

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก” มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 3 ประการคือ

1. เพื่อฝึกรอบรมครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ให้มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอน และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ความสามารถของครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนและการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายกภายหลังปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการที่ได้ออกแบบไว้

การฝึกรอบรมครูประจำการ

ในการฝึกรอบรมครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ เพื่อให้คุณครูได้มีความรู้และสื่อความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนของคุณครูได้ และให้คุณครูได้มีความรู้และสื่อความหมายตรงกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการจนสามารถเขียนแผนการสอนของตนได้ตามข้อกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอน และสุดท้ายคุณครูที่เข้ารับการอบรมสามารถเชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้ตามสภาพจริง

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงกำหนดตารางการ
ฝึกอบรมครูประจำการไว้ ตามตาราง 1

ตาราง 1 ตารางการฝึกอบรมครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
จําแนกตามชื่อเรื่อง และวิทยากรผู้ให้ความรู้

เวลาการฝึกอบรม	ชื่อเรื่อง	วิทยากรผู้ให้ความรู้
09.00-10.30 น.	การปฏิรูปการเรียนรู้ และ การบูรณาการการเรียนรู้	ผศ.ดร.กฤษดา กรุดทอง
10.30-10.45 น.	อาหารว่าง	-
10.45-12.00 น.	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียน การสอน	ผศ.เฉลิมชัย สุวรรณรัตน์
12.00-13.00 น.	อาหารกลางวัน	-
13.00-14.00 น.	วิธีการสอนแบบบูรณาการ	ผศ.กานน สมร่าง
14.00-15.00 น.	การเขียนแผนการสอนแบบบูรณา การตามสภาพจริง	ผศ.ดร.วรรณพร ศิริพละ
15.00-16.30 น.	ประชุมกลุ่ม และอาหารว่าง	วิทยากรทุกคนและนักวิจัย
16.30-16.45 น.	ทดสอบความรู้ผู้เข้ารับการอบรม	แบบทดสอบ

จากตาราง 1 แสดงชื่อเรื่องการฝึกอบรม และวิทยากรที่ให้ความรู้แก่คณะผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรม โดยมีรายละเอียดคือ มีชื่อเรื่องของการฝึกอบรมจำนวน 4 เรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้และ
การบูรณาการการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอนวิธีการสอน
แบบบูรณาการและการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริง รวมถึงยังมีการประชุมกลุ่มเพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่วนวิทยากรในการฝึกอบรมครั้งนี้มี 4 คนรับผิดชอบแต่ละเรื่องของการ
ฝึกอบรมและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมกลุ่มย่อย

ผลการประเมินผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ ให้ผู้ช่วยนักวิจัย
สัมภาษณ์ และการพูดคุยเสวนาในการประชุมกลุ่มย่อย พบว่า การกำหนดชื่อเรื่องของการฝึกอบรมทั้ง 4 เรื่อง
ดีมาก ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยากเรียนรู้ อยากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยากเพิ่มเติมความรู้ เปิดโอกาสให้ครูได้
เปิดโลกทัศน์ เปิดโอกาสให้ครูได้พบกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพราะเป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องรู้
และนำมาปฏิบัติให้ได้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ สำหรับวิทยากรที่ให้ความรู้ มี

ความรู้ดีมาก มีวิธีการถ่ายทอดความรู้ดีมากทุกคน ทำให้ครูได้เพิ่มมุมมองใหม่ ๆ แต่สิ่งที่ครูผู้เข้ารับการอบรมเรียกร้องคือเรื่องเป็นเวลาของการฝึกอบรมน้อยไป ควรมีเวลาให้มากกว่านี้

ส่วนจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในครั้งนี้ มาจาก 22 โรงเรียน ใน 4 อำเภอของจังหวัดนครนายก จำนวน 154 คน ใช้วิธีการรับสมัคร ซึ่งคณะผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 100 – 120 คน การฝึกอบรมครั้งนี้จึงมีผู้สมัครเข้ารับการอบรมเกินกว่าเป้าหมายที่คณะนักวิจัยกำหนดไว้

การประเมินผลสัมฤทธิ์ความสามารถของครูประจำการ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ความสามารถของครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนและการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

หลังการฝึกอบรม คณะผู้วิจัยได้ทดสอบความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม การทดสอบครั้งนี้เพื่อทดสอบความรู้ในเนื้อหาที่วิทยากรให้การอบรมไว้ แยกเป็น 4 ประเด็นคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ และการบูรณาการการเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน วิธีการสอนแบบบูรณาการ และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริง โดยมีรายละเอียดคือ

1.ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ และการบูรณาการการเรียนรู้ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับ

1.1การปฏิรูปการเรียนรู้คืออะไร

1.2ทำไมต้องปฏิรูปการเรียนรู้

1.3การบูรณาการการเรียนรู้คืออะไร

1.4ทำไมต้องบูรณาการการเรียนรู้

2.ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน ทดสอบความรู้เกี่ยวกับ

2.1หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร

2.2ทำไมต้องมีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.3จะประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนอย่างไร

2.4ทำไมต้องประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอน

3.ด้านวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับ

3.1การเรียนการสอนแบบบูรณาการคืออะไร

3.2การเรียนการสอนแบบบูรณาการมีกี่แบบ

3.3ทำไมต้องจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3.4จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแล้วเกิดผลดีกับการเรียนการสอนอย่างไร

4.ด้านการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริง ทดสอบความรู้เกี่ยวกับ

4.1รูปแบบการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการควรมีหัวข้อสำคัญอะไรบ้าง

4.2ทำไมต้องเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ

4.3หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแทรกตรงไหนของแผนการสอน

4.4แทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแล้วเกิดประโยชน์อย่างไร

รายละเอียดของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินความรู้ของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมในครั้งนี้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แบบทดสอบ

เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการ

โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก”

ชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม.....โรงเรียน.....

สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในภาคการศึกษานี้.....ระดับชั้นเรียน.....

ข้อคำถามมีทั้งหมด 4 ด้าน จำนวน 16 ข้อ

ด้านการปฏิบัติการเรียนรู้ และการบูรณาการการเรียนรู้

ข้อ 1 การปฏิบัติการเรียนรู้คืออะไร?

Ok.ครูและนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

- ข. ครูได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ค. นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
- ง. เป็นความก้าวหน้าทางการศึกษา

ข้อ 2 ทำไมการศึกษาไทยต้องปฏิรูปการเรียนรู้?

- ก. เพราะคุณภาพการศึกษาไทยต่ำ
- ข. เพราะคุณภาพการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- ค. เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้ต้องทำ
- ง. เพราะประชาชนเรียกร้องให้ปฏิรูปการศึกษา

ข้อ 3 การบูรณาการการเรียนรู้คืออะไร?

- ก. การปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียน
- ข. การเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
- ค. การเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน
- ง. การใช้ธรรมชาติผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 4 ทำไมการศึกษาไทยต้องบูรณาการการเรียนรู้?

- ก. คุณภาพการศึกษาไทยต่ำ
- ข. งบประมาณแผ่นดินมีน้อย
- ค. จำนวนครูมีไม่เพียงพอ
- ง. ข้อจำกัดด้านงบประมาณแผ่นดินและข้อจำกัดเรื่องครู

ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน

ข้อ 5 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร?

- ก. หลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
- ข. หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน

ค.หลักสากลที่องค์การสหประชาชาติรับรอง

ง.หลักการที่พึ่งพาตนเอง

ข้อ 6 ทำไมประเทศไทยต้องยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารประเทศ?

ก.เพื่อให้ประเทศไทยมีความเจริญรุ่งเรืองทัดเทียมประเทศอื่น

ข.เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้มีความมั่นคง

ค.เพื่อให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

ง.เพื่อให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุค 4.0

ข้อ 7 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนจะประยุกต์อย่างไร?

ก.เพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาล

ข.เพื่อใช้เป็นหลักสำคัญในการนำเข้าสู่บทเรียน

ค.เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายสำคัญในการออกแบบการเรียนการสอน

ง.เพื่อกำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ข้อ 8 ทำไมต้องประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการเรียนการสอน?

ก.ทำให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ข.ทำให้ผู้เรียนสนุกและอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ค.ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ง.ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและสอดคล้องกับชีวิตจริง

ด้านวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ข้อ 9 การเรียนการสอนแบบบูรณาการคืออะไร?

ก.การเรียนการสอนที่นำเนื้อหาและสาระการเรียนรู้มาเชื่อมโยงกัน

ข.การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค.การเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุด

○ง.การเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

ข้อ 10 การเรียนการสอนแบบบูรณาการมีกี่รูปแบบ?

○ก.มี 2 รูปแบบคือระหว่างชั้นปีและข้ามชั้นปี

○ข.มี 2 รูปแบบคือ บูรณาการระหว่างวิชา และบูรณาการภายในวิชา

○ค.มี 3 รูปแบบคือ บูรณาการการนำเข้าสู่บทเรียน บูรณาการเนื้อหาสาระ และบูรณาการกิจกรรม

การเรียนการสอน

○ง.มี 3 รูปแบบคือ บูรณาการการนำเข้าสู่บทเรียน บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน และบูรณาการ

การวัดและประเมินผล.

ข้อ 11.ทำไมต้องบูรณาการการเรียนการสอน?

○ก.การบูรณาการเป็นนโยบายแห่งรัฐ การจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับนโยบาย

○ข.การบูรณาการเป็นเรื่องทันสมัยเพราะสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

○ค.ข้อกำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และข้อจำกัดเรื่องครูผู้สอน

○ง.เพื่อยกมาตรฐานการศึกษาไทยให้สูงขึ้น

ข้อ 12 การเรียนการสอนแบบบูรณาการก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาอย่างไร?

○ก.ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยปราศจากข้อจำกัด

○ข.ช่วยแก้ปัญหาในข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ

○ค.ช่วยแก้ปัญหาเรื่องการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน

○ง.ช่วยแก้ปัญหาข้อจำกัดเรื่องครูผู้สอนและนักเรียนได้เรียนรู้ตามเป้าประสงค์

ด้านการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริง

ข้อ 13 รูปแบบการเขียนแผนการสอนที่เหมาะสมควรมีรูปแบบอย่างไร?

○ก.ไม่ควรติดอยู่กับรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

○ข.ควรเป็นรูปแบบที่แน่นอนไม่มีการเปลี่ยนแปลง เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ค. มีหัวข้อสำคัญครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับเป้าประสงค์
ของครูในการพัฒนาผู้เรียน

ง. ไม่ควรติดอยู่กับรูปแบบ ครูควรมีอิสระในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 14 ทำไมต้องเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ?

ก. ทำให้ครูได้เตรียมตัวสอนล่วงหน้า

ข. เป็นข้อกำหนดตามมาตรฐานครู

ค. ทำให้ครูมีผลงานรองรับการตรวจประเมิน

ง. ทำให้ครูมีหลักฐานในการต่อบัณฑิตประกอบวิชาชีพ

ข้อ 15 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในส่วนใดของแผนการสอนแบบบูรณาการ?

ก. ครูสามารถสอดแทรกได้ทุกส่วนที่ครูประสงค์จะพัฒนาผู้เรียน

ข. สอดแทรกในส่วนที่เป็นเนื้อหา

ค. สอดแทรกในส่วนของเป้าประสงค์

ง. สอดแทรกในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ 16 การสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการก่อให้เกิดประโยชน์
ต่อการเรียนการสอนอย่างไร?

ก. ทำให้ครูรู้ว่าจะต้องเตรียมตัวเพื่อการสอนอย่างไร

ข. ทำให้ครูมีเป้าประสงค์ชัดเจนในการสอน และนักเรียนได้เรียนรู้ตามเป้าประสงค์นั้น

ค. ทำให้ครูได้ทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนได้มากขึ้น

ง. ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

จบแบบทดสอบ

ขอบคุณที่กรุณาตอบแบบทดสอบ

ในการอบรมครั้งนี้ มีคณะครูที่สมัครเข้ารับการอบรมเรื่องการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก”จำนวน 22 โรงเรียน จาก 4 อำเภอ จำนวน 154 คน คณะครูทั้งหมดที่เข้ารับการอบรมรับผิดชอบสาระการเรียนรู้มากกว่า 1 สาระการเรียนรู้ และรับผิดชอบมากกว่า 1 ชั้นเรียน

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากแบบทดสอบ การสัมภาษณ์พูดคุย และการลงพื้นที่สังเกตการณ์จริง พบว่า โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คือมีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก มีครูไม่เพียงพอทั้งจำนวนชั้นเรียน และตามสาระการเรียนรู้ ส่วนใหญ่กระจุกกระจายอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร สังคมมีพัฒนาการด้านพัฒนา ประชาชนและเยาวชนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และทำการเกษตรแปลงเล็ก นอกจากนี้ประชาชนวัยทำงานส่วนใหญ่ออกไปทำงานนอกพื้นที่ ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมมากมาย ปัญหาเหล่านี้กระทบต่อคุณภาพชีวิตของเยาวชนในวัยเรียนและคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

หลังการฝึกอบรมตามตารางที่กำหนด คณะนักวิจัยได้ทำการทดสอบความรู้และความเข้าใจเชิงเนื้อหาจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคน ด้วยแบบทดสอบที่คณะนักวิจัยสร้างขึ้น โดยแบบทดสอบแบ่งเป็น 4 ด้านตามหัวข้อการฝึกอบรม ผลการทดสอบพบว่า ทุกด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบถูกเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ 75 โดยเรียงตามลำดับเนื้อหา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ และการบูรณาการการเรียนรู้ ร้อยละ 75.16 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 81.10 วิธีการสอนแบบบูรณาการ ร้อยละ 80.23 และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริง ร้อยละ 77.78 จึงสรุปได้ว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกท่านมีความรู้ในเนื้อหาเพียงพอในเนื้อหาสาระของการฝึกอบรม เพื่อนำความรู้ไปเขียนแผนการสอนในบริบทจริงของตน รายละเอียดผลการทดสอบตามตาราง 2

ตาราง 2 ผลการทดสอบวัดความรู้ตามเนื้อหาหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 154 คนเฉลี่ยเป็นร้อยละ

เนื้อหาสาระ	เฉลี่ยร้อยละ
ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ และการบูรณาการการเรียนรู้	75.16
ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน	81.10
ด้านวิธีการสอนแบบบูรณาการ	80.23
ด้านการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริง	77.78

จากตาราง 2 ผลการทดสอบวัดความรู้ตามเนื้อหาสาระหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 154 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทุกด้านเกินกว่าร้อยละ 75 โดยเรียงลำดับรายด้านจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 81.10 ด้านวิธีการสอนแบบบูรณาการ ร้อยละ 80.23 ด้านการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริง ร้อยละ 77.78 และด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ และการบูรณาการการเรียนรู้ ร้อยละ 75.16 ตามลำดับ

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการฝึกอบรมครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ เพื่อให้คุณครูได้มีความรู้และสื่อความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนของคุณครูได้ และให้คุณครูได้มีความรู้และสื่อความหมายตรงกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการจนสามารถเขียนแผนการสอนของตนได้ตามข้อกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอน และสุดท้ายคุณครูที่เข้ารับการอบรมสามารถเชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้ตามสภาพจริง

จึงสรุปได้ว่าคณะนักวิจัยได้ดำเนินการฝึกอบรมครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ให้มีความรู้และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอน และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามที่คณะนักวิจัยได้กำหนดไว้

ในการฝึกอบรมครูประจำการในครั้งนี้ ครูประจำการทุกคนที่เข้ารับการอบรมไม่เพียงมีความรู้ในภาคทฤษฎีอย่างเดียว ต้องมีภาคปฏิบัติด้วยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกการเรียนการสอนในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 2 รูปแบบคือ การเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการภายในวิชา และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะเลือกรูปแบบการเขียนแผนการสอนรูปแบบใดขึ้นอยู่กับสภาพจริงที่ครูปฏิบัติหรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน การเรียนการสอนแบบบูรณาการมีความจำเป็นสำหรับโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เต็มชั้นเรียน มีครูไม่ครบสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีงบประมาณน้อยเพราะรัฐบาลใช้นโยบายจัดสรรงบประมาณรายหัว แต่จะด้วยเหตุผลใดก็ตามโรงเรียนทุกโรงเรียนต้องถูกตรวจวัดคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จึงเป็นภาระของโรงเรียนและครูที่ต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพภายใต้ข้อจำกัดดังกล่าว วิธีการจัดการเรียนการสอนให้การศึกษานักเรียนมีคุณภาพเป็นเรื่องท้าทายและอยู่ในขีดความสามารถที่โรงเรียนและครูพึงทำได้ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจึงเป็นช่องทางหนึ่งในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงเป็นนโยบายแห่งรัฐที่ปรากฏอยู่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึง 2 เรื่องคือ เรื่องแรกต้องนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน เรื่องที่สองคือต้องจัดการศึกษาและการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ใช้คนเป็นศูนย์กลาง แต่กระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมารัฐบาลได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาผ่านการแก้ไขกฎหมาย แต่กระบวนการขับเคลื่อนการศึกษาโดยมีครูเป็นศูนย์กลาง ไม่ได้รับการขับเคลื่อน เพราะครูยังสอนหนังสือด้วยวิธีการเดิม ๆ ขณะที่สังคมเปลี่ยนแปลงไปมากแล้ว ปัญหาที่ครูยังสอนหนังสือด้วยวิธีการเดิม ๆ ก็น่าเห็นใจเมื่อมองในรายละเอียด เพราะครูยังมีหน้าที่อีกมากมายนอกเหนือจากการสอนหนังสือ อีกทั้งคุณครูเหล่านี้ขาดโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้ในความรู้ใหม่ ๆ วิธีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ แต่คุณครูเหล่านี้ไปทุ่มเทการพัฒนาตนในเรื่องวิทยฐานะเพื่อการมีตำแหน่งและเงินเดือนที่สูงขึ้น รวมถึงการละทิ้งชั้นเรียนส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน นี่คือนโยบายการศึกษาไทยที่สะสมมานานส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จึงเป็นงานวิจัยที่มุ่งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จึงเป็นงานวิจัยที่มุ่งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน และการสอนแบบบูรณาการก็เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ภายใต้ข้อจำกัดที่ครูไม่เพียงพอและมีครูไม่ครบตามสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อีกทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่ประสงค์จะให้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ซึ่งการศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงนี้

หลังการฝึกอบรมครูประจำการแล้ว ครูประจำการที่เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความรู้ด้านหลักการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งแผนการสอนแบบบูรณาการภายในวิชา และแผนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชา ไปเขียนเป็นแผนการสอนแบบบูรณาการของตนเองในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนในภารกิจด้านการสอนปัจจุบัน กระบวนการเขียนแผนการสอนของครูจะต้องกลับไปเขียนในโรงเรียนของตน โดยคณะนักวิจัยได้กำหนดไว้ 2 เดือน แต่ในช่วง 2 เดือนที่ครูกลับไปเขียนที่โรงเรียนนั้น ทีมนักวิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยจะไปเยี่ยมและติดตามผลในโรงเรียนที่ครูสังกัด เพื่อให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือในกรณีที่ครูมีข้อสงสัยและมีปัญหาในการเขียนแผนการสอน

ในการนิเทศและติดตามผลการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการครั้งนี้ ทำให้คณะนักวิจัยได้ทราบปัญหาของครูในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ และช่วยแก้ไขปัญหให้กับคณะครูได้จำนวนหนึ่ง ซึ่งทำให้คณะนักวิจัยได้ทราบความก้าวหน้าการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูในโรงเรียนต่าง ๆ ในการนิเทศและติดตามผลการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูนั้น คณะนักวิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยพิจารณาใน 7 ประเด็นคือ

- 1.ชื่อเรื่องและเวลาที่ใช้สอน
- 2.จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3.สาระสำคัญ
- 4.เนื้อหาสาระ
- 5.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 6.สื่อการเรียนการสอน
- 7.การวัดผลและประเมินผล

การสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 2 รูปแบบ พิจารณาในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไขคือ

- 1.มีความพอประมาณ ได้แก่ การไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคอาหารในระดับพอประมาณ
- 2.มีเหตุผล ได้แก่ ตัดสินใจในระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. มีภูมิคุ้มกัน ได้แก่ การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีเงื่อนไขการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ภายใต้ 2 เงื่อนไขคือ เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน และมีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ผลการประเมินพบว่า ครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนและการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีในระดับหนึ่งคือ ในการลงพื้นที่คณะนักวิจัยเพื่อเฝ้าติดตามผลการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ พบว่าผลงานการเขียนแผนการสอนของครูประจำการแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มที่หนึ่งเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเสร็จสมบูรณ์ กลุ่มนี้มีความรู้ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแผนการสอนแบบบูรณาการค่อนข้างดี แต่ยังคงมีความกังวลในเรื่องการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่ ขั้นตอนการเขียนครบถ้วนสมบูรณ์ และมีความสอดคล้องกันในระดับต่าง ๆ หรือไม่ เมื่อคณะนักวิจัยลงพื้นที่เพื่อพูดคุยทำให้ครูประจำการมีความมั่นใจมากขึ้น

กลุ่มที่สอง ครูประจำการมีผลงานการเขียนยังไม่เสร็จสมบูรณ์แต่มีความก้าวหน้าในผลงานการเขียนก้าวหน้าไปมากแล้วครูประจำการกลุ่มนี้มีความรู้ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแผนการสอนแบบบูรณาการค่อนข้างดี แต่ยังคงมีความกังวลใน 2 เรื่องคือ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใส่ในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ และการเขียนความเชื่อมโยงของแผนการสอนแบบบูรณาการทั้งแผนการสอนแบบบูรณาการภายในวิชา และแผนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชา ในการเชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครูประจำการมีข้อกังวลว่าจะเชื่อมโยงส่วนใดในแผนการสอนของตน เชื่อมโยงแล้วสอดคล้องกันหรือไม่ และถูกต้องตามหลักวิชาการหรือไม่ อีกส่วนหนึ่งครูประจำการมีข้อกังวลในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของตนเองว่า ถูกต้องตามหลักวิชาการหรือไม่ และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกขั้นตอนหรือไม่ ข้อกังวลต่าง ๆ เหล่านี้ครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีความชัดเจนขึ้นสามารถเขียนแผนการสอนของตนเองต่อไปได้เมื่อคณะนักวิจัยได้ลงพื้นที่พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการติดตามผล

กลุ่มที่สาม ครูประจำการมีผลงานการเขียนยังไม่เสร็จสมบูรณ์ ผลงานมีความก้าวหน้าน้อยเมื่อคณะนักวิจัยลงพื้นที่เพื่อการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้ว พบว่าครูประจำการกลุ่มนี้ก็มีความรู้ในด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีความรู้ด้านแผนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 2 รูปแบบค่อนข้างดีเช่นกัน แต่ผลงานการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการมีความก้าวหน้าน้อย ได้รับคำอธิบายว่า เป็นช่วงของการเปิดภาคการศึกษาครูต้องปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนและภารกิจอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนมอบหมายมากมาย ทำให้ครูประจำการเหล่านี้มีเวลาในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการน้อย ทำให้งานเขียนแผนการสอนแบบบูรณา

การของตนเองล่าช้า การลงพื้นที่ของคณะนักวิจัยเพื่อการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ครูประจำการมีความสบายใจขึ้น มีความชัดเจนในประเด็นการเขียนมากขึ้น มีความมุ่งมั่นที่จะเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของตนเองให้เสร็จสมบูรณ์ต่อไป

สรุปได้ว่า หลังการฝึกอบรมครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ครูประจำการที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรู้ด้านการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการทั้งแผนการสอนแบบบูรณาการภายในวิชาและแผนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชาค่อนข้างดี พิจารณาจากผลการทดสอบความรู้หลังการฝึกอบรม หลังจากนั้นครูประจำการต้องกลับไปเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของตนในโรงเรียนที่ครูปฏิบัติหน้าที่ตามสภาพจริง เมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ คณะนักวิจัยได้เริ่มลงพื้นที่เพื่อการพูดคุยนิเทศติดตามผลความก้าวหน้าของผลงานการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการในโรงเรียนที่ครูประจำการปฏิบัติหน้าที่อยู่ พบว่า ผลงานการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มแรก เขียนแผนการสอนเสร็จสมบูรณ์ แต่มีความกังวลใน 2 เรื่องคือ เรื่องการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใส่ไว้ในแผนการสอนแบบบูรณาการของตน และการเขียนแผนการสอนมีความเชื่อมโยงกันหรือสอดคล้องกันหรือไม่ ทั้งกลุ่มที่เขียนแผนการสอนแบบบูรณาการภายในวิชา และเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชา กลุ่มที่สอง ผลงานการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของตนยังไม่เสร็จสมบูรณ์ แต่มีผลงานการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการมีความก้าวหน้าไปมากแล้ว แต่ยังมีคำถามว่าสิ่งที่ตนเองเขียนถูกต้องตามหลักวิชาการหรือไม่และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กันในระดับตอนต่าง ๆ หรือไม่ กลุ่มที่สามผลงานการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการมีความก้าวหน้าน้อย ได้รับคำอธิบายว่าเป็นช่วงของการเปิดเทอมครูต้องปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนและภารกิจอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนมอบหมายจำนวนมาก ทำให้ครูประจำการเหล่านี้มีเวลาในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของตนได้ ผลงานการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของตนเองล่าช้าดังนั้นในการลงพื้นที่ของคณะนักวิจัยเพื่อการพูดคุยนิเทศติดตามผลช่วยให้ครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีความมั่นใจเพิ่มขึ้น คลายความกังวล คลายข้อสงสัย สามารถดำเนินการเขียนแผนการสอนให้มีความแล้วเสร็จสมบูรณ์ได้ การลงพื้นที่ของคณะนักวิจัยเพื่อการพูดคุยนิเทศติดตามผลรวมถึงการให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จึงมีความสำคัญยิ่งต่อผลสำเร็จของงานการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายกภายหลังที่ครูประจำการที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และครูประจำการได้นำความรู้เหล่านั้นมาเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของตน เมื่อเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของตนเสร็จ

เรียบร้อยแล้ว ได้นำแผนการสอนแบบบูรณาการของตนไปปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่ครูประจำการ
รับผิดชอบในโรงเรียนของตนผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการ
พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำการใช้ปฏิบัติการสอน
ที่คณะนักวิจัยสังเกตได้คือนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มีพฤติกรรมอยากเรียนรู้ อยากมีส่วนร่วม เมื่อ
สอบถามครูประจำการผู้ปฏิบัติการสอนก็ได้รับคำตอบเช่นเดียวกันว่า นักเรียนมีความสนใจดี อยากมีส่วนร่วม
มีพฤติกรรมอยากเรียนรู้ สนุกสนาน มีความสุขในการเรียน มีน้ำใจในการช่วยเหลือครูและเพื่อนนักเรียน
เมื่อพิจารณาถึงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนที่ครูประจำการทดสอบหลังปฏิบัติการ
สอนพบว่า คะแนนจากการทดสอบส่วนใหญ่ได้เกินกว่าร้อยละ 50 ถือว่าเป็นคะแนนที่สูงเมื่อเปรียบเทียบกับ
การสอนที่ครูประจำการเคยใช้สอนมาก่อนหน้านี้ เมื่อคณะนักวิจัยได้สอบถามนักเรียนถึงคะแนนที่นักเรียนได้
จากการทดสอบของครูประจำการ นักเรียนส่วนใหญ่พอใจกับคะแนนที่ได้รับ มีความสุขกับการเรียน มีความรู้
และอยากเรียนรู้ รวมถึงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

สรุปได้ว่าในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการ
พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายกภายหลังที่ครูประจำการที่เข้าร่วม
โครงการฝึกอบรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผลการ
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำการใช้ปฏิบัติการสอนทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มี
พฤติกรรมอยากเรียนรู้ อยากมีส่วนร่วม เมื่อสอบถามครูประจำการผู้ปฏิบัติการสอนก็ได้รับคำตอบ
เช่นเดียวกันว่า นักเรียนมีความสนใจดี อยากมีส่วนร่วม มีพฤติกรรมอยากเรียนรู้ สนุกสนาน มีความสุขใน
การเรียน มีน้ำใจในการช่วยเหลือครูและเพื่อนนักเรียน เมื่อพิจารณาถึงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนจากคะแนนที่ครูประจำการทดสอบหลังปฏิบัติการสอนพบว่า คะแนนจากการทดสอบส่วนใหญ่ได้เกินกว่า
ร้อยละ 50 ถือว่าเป็นคะแนนที่สูงเมื่อเปรียบเทียบกับการสอนที่ครูประจำการเคยใช้สอนมาก่อนหน้านี้ เมื่อ
คณะนักวิจัยได้สอบถามนักเรียนถึงความพึงพอใจกับคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบของครูประจำการ
นักเรียนส่วนใหญ่พอใจกับคะแนนที่ได้รับ มีความสุขกับการเรียน มีความรู้ และอยากเรียนรู้ รวมถึงสามารถ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้