครูเพื่อ  
ประหยัดเวลาและครูที่อบรมไปเป็นแกนนำครูที่ขาด

1.3 หน่วยงานควรมีการสร้างแรงจูงใจให้ครูเห็นความสำคัญของการเข้ารับการ  
อบรมและให้เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ

1.4 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการอบรม ควรจัดเป็น 2 ช่วง โดยอาจแบ่งเป็นการ  
บรรยายภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติและการฝึกปฏิบัติอาจนำไปฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนอย่างจริงจัง  
และมีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้คำแนะนำ ส่งเสริม แก้ไขข้อบกพร่องและเป็นการประเมิน  
ตามสภาพจริง จนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในหน่วยงาน

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างอื่น แต่ระดับเดิม เช่น กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู  
สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา แต่เป็นครูภาษาอังกฤษที่สังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือครู  
ภาษาอังกฤษสังกัดโรงเรียนเอกชน

2.2 ควรมีการทำวิจัยซ้ำกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่สังกัดการศึกษาขั้น  
พื้นฐานหรือสังกัดโรงเรียนเอกชน

2.3 ควรมีการวิจัยต่อเนื่องติดตามผลในระยะยาว (longitudinal study) โดย  
ติดตามผลหลังการสิ้นสุดการอบรมเป็นระยะเวลาดังกัน เพื่อศึกษาความคงอยู่ ว่าคงทนในระยะ  
เวลานานเท่าใด และมีการเสริมสร้างเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร