

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครู ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาครูสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้นปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบความเชื่อเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และ 2) แบบทดสอบความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) การกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย 2) รูปแบบการทำวิจัย 3) ระเบียบวิธีวิจัย และ 4) การสะท้อนคิดจากผลการวิจัย ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นโดย ชนิคามาศ จันทรเจริญสุข (2554)

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยกับนักศึกษากลุ่มเป้าหมายหลังสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยข้อมูลที่ได้นำมาแปลความหมายและสรุปลักษณะมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครูโดยใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ โดยในแต่ละประเด็นจะแบ่งระดับความคลาดเคลื่อนออกเป็น 3 ระดับ คือ มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนมาก มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนบางส่วน และไม่มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาลักษณะมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครูตามรายด้านและรายประเด็นย่อย ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ลักษณะมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครูในด้านความเชื่อเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็นย่อย 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย ด้านรูปแบบการทำวิจัย ด้านระเบียบวิธีวิจัย และด้านการสะท้อนคิดจากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาครูส่วนใหญ่มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนบางส่วนในด้านการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย ด้านระเบียบวิธีวิจัย และด้านการสะท้อนคิดจากผลการวิจัย (ร้อยละ 71.19 76.27 และ 61.02 ตามลำดับ) ในขณะที่ด้านรูปแบบการทำวิจัย พบว่า นักศึกษาครูส่วนใหญ่ไม่มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน (ร้อยละ 49.15)

ผลการวิเคราะห์ลักษณะมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาครูในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็นย่อย 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย ด้านรูปแบบการทำวิจัย ด้านระเบียบวิธีวิจัย และด้านการสะท้อนคิดจากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาครูส่วนใหญ่มีมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนบางส่วนในด้านการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย ด้านระเบียบวิธีวิจัย และด้านการสะท้อนคิดจากผลการวิจัย (ร้อยละ 76.27 72.88 และ

66.10 ตามลำดับ) ในขณะที่ด้านรูปแบบการทำวิจัย พบว่า นักศึกษาครูส่วนใหญ่ไม่มีมีโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน (ร้อยละ 47.46)

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของนักศึกษาครู
2. ควรพัฒนานวัตกรรมและศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมต่อการแก้ไขมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของนักศึกษาครู