

บทคัดย่อ

ชื่อรายงานการวิจัย : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างงาน
ออกแบบ ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านการเรียนที่แตกต่างกัน
ชื่อผู้วิจัย : ณิชพนธ์ อนุสรณ์ทรงกูร
ปีที่ทำการวิจัย : 2555

งานวิจัยนี้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างงานออกแบบ
ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านการเรียนที่แตกต่างกัน โดยมีสมมติฐานการวิจัยคือ พื้นฐานด้านการเรียนที่
แตกต่างกันส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างงานออกแบบ ประชากรและกลุ่ม
ตัวอย่าง คือผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านการเรียนที่แตกต่างกัน 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านออกแบบ
จำนวน 38 คน ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานด้านออกแบบ จำนวน 43 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 81 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบระดับขีด
ความสามารถในการเรียนพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่มีพื้นฐาน
ด้านการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งประกอบไปด้วยเครื่องมือ 1) เครื่องมือแบบสอบถาม และทดสอบ เพื่อ
สำรวจข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อทราบว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ
สร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านการเรียนที่แตกต่างกัน 2) เครื่องมือทดสอบระดับการรับรู้
และความเข้าใจในการสร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านการเรียนที่แตกต่างกัน

โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสร้าง
งานออกแบบ ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านการเรียนที่แตกต่างกัน มีดังนี้ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านออกแบบ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ทักษะคิดต่อการเรียน (X_2) สามารถอธิบายความแปรปรวนของทักษะ
ด้านการเรียน ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านออกแบบ ได้ร้อยละ 16.3 สมการพยากรณ์ทักษะของผู้เรียนที่มี
พื้นฐานด้านออกแบบ ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y^{\wedge} = 5.314 + 3.572 X_2$$

และสมการพยากรณ์ทักษะของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านออกแบบ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = .404 X_2$$

2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่ไม่
มีพื้นฐานด้านออกแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1)
สามารถอธิบายความแปรปรวนของทักษะด้านการเรียน ของผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานด้านออกแบบ ได้ร้อยละ
27.0 สมการพยากรณ์ทักษะของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านออกแบบ ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y^{\wedge} = 6.985 + 4.028 X_1$$

และสมการพยากรณ์ทักษะของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านออกแบบ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = .519 X_1$$