

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านการเรียนที่แตกต่างกัน เนื่องจากบุคคลหลายท่านได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแนะนำ ความคิดเห็น และกำลังใจ ดังนี้

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ช่วยส่งเสริม และสนับสนุนทุนในการทำรายงานการวิจัยในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือทางด้านต่างๆ ตลอดทั้งแนวทาง และรูปแบบในการจัดทำรายงานการวิจัย

ขอขอบคุณเจ้าของบทความต่างๆ ที่ปรากฏในรายงานวิจัยฉบับนี้ ที่เอื้อเฟื้อข้อมูลที่มีประโยชน์ซึ่งมีส่วนช่วยให้รายงานการวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายสุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ได้ช่วยส่งเสริมสนับสนุน และเป็นกำลังใจตลอดมา ให้ผู้เขียนจัดทำรายงานการวิจัย

ผู้วิจัย

พฤษภาคม 2555

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
กิจกรรมประกาศ	II
สารบัญ	III
สารบัญตาราง	V

## บทที่

1. บทนำ .....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	1
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	2
1.4 ขอบเขตการศึกษา.....	2
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	2
1.6 วิธีดำเนินการวิจัย.....	3
1.7 คำจำกัดความและนิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
1.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2. การทบทวนวรรณกรรม.....	5
2.1 แนวคิดและทฤษฎีด้านการเรียนรู้.....	5
2.1.1 หลักพฤติกรรมนิยม (Behaviorism).....	6
2.1.2 หลักปัญญานิยม (Cognitivism).....	7
2.1.3 หลักสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยปัญญา (Constructivism).....	7
2.1.4 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social learning theory).....	8
2.2 ทฤษฎีกลุ่มความรู้ความเข้าใจ (Cognitive theory or gestalt Psychologists).....	10
2.3 แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม.....	11
2.3.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning).....	11
2.3.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์.....	13
2.3.3 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไวด์.....	15
2.4 ทฤษฎีรูปแบบการคิด (Cognitive Style) และรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) .....	16
2.4.1 ความเกี่ยวข้องระหว่างรูปแบบการคิด และรูปแบบการเรียนรู้.....	17
2.4.2 ความสำคัญของรูปแบบการคิด และรูปแบบการเรียนรู้.....	17
2.4.3 การจำแนกประเภทของรูปแบบการคิด (The categorization of cognitive style) .....	17
2.4.4 การจำแนกประเภทของรูปแบบการเรียนรู้ (The categorization of learning style) .....	20

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.5 ประโยชน์ของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการคิด และรูปแบบการเรียนรู้.....	23
2.4.6 แนวทางการใช้ประโยชน์จากรูปแบบการคิด และรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง.....	24
2.4.7 แนวทางการพัฒนารูปแบบการคิด และรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง.....	24
<b>3. วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>25</b>
3.1 ขั้นตอนการวิจัย.....	25
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	25
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
<b>4. ผลของการศึกษา.....</b>	<b>31</b>
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
<b>5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>35</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	36
5.2 อภิปรายผล.....	37
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	38
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>40</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>42</b>
<b>ประวัติผู้วิจัย.....</b>	<b>53</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านการเรียนที่แตกต่างกัน.....	31
4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านออกแบบ และผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานด้านการออกแบบ.....	32
4.3 ปัจจัยส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านออกแบบ.....	33
4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านออกแบบ.....	33
4.5 ปัจจัยส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานด้านออกแบบ.....	34
4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างงานออกแบบ ของผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานด้านออกแบบ.....	34