

(1)

บทคัดย่อ

ชื่อรายงานการวิจัย : การวิจัยและพัฒนาชุดการสอนด้วยรูปแบบ Flipped Classroom และ Cooperative learning
ชื่อผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรองทอง ไครีรี
ปีที่ทำการวิจัย : 2560

.....

โครงการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาชุดการสอนด้วยรูปแบบ Flipped Classroom และ Cooperative learning มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อหารูปแบบและพัฒนาชุดการสอนต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Flipped Classroom และ Cooperative Learning สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Flipped Classroom และ Cooperative Learning กลุ่มตัวอย่างที่ได้ศึกษาในงานวิจัยนี้ เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มแบบบังใจ จากนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติที่เรียนรายวิชาสถิติธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต รวมนักศึกษาทั้งหมด 26 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัยตั้งแต่ เดือนมกราคม ถึง กันยายน 2560 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบของชุดการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ Flipped Classroom and Cooperative learning ที่ทำให้นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เกิดการสร้างองค์ความรู้ คือ ผู้สอนจะต้องมีการเตรียมการเป็นอย่างดีในด้านระบบ wifi คอมพิวเตอร์ และชุดการสอน ต้องมีการเตรียมสื่อการสอนขึ้นไว้บนระบบ online ก่อนการสอน กิจกรรมระหว่างการสอน และหลังการสอน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประมาณร้อยละ มีความชอบใน 69 การจัดการเรียนการสอนวิชาสถิติธุรกิจด้วยรูปแบบ Flipped Classroom and Cooperative Learning นักศึกษาร้อยละ 53.8 มีทัศนคติที่ดีและต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบนี้อีก ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนค้นข้อมูลจากเว็บไซต์หรือมือถือ แล้วอภิปรายเป็นกลุ่มในห้องเรียนมากกว่าให้ทำการบ้านเองที่บ้าน ทำให้บรรยากาศในการเรียนสนุกท้าทายและไม่น่าเบื่อ

(2)

Abstract

Research Title : Research and Development of Learning Instruction using Flipped Classroom and Cooperative Learning Method

Researcher : Asst.Prof.Dr. Krongthong Khairiree

Year : 2017

Abstract:

The purpose of this study was to explore the students' perceptions of teaching approaches using a flipped classroom and cooperative learning. In the 2017, action research was conducted in business statistics class of International College, Suan Sunandha Rajabhat University Thailand. The total of 26 students participated in this study. In the flipped classroom, the researcher had to prepare learning instructions before, during and after their classes. The lecturer had to create online lessons of her lectures and the students viewed them prior to attending class. Students worked on problem-solving activities in their classrooms. The research findings indicated that the flipped model of instruction was new teaching strategy that moved the lecture on business statistics outside classroom via technology and brought assignments/exercises of business statistics concepts inside the classroom via learning activities. The research findings shown that 69 % of students liked this methods of teaching, and 53.8 % had positive attitude toward flipped classroom and cooperative learning. The students engagement in the flipped classroom were higher than the using traditional classroom. Based on the students' interviews they revealed that using flipped classroom and cooperative learning method they were able to search through website or mobile phone during classroom. This made them learned statistics with fun and challenging.

(3)

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยเรื่องการวิจัยและพัฒนาชุดการสอนด้วยรูปแบบ Flipped Classroom และ Cooperative learning สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากบุคลากรหลายท่านให้ความกรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นและกำลังใจ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ร่วมทีมวิจัยที่ได้ร่วมวิจัยและนำวิธีสอนรูปแบบ Flipped Classroom และ Cooperative learning ไปทดลองใช้ในห้องเรียน รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom ผ่านทางโปรแกรมมูเดิ้ล

ผู้วิจัยขอขอบคุณพนักงานของวิทยาลัยนานาชาติทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือและมีส่วนช่วยเหลือให้ งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ได้สนับสนุนให้ทุนทำงานวิจัยในครั้งนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรทอง ไครีรี
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ
กันยายน 2560

(4)

คำนำ

พันธกิจอย่างหนึ่งที่เป็นหน้าที่ที่สำคัญของวิทยาลัยนานาชาติคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ มีความรู้สูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคน วิทยาลัยจะต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEEd) และ บัณฑิตจะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและเป็นผู้ที่มีความสามารถเฉพาะบุคคลสูง ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้จะแก้ไขให้ลุล่วงไปได้ด้วยการที่วิทยาลัยนานาชาติสามารถจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้นักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ

ดังนั้นวิทยาลัยนานาชาติจึงได้จัดทำโครงการวิจัยนี้ขึ้นเพื่อศึกษาการพัฒนาชุดการสอนด้วยรูปแบบ Flipped Classroom และ Cooperative learning ผลงานวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรทอง ไครีรี
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ
กันยายน 2560

(5)

	สารบัญ	หน้า
	บทคัดย่อ	(1)
	ABSTRACT	(2)
	กิตติกรรมประกาศ	(3)
	คำนำ	(4)
	สารบัญ	(5)
	สารบัญตาราง	(7)
	สารบัญภาพ	(8)
	สารบัญแผนภูมิ	(9)
	บทที่ 1 บทนำ	1
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	1.3 ขอบเขตการวิจัย	4
	1.4 คำถามวิจัย	5
	1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	5
	1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	2.1 Flipped Classroom	6
	2.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและทฤษฎี การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	7
	2.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom	9
	2.4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	12
	2.5 ผลงานวิจัยเกี่ยวข้อง	15
	2.6 กรอบความคิดในการวิจัย	16
	บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	18
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
	3.2 ขั้นตอนดำเนินงานวิจัย	18
	3.3 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	20
	3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	20
	3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	21

(6)

บทที่ 4	ผลการวิจัย	22
4.1	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Flipped Classroom	22
4.2	รูปแบบของชุดการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ Flipped Classroom ที่ทำให้นักศึกษาเกิดการสร้างองค์ความรู้	25
4.3	ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Flipped Classroom and Cooperative Learning	28
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	36
5.1	สรุปผลการวิจัย	36
5.2	อภิปรายผล	37
5.3	ข้อเสนอแนะ	41
5.4	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	41
บรรณานุกรม		42
ภาคผนวก		43
	ภาคผนวก ก ตัวอย่างชุดการสอนของวิชา IBP 1203	44
	ภาคผนวก ข ตัวอย่างการใช้โปรแกรม Fathom เรื่อง Least Square Regression	67
	ประวัติผู้ทำรายงานวิจัย	73

(7)

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	แสดงร้อยละของทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Flipped Classroom and Cooperative Learning	28

(8)

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning	14
2.2 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย	17
3.1 แสดงขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย	19
4.1 แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Flipped Classroom และ Cooperative Learning ของรายวิชา IBP 1203: Business Statistics	27
5.1 แสดงวงจร $P \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$ ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Flipped Classroom และ Cooperative Learning	40

(9)
สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
4.1 แผนภูมิแห่งแสดงทัศนคติของนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติที่มีต่อการเรียน วิชาสถิติโดยใช้รูปแบบ Flipped Classroom and Cooperative Learning (FL- CL)	30
4.2 แผนภูมิแห่งแสดงทัศนคติของนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติที่มีต่อการเรียน วิชาสถิติ	31
4.3 แผนภูมิแห่งแสดงทัศนคติของนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติที่มีต่อการเรียน วิชาสถิติรูปแบบ Cooperative learning	32
4.4 แผนภูมิแห่งแสดงทัศนคติของนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติที่มีต่อการเรียน วิชาสถิติธุรกิจด้วย รูปแบบ Flipped Classroom and Cooperative Learning (FL- CL)	34
4.5 แผนภูมิแห่งแสดงทัศนคติของนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติที่มีต่อการจัดการ เรียนการสอนด้วย รูปแบบ Flipped Classroom and Cooperative Learning ในภาคเรียนถัดไป	35