

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสภาพปัจจุบันเป็นที่รู้กันดีถึงการเจริญเติบโตด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และการสื่อสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งดูได้จากการบริการจากผู้ให้บริการเครือข่าย 3 G ซึ่งมีบทบาทต่อผู้บริโภคทุกเพศ ทุกวัย และการเจริญเติบโตของผู้ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบ ADSL กล่าวคือ การบริการอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสาย หรือแบบสัญญาณบนอากาศมีการพัฒนาศักยภาพความเร็วและความแรงของสัญญาณในการเข้าถึง รวมทั้งราคาการบริการที่มีแนวโน้มจะถูกลงเรื่อยๆ ทำให้ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงการบริการที่มากขึ้น เข้าใช้บริการที่นานขึ้น ดังนั้น ด้านวงการศึกษาก็จะได้รับประโยชน์ในแง่การผลิตสื่อหรือบทเรียน ต่างๆ นานา ผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมากขึ้นเพราะจะทำให้เข้าถึงการเรียนรู้ที่มากขึ้น นานขึ้น และเรียนรู้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ซึ่งได้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 23 กล่าวว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา , 2542. หน้า 21 – 23) และ ในมาตรา 30 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2542. หน้า 29)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ มาตรา 24 ให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

ปัจจุบันจึงมีการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างหลากหลาย

E-learning เป็นการจัดการการสอนรูปแบบใหม่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเปิดโอกาสให้เรียนอย่างทั่วถึง โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เป็นการนำความก้าวหน้าของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนจากแบบป้อนให้มาเป็นการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน การปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนโดยใช้ IT มีปัญหาที่พบคือ สถานศึกษายังขาดระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) ที่มีประสิทธิภาพมาดำเนินการ ปัจจุบันมีกลุ่มพัฒนา LMS ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เรียกว่า Open source ซึ่งมีการพัฒนากันอย่างต่อเนื่อง เช่น A-Tutor Moodle แต่ที่ได้รับความนิยมและใช้ประโยชน์กันอย่างกว้างขวางก็คือ Moodle ซึ่งจัดได้ว่าเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพสูง และมีการจัดการทุกด้าน และที่สำคัญแสดงผลเป็นภาษาไทย

WBI ทำงานบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถทำการสื่อสารภายใต้ระบบ Multi-user ได้อย่างไร้พรมแดน โดยผู้เรียนสามารถรับส่งข้อมูลการศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Education Data) อย่างไม่จำกัดเวลา ไม่จำกัดสถานที่ และผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ และผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรม การเรียนตลอดจนผลการเรียนของผู้เรียนได้ และ สิ่งที่ทำให้ CAI ต่างจาก WBI คือ เรื่องการสื่อสาร

ในวงการศึกษปัจจุบันพบว่า คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาในหลายรูปแบบอาทิเช่น การส่งการบ้าน การเรียน การทบทวน และยังมีการพัฒนาเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างไม่หยุดนิ่ง ในฐานะนักการศึกษา และนักเทคโนโลยีต้องตระหนักจะทำอย่างไรให้การศึกษและเทคโนโลยีก้าวไปด้วยกัน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำนวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งได้แก่ การสร้างและพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย เพื่ออบรมการสร้างบทเรียนบนเครือข่าย สำหรับครูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งจากผลการวิจัยครั้งนี้จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อการสร้างและพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย เพื่ออบรมการสร้างบทเรียนบนเครือข่าย สำหรับครูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่าย เพื่ออบรมการสร้างบทเรียนบนเครือข่าย สำหรับครูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สมมติฐานของการศึกษา

1. บทเรียนบน เครือข่าย เพื่ออบรมการสร้างบทเรียนบนเครือข่าย สำหรับครูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการ อบรมของผู้รับการอบรม หลัง อบรม สูงกว่าก่อน อบรม หลังจาก อบรม ด้วยบทเรียนบน เครือข่าย เพื่ออบรมการสร้างบทเรียนบนเครือข่าย สำหรับครูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูจากโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู จำนวน 40 คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ครูจากโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเป็นผู้ยื่นสมัครการอบรม 40 คน แรก

นิยามศัพท์เฉพาะ

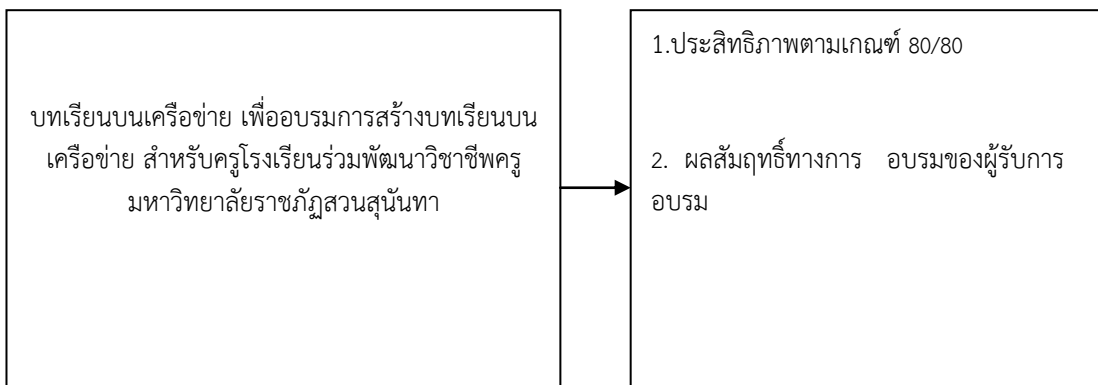
1. บทเรียนบนบทเรียนบนเครือข่าย เพื่ออบรมการสร้างบทเรียนบนเครือข่าย สำหรับครูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หมายถึง บทเรียนบนเครือข่ายที่เน้นเกี่ยวกับเรื่องการสร้างบทเรียนบนเครือข่ายสำหรับครู ที่มีการจัดลำดับปริมาณเนื้อหาจากน้อยไปมาก และเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก พร้อมกับมีแบบฝึก คำถามและเฉลย เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนทันที ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอบรม หมายถึง คะแนนที่ผู้อบรมได้รับจากทดสอบความรู้ก่อนอบรม และหลังอบรม บทเรียนบนเครือข่าย เพื่ออบรมการสร้างบทเรียนบนเครือข่าย สำหรับครูโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 3. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการ อบรม หมายถึง ความสามารถของเอกสารประกอบการอบรมในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการอบรมของผู้อบรม ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถึงระดับเกณฑ์ที่กำหนด 80 / 80
- 80 แรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ โดยประเมินจากคะแนนของ ผู้รับการอบรมในการทำแบบฝึกแต่ละหน่วยของอบรมระหว่างเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 80

80 หลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยประเมินจากคะแนนของ รับการ
อบรมในการทำแบบทดสอบหลังอบรมเฉลี่ย ร้อยละ 80

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. กลุ่มทดลองสามารถสร้างบทเรียนบนเครือข่ายของตนเองได้
2. สามารถนำผลการวิจัยหาสถานที่ที่พิมพ์บทความวิจัยหรือนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและ
ต่างประเทศ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย