



รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2557

Satisfaction of Students and Graduates of the Bachelor of Education
Curriculum(5 year) in Early Childhood Education Program, Academic Year

2014

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป
อาจารย์ ดร.สุชากร วสุโกคิน
อาจารย์ชมพูนุท ศุภผลศิริ

ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ปีงบประมาณ 2558

รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2557

Satisfaction of Students and Graduates of the Bachelor of Education
Curriculum(5 year) in Early Childhood Education Program, Academic Year
2014

โดย

คณะผู้วิจัย

สังกัด

- | | |
|--|--------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง | คณะครุศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป | คณะครุศาสตร์ |
| 3. อาจารย์ ดร.สุธากร วสุโกคิน | คณะครุศาสตร์ |
| 4. อาจารย์ชมพูนุท ศุภผลศิริ | คณะครุศาสตร์ |

ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ปีงบประมาณ 2558

บทคัดย่อ

ชื่อรายงานการวิจัย : ความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2557
ชื่อผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วิไลรูป, ดร.สุธากร วสุโกคิน และชมพูนุท ศุภผลศิริ
ปีที่ทำการวิจัย : 2558

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5ปี) โดยประเมินตามองค์ประกอบการประเมินหลักสูตร ได้แก่ ด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิต แหล่งข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยเป็นนักศึกษาและบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(5 ปี) สาขาการศึกษาพุทธศักราช 2547และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(5ปี) สาขาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2552 จำนวน 264 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test Independent การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธี LSD.และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาร้อยละ 40.91 และเป็นบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(5ปี) สาขาการศึกษา พุทธศักราช 2547 และบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(5ปี) สาขาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2552ร้อยละ 59.09 ทำงานเป็นครูสอนระดับอนุบาล/เด็กเล็กตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 52.27 และร้อยละ 88.46 ของยอดรวมบัณฑิตทั้งหมด มีรายได้ตรงตามวุฒิประมาณ 12,001 – 15,000 บาทต่อเดือน
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตทั้ง 2 หลักสูตรที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรในด้านต่างๆในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ด้าน การจัดการเรียนรู้ และด้านกิจกรรม ในหลักสูตร แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจที่มีต่อความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแสดงให้เห็นว่า ทั้งนักศึกษาและบัณฑิตต้องการให้หลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนา โดยมีความต้องการให้มีการพัฒนา เจ้าหน้าที่สนับสนุนวิชาการ อาคาร

สถานที่และห้องเรียน เจ้าหน้าที่ ฝ่ายกิจการนักศึกษา สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์ที่
ปรึกษา และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(1)

5. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

1) ด้านบริบท พบว่า มีข้อเสนอเกี่ยวกับ การพัฒนารายวิชา เช่น การเพิ่มรายวิชาการ
เพิ่มเนื้อหาและความเข้มข้นในบางรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยเน้นการ
ปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในการทำงาน

2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากร เช่น ความ
พร้อมใช้ อัตราส่วนความต้องการ ความขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อประกอบการ
เรียน เช่น หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

3) ด้านกระบวนการ พบว่า มีข้อเสนอแนะที่มีต่อการ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่
ปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน การจัดการเรียนการสอนและบุคลิกภาพที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ การนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ ความพร้อมในการสอน มนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูและ
ศิษย์ ระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลและกิจกรรมให้เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว
และทั่วถึง ความรู้ความเข้าใจทางวิชาการและกิจการนักศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุนวิชาการ
ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คำสำคัญ : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี), ความพึงพอใจ, บัณฑิต, นักศึกษา, สาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย

(2)

Abstract

Research Title : Satisfaction of students and graduates of the Bachelor of Education Curriculum(5 year)in Early Childhood Education Program, Academic Year 2014

Author : Asst.Prof. SirimaneeBanjong, Asst.Prof. SuphanwadeeWaiyaroop, Dr. SuthakornVasupokinandChompunujSupphaholsiri

Year : 2015

.....

The purpose of this research was: to study and evaluate the satisfaction of students and graduates of the Bachelor of Education Curriculum (5 year) in Early Childhood Education Program. The four elements of the evaluation course were context, input, process and output assessment the satisfaction of students and graduates. The total of samples 264 consisted of a group of students and graduates of Bachelor of Education (5 year) Education Act 2004 and graduates of Bachelor of Education (5 year) in the Education Improvement Act 2009. The statistics used in data analysis. were percentage, mean, standard deviation, t - test (Independent), ANOVA (One-way ANOVA) for multiple comparisons by the LSD., and description.

The results were as follows:

1. Respondents were students of 40.91 % and graduates of Bachelor of Education (5 year) Education Act 2004 and graduates of Bachelor of Education (5 year) in the Education Improvement Act 2009 of 59.09 %. The graduates' 52.27 % working as a kindergarten teacher/childcare, matches the subjects graduated, accounted for 88.46 % of the total graduates and meet the income qualifications, earn about 12,001 - 15,000 baht per month.

2. Students and graduates with two courses in the curriculum satisfaction at a good level.

3. Students and graduates with two courses in the various fields of curriculum satisfaction at a good level and differences were not significant statistically. Considering it was found that; the advisors, management of learning and activities of courses with statistical significance of 05 levels.

4. Students and graduates with two courses in the demands of curriculum development satisfaction at a high level and differences were not significant

(3)

statistically. Indication that both students and graduates need to be improved and developed by the demand for the development of academic officer, student affairs officer, facilities and classroomplace, advisors and learning activities.

5. Any comments or suggestions:

1) The context is found to have proposal on the subject, such as adding a class to add content and concentration in certain courses, and curriculum provides a modern, emphasize practical applications in the workplace.

2) The input is found to have opinions about the development of resources such as the availability ratio to a shortage of facilities, and learning materials such as books, textbooks, handouts teaching.

3) The process is found to have feedback on the instructors and advisors about teaching behavior, child center teaching and learning management, personality, introduction of new teaching techniques, availability of teaching, relationship between teacher and student, information systems and public information activities to current events as quickly and thoroughly, the cognitive academic of academic officer and student affairs officer, and information on the apprentice teachers.

Key words :Bachelor of Education Curriculum(5 year), Satisfaction,Graduates, Students,Early Childhood Education

(4)

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับความกรุณาจาก คณบดีคณะครุศาสตร์ ดร.อารยา ลี ที่สนับสนุนการทำวิจัย ขอขอบพระคุณรองคณบดีคณะครุศาสตร์ฝ่ายกิจการและฝึกประสบการณ์นักศึกษา รองคณบดีคณะครุศาสตร์ฝ่ายวิชาการ ที่ให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา ขอขอบใจ บัณฑิตและนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยทุกคนที่ให้ความร่วมมือ และตอบแบบสอบถามตลอดระยะเวลาการเก็บและรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(5 ปี)สาขาการศึกษา พุทธศักราช 2547 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(5 ปี) สาขาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2552 ทุกท่านแม้ไม่ได้กล่าวนาม แต่ขอแสดงความเคารพและสำนึกในพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณสำนักวิจัยที่อำนวยความสะดวกในด้านทุนวิจัย ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.บุญประคอง ไม้เขียว และอาจารย์ ดร.ประดิษฐา ภาษาประเทศ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.เชวง ช้อนบุญ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอขอบพระคุณ อาจารย์ภาวิณี โฆมานะสิน และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ วารี ที่สละเวลาอันมีค่าช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนิ เทือกทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิจ เทือกทองและอาจารย์กัลย์ชีรา อันขวัญเมือง ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตลอดจนคำปรึกษาแนะนำทางการทำวิจัยและการนำเสนองานวิจัย ด้วยความซาบซึ้งจึงขอกราบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบคุณพี่ๆ น้องๆ และเพื่อนๆ ชาวครุศาสตร์ทุกท่านที่ให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อคิดเห็นต่างๆ ด้วยความห่วงใยและเอื้ออาทร ทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

สิริมณี บรรจงและคณะ

กรกฎาคม 2558

(5)

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	(1)	
ABSTRACT		(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(6)
สารบัญตาราง	(8)
สารบัญภาพ	(9)
บทที่1 บทนำ		1
1.1 ภูมิหลัง		1
1.2 ความมุ่งหมายของการวิจัย		3
1.3 ความสำคัญของการวิจัย		3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย		4
1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร		4
1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา		4
1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา		5
1.4.4 นิยามศัพท์เฉพาะ		6
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย		9
1.6 สมมุติฐานของการวิจัย		9
บทที่2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		11
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ		12
2.2 แนวคิดเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร		15
2.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย		35
2.4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)		43
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		55
บทที่3 วิธีดำเนินการวิจัย		65
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง		65
3.2 แบบแผนการวิจัย		66
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย		66
3.4 การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือ		66
3.5 วิธีการเก็บข้อมูล		69
3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล		69
3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล		71

(6)

	หน้า
บทที่4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	73
4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตร	75
4.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรในด้านต่างๆ	80
4.4 ความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตในการพัฒนาหลักสูตร	91
4.5 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	96
บทที่5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	99
5.1 สรุปผลการวิจัย	99
5.2 อภิปรายผล	103
5.3 ข้อเสนอแนะ	107
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	111
ประวัติผู้ทำรายงานการวิจัย	121

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
2.1	โครงสร้าง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)สาขาการศึกษา พ.ศ. 2547	47
2.2	ชุดวิชาเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย	49
2.3	การปรับปรุงชุดวิชาเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย	51
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	74
4.2	ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตร	75
4.3	ความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตร	77
4.4	เปรียบเทียบความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตร	79
4.5	เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษา และบัณฑิตที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตร	79
4.6	ความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิตที่มีต่อ หลักสูตรในด้านต่างๆ	81
4.7	เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาและบัณฑิต ที่มีต่อหลักสูตรในด้านต่างๆ	89
4.8	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา	90
4.9	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านการจัดการเรียนรู้	90
4.10	วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านกิจกรรมในหลักสูตร	90
4.11	ความพึงพอใจต่อความต้องการของนักศึกษา และบัณฑิตในการพัฒนาหลักสูตร	92
4.12	ผลการจัดอันดับความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตร ของนักศึกษาและบัณฑิต	94
4.13	เปรียบเทียบ ความพึงพอใจต่อความต้องการของ นักศึกษาและบัณฑิตในการพัฒนาหลักสูตร	95

(8)

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า	
1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย	9
2.1	การเกิดความพอใจของบุคคล	12
2.2	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร	19
2.3	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตรของทาบ้า	19

