

ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

Attitude towards Teaching Profession of the University Students  
in the Faculty of Education Case Study Suansunandha  
Rajabhat University and Suan Dusit Rajabhat University

ผู้วิจัย  
นางธีราภรณ์ พลายเล็ก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

นางธีราภรณ์ พลายเล็ก

## บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศและสาขาวิชาที่เรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการประถมศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณสูตรของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 135 คน และกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 102 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 237 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ทัศนคติต่อวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน และด้านเศรษฐกิจ นักศึกษา มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะและด้านสวัสดิการ ตามลำดับ
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านคุณลักษณะ ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน และด้านเศรษฐกิจ

คำสำคัญ : 1. ทัศนคติ 2. วิชาชีพครู

Attitude towards Teaching Profession of the University Students in the Faculty of Education Case Study Suansunandha Rajabhat University and Suan Dusit Rajabhat University

Teeraporn Plailek

Abstract

This research is intended to study and compare the attitude towards the profession of teaching of the university students in the Faculty of Education case study of Suansunandha Rajabhat University and Suan Dusit Rajabhat University. The study was conducted from a wide student populace that included both male and female participants who are currently studying in various majors within the university. The sample groups for the study were 135 university students majoring in Thai, English, Mathematics, General Science, Social Studies and Early Childhood Education from Suansunandha Rajabhat University and 102 students majoring in Early Childhood Education and Elementary Education from Suan Dusit Rajabhat University. The instrument applied for data collection was a questionnaire. The data obtained was analyzed by the applications of percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test

The study's findings revealed the following:

1. The university students' attitude towards how they consider the teaching profession is at a high level in the areas of knowledge, teaching, the respect they place on the profession, the relationships that occur between teachers and the local community, and the salary. The data collected also showed that a highest level of students admired the teacher's desirable characteristics and the welfare benefits.
2. The data collected also showed that there is no difference between male and female university students' attitude towards the teaching profession.
3. The university students' attitude was dissimilar when they were studying in different majors. There was a .05 significance level in areas considering the teacher's desirable characteristics, the respect they place on the profession, the relationship with a community, and the salary.

Key words : 1. attitude 2. teaching profession

## 1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน คนเรามีชีวิตอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่ได้รับอิทธิพลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ มนุษย์เรานับว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าที่จะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณภาพและมีศักยภาพท่ามกลางสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมในปัจจุบัน การศึกษาเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ ดังนั้น ในการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีประสิทธิภาพต้องพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ โดยจัดการศึกษาในด้านต่างๆให้แก่ประชาชน เพราะโลกได้ก้าวสู่ยุคเศรษฐกิจใหม่ที่ต้องใช้ความรู้เป็นฐานในการดำเนินงานควบคู่ไปกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายไปทั่วโลก การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถของประเทศ รวมถึงการพัฒนาคนในชาติทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดี

งามด้วย สิ่งเหล่านี้จะช่วยพัฒนาให้บุคคลเป็นคนดีและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : คำนำ)

อาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาเยาวชน เป็นวิชาชีพที่ให้บริการทางด้านการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีหน้าที่ให้การศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนให้มีศักยภาพที่จะปรับตัว ปรับใจให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ด้านทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี โดยเน้นให้ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเพิ่มพูนทักษะผ่านระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ดังนั้นวิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ มีความเตรียมตัว อีกทั้งยังเป็นวิชาชีพที่ได้รับการคาดหวังจากสังคมที่สูงขึ้นไปเรื่อยๆ ตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, 2554 อ้างถึงใน Evans & Brueckner, 1992 : 31)

ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูนับเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่ง เพราะคุณภาพของการสอนจะเป็นไปในรูปใดนั้น ความสำคัญส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับทัศนคติต่ออาชีพของผู้สอน และทัศนคติของผู้สอนย่อมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย (ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, 2554 อ้างถึงใน Serenson, 1964) จากการศึกษาพบว่า ครูที่มีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาชีพของตน เช่น ไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพ ไม่มีความภาคภูมิใจ และไม่กระทำให้ตนเป็นครูที่ดี สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้เกิดปัญหาและเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน อันเป็นเหตุให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไร้ประสิทธิภาพ อีกทั้งยังก่อให้เกิดปัญหาต่อการพัฒนาสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่เยาวชน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ในที่สุด (ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, 2554 อ้างถึงใน Uruh, 1977)

จากแผนรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2557 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า จำนวนนักศึกษาที่มามอบตัวเพื่อเข้ารับการศึกษามีมากกว่าจำนวนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน และจำนวนของผู้เข้าสอบในคณะครุศาสตร์ในช่วง 2-3 ปีล่าสุดนั้น มีจำนวนมากขึ้น ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสนใจทัศนคติของนักศึกษาที่เลือกเรียนเพื่อที่จะเป็นครูในอนาคตว่านักศึกษามีความสนใจ เล็งเห็นความสำคัญและรักในอาชีพครูอย่างแท้จริงหรือเพียงคิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงมากกว่าอาชีพอื่นๆ แต่ไม่ได้ชอบอย่างจริงจัง หรือที่นักศึกษาเข้ามาเรียนเนื่องจากไม่สามารถสอบเข้าในคณะที่ตนหวังได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อที่จะได้ทราบถึงทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู และนำข้อมูลไปพัฒนาทั้งในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ส่งผลให้กระบวนการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศและสาขาวิชาที่เรียน

### 3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ ดังนี้ ล้วน สายยศ (2543 : 54) ให้คำจำกัดความของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติหรือเจตคติถือเป็นความรู้สึกเชื่อ ศรัทธา ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะเป็นไปในทางที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ และ สันติพจน์ กลัปดี (2546 : 59) ให้ความหมายของทัศนคติว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือการแสดงออกเพื่อตอบสนองให้ทราบว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกอย่างไรต่อสภาพการณ์ต่างๆ เช่น รู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งต่างๆ ที่เข้าไปเกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (2546) ได้ให้ความหมายของวิชาชีพไว้ ดังนี้วิชาชีพครู หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ รวมถึงการรับผิดชอบสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีทั้งในรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษานในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ

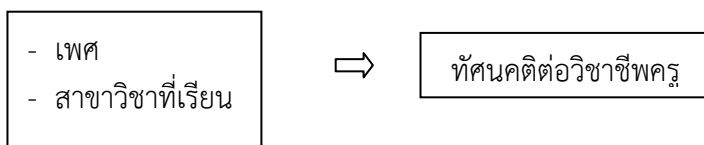
กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพไว้ว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรองโดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้ (ก) มาตรฐานความรู้ประกอบด้วยความรู้ดังต่อไปนี้ (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีและผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ในด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีดังต่อไปนี้

- 1) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
- 2) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
- 3) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอมา
- 4) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 5) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
- 6) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และ

ผู้รับบริการ 7) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ 8) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 9) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ดังนี้ ศรีัญญา นิลนิมิตร (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาภาคปกติ สาขาการศึกษา (ครุศาสตร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม จำแนกตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชั้นปี ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับชั้นปี พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกกลุ่มตัวแปร และศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และคณะ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการศึกษาวิจัยพบว่า นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี โดยที่ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $p < .05$  ไปตามเพศ สาขาที่เข้าศึกษา ชั้นปี และคะแนนเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกันของนิสิต นอกจากนี้ทากาโก มอริ (อารีย์ รังสิโยภุชงค์ , 2513 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Takako Mori, 1966) ได้วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเป็นครู ผลการศึกษาพบว่า ค่านิยมต่ออาชีพครูโดยทั่วไปมีค่าสูงมาก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิงพบว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติในทางที่พอใจต่อค่านิยมของอาชีพครูมากกว่านิสิตชาย และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในด้านเศรษฐกิจและค่านิยมต่อสังคมมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเป็นครูมาก

จากการศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิด ดังนี้



#### 4. ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาสังคมศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 334 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาสาขาวิชาการศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 249 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 583 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาสังคมศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการประถมศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณสูตรของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 135 คน และกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 102 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 237 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ข้อมูลเพศ และสาขาวิชาที่เรียน ตอนที่ 2 ทักษะคิดต่อวิชาชีพรู ทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านคุณลักษณะ ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน ด้านเศรษฐกิจ และด้านสวัสดิการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือราชการคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นเก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

## 5. สรุปผลการวิจัย

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์ทักษะคิดต่อวิชาชีพรู

ทักษะคิดต่อวิชาชีพรูของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะคิดต่อวิชาชีพรูอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน และด้านเศรษฐกิจ และนักศึกษามีทักษะคิดต่อวิชาชีพรูอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะและด้านสวัสดิการ ตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 2. การเปรียบเทียบทักษะคิดต่อวิชาชีพรู จำแนกตามเพศและสาขาวิชา

2.1 การเปรียบเทียบทักษะคิดต่อวิชาชีพรู จำแนกตามเพศ พบว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทักษะคิดต่อวิชาชีพรูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามีทักษะคิดต่อวิชาชีพรูไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบทักษะคิดต่อวิชาชีพรู จำแนกตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มีทักษะคิดต่อวิชาชีพรูโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านคุณลักษณะ ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน และด้านเศรษฐกิจ

## 5.2 อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครูและเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามเพศและสาขาวิชา ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา มีดังนี้ ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อ วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน และด้านเศรษฐกิจ และนักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก ที่สุด จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะและด้านสวัสดิการ ทั้งนี้เนื่องมาจากวิชาชีพครูเป็น วิชาชีพที่มีความสำคัญและบุคคลที่จะประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญ ทางด้านการสอน มีการบริการทางวิชาการที่สัมพันธ์กับชุมชน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด นอกจากนี้จะเห็นได้ว่า วิชาชีพครูยังเป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง และมีเกียรติอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2556) ที่ได้กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้ในเรื่องความเป็นครู หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และคณะ (2554) ที่ได้ทำการศึกษาทัศนคติ ต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน พบว่า นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล วรรณพาด (2544) ที่ได้ศึกษาระดับเจตคติของผู้สอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าครูผู้สอนโดยรวมมีเจตคติต่ออาชีพครูโดยภาพรวมและ เป็นรายด้านอยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา บุญมาโฮม (2546) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการประกอบวิชาชีพครูกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาสาขา การศึกษา สถาบันราชภัฏนครปฐม พบว่า นักศึกษสาขาการศึกษาามีเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ใน ระดับสูง

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามเพศและสาขาวิชา มีดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากสิ่งที่สำคัญที่สุดในความเป็นครู ไม่ว่าจะ เป็นเพศใดก็ตาม นั่นคือการอุทิศตนในการให้ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ การมี คุณธรรมจริยธรรม มีความเสียสละและมีความเมตตาต่อลูกศิษย์ของตนอยู่เสมอ ดังนั้น ความแตกต่าง ทางด้านเพศจึงไม่มีความสำคัญที่จะทำให้นักศึกษามีทัศนคติที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของศรีธัญญา นิลนิมิตร (2544) ที่ได้ศึกษาเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาภาคปกติ สาขาการศึกษา



(ครุศาสตร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม จำแนกตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชั้นปี พบว่าการเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูจำแนกตามตัวแปรเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากใน แต่ละสาขาวิชา มีปรัชญาและมีธรรมชาติของวิชาที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้น นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาที่ต่างกัน อาจมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่แตกต่างกันออกไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และคณะ (2554) ที่ได้ทำการศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $p < .05$  เป็นไปตามสาขาวิชาที่เข้าศึกษาที่แตกต่างกัน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยคือ

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาทั้งในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. เผยแพร่ผลงานวิจัยแก่มหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา
3. ในงานวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เช่น ตัวแปรด้านพื้นฐานทางครอบครัว หรือด้านการศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่ครบถ้วนครอบคลุมและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
4. ในงานวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในด้านอื่นๆ เช่น ความคาดหวังของคนในสังคมที่มีต่อผู้ที่จะมาประกอบวิชาชีพครูในอนาคต เป็นต้น

### 6. บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **แผนการศึกษาแห่งชาติ** (พ.ศ. 2545-2549).

สำนักนายกรัฐมนตรี. ครุสภา. (2556). **มาตรฐานวิชาชีพครู.**

กระทรวงศึกษาธิการ.

เจษฎา บุญมาโฮม. (2546). **ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการประกอบวิชาชีพครูกับความ**

**ฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาสาขาการศึกษาสถาบันราชภัฏนครปฐม.**

สถาบันราชภัฏนครปฐม

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2546). **ความสำคัญและองค์ประกอบของ**

**มาตรฐานวิชาชีพครู.** สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

ล้วน สายยศ. (2543). **การวัดด้านจิตพิสัย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวิริยสารสน์.

ศรีบุญญา นิลนิมิตร. (2544). **เจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาภาคปกติสาขาการศึกษา (ครุศาสตร์)**

**สถาบันราชภัฏนครปฐม.** การวัดผลการศึกษา สถาบันราชภัฏนครปฐม.

ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์. (2554). **ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์**

**และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. คณะศึกษา**

ศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.  
สันติพจน์ กลับดี. (2546). **เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประสานมิตร.  
อารีย์ รังสิโยภุชฎ์. (2513). **เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาฝึกหัดครู ป.กศ. และ  
ป.ป. ปีการศึกษา 2512**. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย  
การศึกษา. อัดสำเนา  
อุบล วรรณพาด. (2544). **ระดับเจตคติของผู้สอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**. สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.