

ภาคผนวก

แบบทดสอบความเชื่อเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อโดยละเอียด ว่าท่านมีความคิด/ความเชื่อตามรายการในข้อใดบ้าง พร้อมใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่อง

	ข้อรายการ	ใช่	ไม่ใช่
1.	ครูสามารถใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาได้ ไม่ว่านักเรียนจะประสบปัญหาใดก็ตาม		
2.	ประเด็นปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรเป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาหรือคิดค้นวิธีการป้องกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มากกว่า การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาเพียงอย่างเดียว		
3.	การทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถเลือกทำวิจัยกับนักเรียนเพียงบางคนได้		
4.	การทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนแบบ 5 บท จะมีประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาของนักเรียน มากกว่า การทำรายงานวิจัยเพียงไม่กี่หน้า		
5.	รายงานวิจัยแบบไม่เป็นทางการ ไม่สามารถ ตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้เหมือนรายงานวิจัยแบบเป็นทางการ		
6.	งานวิจัยในชั้นเรียนจะมีคุณภาพ ถ้าใช้สถิติในการทดสอบสมมติฐาน เพื่อสรุปอ้างอิงไปยังประชากร		
7.	การใช้สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงในการวิจัยในชั้นเรียน จะทำให้นักวิจัยนั้นมีคุณภาพสูง		
8.	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนเฉพาะกลุ่ม จึงทำให้ขาดความน่าเชื่อถือในการสรุปอ้างอิง		
9.	การศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยใหม่ๆ จะทำให้นักวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพมากขึ้น		
10.	การระดมความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนครูระหว่างการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จะช่วยให้เกิดการปรับปรุงหรือพัฒนางานให้ดีขึ้น		
11.	ครูนักวิจัยที่มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของผลงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองที่ทำเสร็จแล้ว จะช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการวิจัยมากขึ้น		
12.	ปัญหาที่มีเหตุจากภูมิหลังทางครอบครัวของนักเรียน เป็นปัญหาสำคัญที่ควรรีบแก้ไขโดยการทำวิจัย		
13.	การศึกษาว่า “ทอย่างไรนักเรียนจึงจะมีทักษะในการอ่านจับใจความมากขึ้น” เป็นประเด็นปัญหาที่เหมาะสมในการนำมาทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน		
14.	ถ้าครูพบนักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเร่งด่วน ก็ควรทำวิจัยในชั้นเรียนแบบรายกรณีเพื่อแก้ไขปัญหานั้นเฉพาะบุคคลนั้น		
15.	การเก็บข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียน ไม่จำเป็น ต้องใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ		
16.	เครื่องมือทุกชนิดที่นำมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญก่อนเสมอ		
17.	ข้อจำกัดของการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ ไม่สามารถ นำผลไปใช้อ้างอิงกับประชากรกลุ่มอื่นได้		
18.	การนำองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษาค้นคว้ามาพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน จะทำให้สามารถตอบประเด็นปัญหาวิจัยได้ลึกซึ้งขึ้น		
19.	การทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ ต้องให้เพื่อนครูช่วยสะท้อนหรือตรวจสอบความคิดระหว่างทำ		
20.	การสะท้อนคิดของครูนักวิจัยเองหลังทำวิจัยในชั้นเรียนเสร็จ จะเกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยในครั้งต่อไปได้		

แบบทดสอบความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง ลักษณะของแบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบทั้งตัวเลือกและเหตุผล มีทั้งหมด 10 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีสถานการณ์มาให้พิจารณา ในการตอบจะแบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนแรก คือ คำตอบ และส่วนที่สองเป็นเหตุผลประกอบการตอบของท่าน **เพื่อความชัดเจนของผลการตอบ จึงขอให้ท่านตอบให้ครบทั้งสองส่วน**

1. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูเพ็ญแข มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาหลายสิบปี และมักเจอปัญหานักเรียนอ่านและเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้อง ครูเพ็ญแขจึงพูดกับเพื่อนครูด้วยกันว่า “ปัญหานี้เป็นเพราะตัวนักเรียนไม่สนใจเรียนเอง เราไม่จำเป็นต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหานี้หรอก” *

ท่านเห็นด้วยกับครูเพ็ญแข หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เห็นด้วย

ข. ไม่เห็นด้วย

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนี้ เพราะ.... *

1. ครูเพ็ญแขมีความเชี่ยวชาญในการสอนมาก น่าจะวิเคราะห์ปัญหาและประเมินผู้เรียนได้ถูกต้องแล้ว
2. ครูมีภาระงานมาก จึงไม่ควรมาเสียเวลาแก้ไขปัญหาในเรื่องเดิมๆ
3. ปัญหานี้เป็นปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จึงควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน
4. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานี้ อาจสามารถนำไปขอเป็นผลงานทางวิชาการได้

2. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูวิรัชต้องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ทฤษฎีบทกอร์สระหว่างวิธีการสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะ และวิธีการสอนแบบใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) จึงทำวิจัยในชั้นเรียนโดยนารูปแบบการวิจัยเชิงทดลองมาประยุกต์ใช้ *

ท่านเห็นด้วยกับวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูวิรัชหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เห็นด้วย

ข. ไม่เห็นด้วย

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนี้ เพราะ.... *

1. รูปแบบวิจัยเชิงทดลองเป็นรูปแบบที่มีมาตรฐาน นิยมใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. รูปแบบวิจัยเชิงทดลอง มีการควบคุมตัวแปร ทำให้สามารถตอบคำถามวิจัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน
3. รูปแบบวิจัยเชิงทดลองมีความยุ่งยาก ไม่เหมาะที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
4. รูปแบบการทำวิจัยมีหลายรูปแบบ ในสถานการณ์นี้อาจจะใช้รูปแบบอื่นที่ง่ายกว่าก็ได้

3. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูเอมอรต้องการเปรียบเทียบผลการสอนระหว่างการสอนแบบบทเรียนเกมคอมพิวเตอร์ และการสอนแบบบูรณาการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.5 ครูเอมอรได้กำหนดตัวแปรในการศึกษา คือ มีตัวแปรต้น 2 ตัว ได้แก่ 1) วิธีการสอนแบบบทเรียนเกมคอมพิวเตอร์ และ 2) วิธีการสอนแบบบูรณาการ และตัวแปรตาม 1 ตัว คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งนิยามศัพท์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม *

ท่านคิดว่ากำหนัดตัวแปรและกำหนัดนิยามศัพท์ของครูเอมอริมีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เหมาะสม

ข. ไม่เหมาะสม

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนั้น เพราะ.... *

1. ระบุตัวแปรและนิยามศัพท์ได้ชัดเจนดี
2. ระบุตัวแปรและนิยามศัพท์ได้ครอบคลุมตัวแปรทั้งหมด
3. กำหนดตัวแปรต้นผิด
4. กำหนดตัวแปรตามผิด

4. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูมาลีต้องการค้นคว้าเอกสารต่างๆที่จะนำมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูมาลีจึงมาขอคาปรึกษากับครูนภา ครูนภาให้คำแนะนำว่า “ไม่จำเป็นต้องไปหาเอกสารใหม่ๆ ให้อยู่ยากหรอก ศึกษาจากเอกสารในงานวิจัยของเพื่อนครูคนอื่นก็พอ” *

ท่านเห็นด้วยกับคำแนะนำของครูนภาหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เห็นด้วย

ข. ไม่เห็นด้วย

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนั้น เพราะ.... *

1. จะได้มีแนวทางในการออกแบบแผนการวิจัยได้ง่ายและสะดวกขึ้น
2. จะได้ไม่ทำวิจัยซ้ำซ้อนกับผู้อื่น
3. การอ้างอิงเอกสารที่ทันสมัยจะทำให้งานวิจัยดูทันสมัยและมีคุณค่า
4. การศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยใหม่ๆ จะช่วยให้ได้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนา

5. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูสมชายต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่า เป็นทักษะที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ครูสมชายจึงเลือกนักเรียนที่มีปัญหาหามาทั้งหมดจากทุกห้อง รวมทั้งสิ้น 39 คน เพื่อมาเป็นตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ *

ท่านคิดว่ากำหนัดตัวอย่างของครูสมชายมีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เหมาะสม

ข. ไม่เหมาะสม

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนั้น เพราะ.... *

1. เป้าหมายของการวิจัยในชั้นเรียน คือ พัฒนานักเรียนทุกคนที่มีปัญหา
2. การเลือกนักเรียนจากทุกห้อง ทำให้ได้ตัวแทนที่ดีของประชากร
3. ตัวอย่างที่เลือกมีจำนวนน้อยไป อาจทำให้เกิดปัญหาในการสรุปผลการวิจัย
4. ควรใช้สูตรคำนวณขนาดตัวอย่าง แล้วค่อยเลือกนักเรียนตามจำนวนที่คำนวณได้

6. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูกานดาและครูสมศรีต้องการรู้ว่านักเรียนมีความรู้ในวิชาภาษาไทยมากขึ้นหรือไม่ หลังจากลองเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ ครูกานดาให้นักเรียนตอบแบบประเมิน ส่วนครูสมศรีให้นักเรียนทำแบบทดสอบ *

ท่านคิดว่าครูคนใดมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้เหมาะสมที่สุด เพราะเหตุใด

ก. ครูกานดา

ข. ครูสมศรี

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนี้ เพราะ.... *

1. แบบประเมินสามารถใช้สะท้อนเนื้อหาที่ต้องการวัดได้อย่างแม่นยำ
2. แบบประเมินสร้างและแปลผลคะแนนได้ง่าย
3. แบบทดสอบตรวจให้คะแนนง่าย และไม่มีความคลาดเคลื่อนในการวัด
4. แบบทดสอบสามารถวัดความสามารถของผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกระดับพฤติกรรม

7. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูอารีต้องการแก้ปัญหาให้นักเรียนทุกคนในห้องของตนที่มีปัญหาด้านการออกเสียงคำภาษาอังกฤษ จึงคิดนวัตกรรมขึ้นมา หลังการทดลองใช้ ครูอารีให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ และใช้สถิติทดสอบ t-test *

ท่านคิดว่าครูอารีมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ก. เหมาะสม

ข. ไม่เหมาะสม

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนี้ เพราะ.... *

1. t-test เป็นสถิติที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย
2. การใช้ t-test จะทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น
3. การใช้สถิติ t-test เพียงตัวเดียว ยังไม่สามารถสรุปผลการวิจัยได้ชัดเจน
4. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาประชากรทั้งหมด ไม่จำเป็นต้องใช้ t-test

8. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูศราวุธต้องการนำเสนอคะแนนพัฒนาการของนักเรียนทุกคนในห้อง ซึ่งทดลองใช้นวัตกรรม “บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์หนึ่ง” ที่ตนเองพัฒนาขึ้น ครูศราวุธจึงไปขอคำแนะนำจากครูสหรัฐ ครูสหรัฐให้คำแนะนำว่า “จะดูคะแนนพัฒนาการแบบนี้ นำเสนอได้เฉพาะแบบแผนภูมิแท่งเท่านั้นแหละ” *

ท่านเห็นด้วยกับคำแนะนำของครูสหรัฐหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เห็นด้วย

ข. ไม่เห็นด้วย

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนี้ เพราะ.... *

1. แผนภูมิแท่ง สร้างง่าย เหมาะสำหรับการนำเสนอข้อมูลในงานวิจัยในชั้นเรียน
2. การนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแท่ง จะทำให้เห็นคะแนนพัฒนาการที่ชัดเจน
3. การนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแท่ง ค่อนข้างลำสมัย ซึ่งอาจทำให้นักเรียนมีความน่าเชื่อถือน้อยลง
4. การนำเสนอข้อมูลมีหลากหลายแบบ ในสถานการณ์นี้อาจจะนำเสนอโดยใช้แบบอื่นก็ได้ อาจไม่จำเป็นต้องใช้แผนภูมิแท่ง

9. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูสมพงษ์ชอบทำวิจัยในชั้นเรียน เพราะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้นมาก แต่ครูสมพงษ์กลับไม่ยอมเขียนรายงานการวิจัยเก็บไว้เลย โดยให้เหตุผลว่า “การเขียนรายงานการวิจัยไม่มีประโยชน์อะไรเลย เปลืองกระดาษเปล่าๆ สู้ไปเน้นที่กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน จะดีกว่า” *

ท่านเห็นด้วยกับครูสมพงษ์หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เห็นด้วย

ข. ไม่เห็นด้วย

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนี้ เพราะ.... *

1. รายงานการวิจัยเป็นเพียงการสรุปสิ่งที่ทำ ไม่ได้ช่วยให้ผลการวิจัยดีขึ้น
2. รายงานการวิจัยเป็นการแกล้งครู ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณและเวลา
3. รายงานการวิจัยเป็นการเผยแพร่งานของครูที่ควรได้รับการยกย่อง
4. รายงานการวิจัยเป็นหลักฐานยืนยันและสามารถตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัยได้

10. จากสถานการณ์ต่อไปนี้

“ครูวิภาทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนในห้องระหว่างดำเนินการวิจัย ครูวิภาได้ให้เพื่อนครูช่วยกันวิพากษ์และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น” *

ท่านคิดว่าการกระทำของครูวิภามีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เหมาะสม

ข. ไม่เหมาะสม

เหตุผลที่ท่านตอบเช่นนี้ เพราะ.... *

1. การวิพากษ์ของคนที่มีประสบการณ์จะช่วยให้กระบวนการพัฒนานักเรียนชัดเจนมากขึ้น
2. การวิพากษ์ของเพื่อนครู จะช่วยให้มีกำลังใจในการพัฒนานักเรียนมากยิ่งขึ้น
3. การวิพากษ์ควรทำเฉพาะในผลการวิจัยหลังดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว
4. การวิพากษ์ควรให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้มีชื่อเสียงเป็นผู้วิพากษ์