

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการ
โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก”

โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษา
นครนายก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีความทุรกันดาร มีปัญหาด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่
เยาวชนในวัยเรียนขาดโอกาสในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ขาดโอกาสทางการศึกษา ส่งผลต่อปัญหาทาง
สังคมและเศรษฐกิจมากมาย การวิจัยครั้งนี้มุ่งแก้ปัญหาการศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้วยการพัฒนาครูเพื่อให้ครูไปพัฒนาการเรียนการสอน
โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนได้
เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนในพื้นที่

กิจกรรมการวิจัยเริ่มจากการฝึกอบรมครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก เพื่อเพิ่มโลกทัศน์ และความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับภารกิจของครูในการปฏิบัติการสอนใน
โรงเรียนที่ครูสังกัด การฝึกอบรมแบ่งเป็น 4 เรื่องคือ การปฏิรูปการเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้ ตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณา
การ และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริง รวมถึงการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ การฝึกอบรมครั้งนี้มีครูประจำการสมัครเข้ารับการอบรม จำนวน 154 คน มาจาก 22 โรงเรียน ใน 4
อำเภอของจังหวัดนครนายก

ในเนื้อหาของการฝึกอบรมครูประจำการส่วนใหญ่พอใจกับเนื้อหาสาระของการฝึกอบรมและ
วิทยากรที่ให้ความรู้ในเนื้อหาการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรมได้มีการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบพบว่า
ครูประจำการส่วนใหญ่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ 75 จึงสรุปได้ว่าหลังการฝึกอบรมครูประจำการได้รับความรู้
อย่างดี หลังการฝึกอบรมครูประจำการที่เข้าร่วมโครงการจะต้องกลับไปเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ
เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเลือกรูปแบบการบูรณาการใน 2 รูปแบบคือ การเขียนแผนการ
สอนแบบบูรณาการภายในวิชา และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยยึดสภาพจริงที่ครู
ปฏิบัติการกิจด้านการสอนในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย

ภายหลังการฝึกอบรม 2 สัปดาห์ คณะนักวิจัยได้ลงพื้นที่เพื่อพูดคุยติดตามผลการเขียน
แผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการในโรงเรียนที่ครูประจำการสังกัด ผลการพูดคุยติดตามผลพบว่า
การเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งผลงาน
การเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการเป็น 3 กลุ่มคือกลุ่มครูประจำการที่เขียนแผนการสอน

แบบบูรณาการเสร็จสมบูรณ์ แต่ยังคงมีความกังวลเรื่องความถูกต้องและความสอดคล้องของแผนการสอน กลุ่มที่ 2 กลุ่มครูประจำการที่เขียนแผนการสอนมีความก้าวหน้าไปมาก โดยมีข้อกังวล ข้อสงสัย และมีความไม่มั่นใจในบางเรื่อง ทำให้ไม่กล้าลงรายละเอียด และกลุ่มที่ 3 ผลงานการเขียนแผนการสอนมีความก้าวหน้า น้อย มีความไม่มั่นใจในหลายเรื่อง และมีภารกิจการสอนที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนมากทำให้ผลงาน การเขียนแผนการสอนมีความก้าวหน้า น้อย การพูดคุยติดตามผลของคณะนักวิจัย ทำให้ครูประจำการมีความ มุ่งมั่นที่จะเขียนแผนการสอนให้เสร็จสมบูรณ์โดยเร็ว

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทดลองสอนของครูประจำการ ที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ 50 มากกว่าคะแนนที่ ครูประจำการเคยใช้สอนปกติ นอกจากนี้ครูประจำการยังประเมินว่านักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดี เมื่อสอบถามนักเรียนที่เรียนกับครูประจำการที่ใช้ วิธีการสอนดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีความสุข ได้ความรู้ อยากรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำได้เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนในพื้นที่

คำหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง , การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

Abstract

Subject : The Development of Integrated Teaching Skills for In-service Teachers under the Project of Her Royal Highness Princess MahaChakri Sirindhorn's Initiative in NakhonNayok Educational Service Area Using the Philosophy of Sufficiency Economy

H.R.H. Princess MahaChakriSirindhorn's Initiated Schools in NakhonNayok Area are small-sized, remoted and lack of area development in general. The students has less opportunities for higher level of education, which leads to problems in term of social and economics afterwards. This research aims to resolve the difficulties in H.R.H. Princess MahaChakriSirindhorn's Initiated Schools in NakhonNayok Area by develop the school teachers' abilities to instruct. The ultimate goal is for the students in the Initiated Schools to achieve higher in education with happiness and could gain higher opportunities for their education level.

The first project of the research was to organize a training course for H.R.H. Princess MahaChakriSirindhorn's Initiated Schools in NakhonNayok Area's teachers to increase their awareness and knowledge of the Sufficiency Economy Philosophy, and to rearrange the curriculum by integrated the instructor's missions for their schools. The training course was divided into parts as follows; improving the Sufficiency Economy Philosophy for the Integrated Education Syllabus, Applying the syllabus to integrated curriculum and Recreating the integrated syllabus through authentic assessment, including the break-out meetings to exchange their knowledges. The training course was successfully attended by 154 teachers from 22 schools in 4 districts in NakhonNayok Province.

Overall, the attended teachers were satisfied with the contents in the training and the professional lecturers who provided proper knowledge. After taking the training course's assessment test, most of the teachers has reached more than 75% of the scores, which could be concluded that the teachers has gained the intended contents and knowledges. After attended the training course, the teachers' objective was to recreating the integrated syllabus which connecting with the Sufficiency Economy Philosophy. They could be able to choose between two formats; recreating the integrated syllabus within each subjects, or recreating the integrated syllabus between subjects by based on the authentic assessment from each assigned school.

After two weeks from the training, the research team has discussed and followed up with the results of recreating the integrated syllabus in the assigned schools. By recreating the integrated syllabus

which connecting with the Sufficiency Economy Philosophy, has divided into three groups; 1) Teachers who has completed recreating the integrated syllabus but has some concerns in the rightfulness and conformance of the curriculum, 2) Teachers who has advanced their integrated syllabus, but lack of providing details due to concerns, doubts and uncertainty in some contents and 3) Teachers who has less advance in their integrated syllabus due to large numbers of uncertainty and has got assigned with teaching responsibilities from their schools, which make their project hardly progressed. The discussion and follow-ups from the research team has increase their determination in completing the project.

From the assessment test from the students' academic results by the attended teachers, has increased to more than 50% from previous scores. The students are happier, enjoyable to learn and improve in their cooperation with school's activities. After surveying from some of the students that study with the attended teachers, results are that the students are enjoy and eager to learn, and could apply to use in their daily lives which could be able to increase their opportunities to advance in their education.

Keywords: The Sufficiency Economy Philosophy, Integrated Education Syllabus