

หัวข้อวิจัย มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู
Pre-Service Teachers' Misconceptions about Classroom Action Research

ชื่อผู้วิจัย อาจารย์ ดร.อารยา ลี และ อาจารย์มัลลิกา ปาละโชติ

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ปีงบประมาณ 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาครูสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้นปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบความเชื่อเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และ 2) แบบทดสอบความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) การกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย 2) รูปแบบการทำวิจัย 3) ระเบียบวิธีวิจัย และ 4) การสะท้อนคิดจากผลการวิจัย ข้อมูลที่ได้นำมาแปลความหมายและสรุปลักษณะมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนโดยใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาในด้านความเชื่อเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็นย่อย 4 ด้าน พบว่า นักศึกษาครูส่วนใหญ่มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนบางส่วนในด้านการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย ด้านระเบียบวิธีวิจัย และด้านการสะท้อนคิดจากผลการวิจัย (ร้อยละ 71.19 76.27 และ 61.02 ตามลำดับ) ในขณะที่ด้านรูปแบบการทำวิจัย พบว่า นักศึกษาครูส่วนใหญ่ไม่มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน (ร้อยละ 49.15) และในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า นักศึกษาครูส่วนใหญ่มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนบางส่วนในด้านการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย ด้านระเบียบวิธีวิจัย และด้านการสะท้อนคิดจากผลการวิจัย (ร้อยละ 76.27 72.88 และ 66.10 ตามลำดับ) ในขณะที่ด้านรูปแบบการทำวิจัย พบว่า นักศึกษาครูส่วนใหญ่ไม่มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน (ร้อยละ 47.46)