

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูและเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศและสาขาวิชาที่เรียน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามเพศและสาขาวิชา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศและสาขาวิชา

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	49	21
	หญิง	188	79
	รวม	237	100
สาขาวิชา	ภาษาไทย	25	11
	ภาษาอังกฤษ	23	10
	คณิตศาสตร์	20	8
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	20	8
	สังคมศึกษา	34	14
	การศึกษาปฐมวัย	73	31
	การประถมศึกษา	42	18
	รวม	237	100

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า เป็น เพศชาย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21 เพศหญิง จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 79

จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเก็บตามสัดส่วนจำนวนนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชา โดยสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 31 รองลงมา ได้แก่สาขาวิชา การประถมศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 18 สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14 สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และสาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	\bar{X}	SD.	การแปลความหมาย
1. ด้านความรู้	4.39	0.42	มาก
2. ด้านการสอน	4.39	0.42	มาก
3. ด้านคุณลักษณะ	4.69	0.36	มากที่สุด
4. ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง	4.11	0.56	มาก
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน	4.39	0.52	มาก
6. ด้านเศรษฐกิจ	3.78	0.81	มาก
7. ด้านสวัสดิการ	4.53	0.54	มากที่สุด
รวม	4.33	0.34	มาก

จากตาราง 3 พบว่าทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านคุณลักษณะและด้านสวัสดิการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) และ ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.78$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านความรู้

ข้อ	ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านความรู้	n = 237		การแปลความหมาย
		\bar{X}	S.D	
1	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีระดับสติปัญญาสูง	4.15	0.76	มาก
2	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีความรู้ทางวิชาการ	4.42	0.57	มาก
3	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู	4.44	0.69	มาก
4	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตร	4.43	0.64	มาก
5	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีความรู้เฉพาะด้าน	4.16	0.82	มาก
6	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.68	0.48	มากที่สุด
7	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้	4.71	0.46	มากที่สุด

อย่างต่อเนือง				
8	ผู้ที่เป็นครูจะต้องจบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	4.16	0.92	มาก
รวม		4.39	0.42	มาก

จากตาราง 4 พบว่าทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 7 ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมาคือข้อ 6 ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.68$) และข้อ 1 ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีระดับสติปัญญาสูงอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการสอน

ข้อ	ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการสอน	n = 237		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
1	ผู้ที่เป็นครูจะต้องสอนตามหลักสูตรที่กำหนด	3.90	0.85	มาก
2	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.71	0.49	มากที่สุด
3	ผู้ที่เป็นครูจะต้องสอนเต็มเวลา	4.05	0.91	มาก
4	ผู้ที่เป็นครูจะต้องถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มที่	4.74	0.47	มากที่สุด
5	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้องเหมาะสมและมีความหลากหลาย	4.59	0.53	มากที่สุด
รวม		4.39	0.42	มาก

จากตาราง 5 พบว่าทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 ผู้ที่เป็นครูจะต้องถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมาคือข้อ 2 ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.71$) และข้อ 1 ผู้ที่เป็นครูจะต้องสอนตามหลักสูตรที่กำหนดอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ

ข้อ	ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ	n = 237		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
1	ผู้ที่เป็นครูต้องมีบุคลิกภาพที่ดี	4.51	0.59	มากที่สุด
2	ผู้ที่เป็นครูจะต้องมีปฏิภาณไหวพริบดีและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.60	0.52	มากที่สุด
3	ผู้ที่เป็นครูต้องเป็นผู้มีจิตวิทยาและสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	4.68	0.53	มากที่สุด
4	ผู้ที่เป็นครูต้องมีความมุ่งมั่น อดทนและเสียสละ	4.70	0.47	มากที่สุด
5	ผู้ที่เป็นครูต้องมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ ส่งเสริม	4.81	0.39	มากที่สุด

	และช่วยเหลือศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน			
6	ผู้ที่เป็นครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและใจ	4.72	0.48	มากที่สุด
7	ผู้ที่เป็นครูต้องมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ และวางตัวเป็นกลาง	4.79	0.42	มากที่สุด
8	ผู้ที่เป็นครูต้องมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.73	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.69	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ทักษะคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5 ผู้ที่เป็นครูต้องมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ ส่งเสริม และช่วยเหลือศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) รองลงมาคือข้อ 7 ผู้ที่เป็นครู ต้องมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์และวางตัวเป็นกลาง ($\bar{X} = 4.79$) และข้อ 1 ผู้ที่เป็นครูต้องมี บุคลิกภาพที่ดีอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง

ข้อ	ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง	n = 237		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
1	ครูเป็นผู้มีเกียรติยศและชื่อเสียง	3.90	0.92	มาก
2	ครูเป็นผู้มีเกียรติสูงกว่าอาชีพอื่น	3.69	1.01	มาก
3	ครูเป็นอาชีพที่สังคมยกย่องและนับถือ	4.26	0.67	มาก
4	ครูเป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาชาติ	4.61	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.12	0.56	มาก

จากตาราง 7 พบว่าทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 4 ครูเป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาชาติ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมาคือข้อ 3 ครูเป็นอาชีพที่สังคมยกย่องและนับถือ ($\bar{X} = 4.26$) และข้อ 2 ครูเป็นผู้มีเกียรติยศและชื่อเสียงอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อ	ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน	n = 237		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
1	ครูเป็นผู้สร้างความเจริญให้แก่ชุมชน	4.34	0.67	มาก
2	ครูเป็นอาชีพที่ทำงานกับผู้อื่นได้	4.42	0.57	มาก
3	ครูเป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.42	0.59	มาก
	รวม	4.39	0.52	มาก

จากตาราง 8 พบว่าทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 2 ครูเป็นอาชีพที่ทำงานกับผู้อื่นได้ และข้อ 3 ครูเป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$) และข้อ 1 ครูเป็นผู้สร้างความเจริญให้แก่ชุมชนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ

ข้อ	ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ	n = 237		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
1	ครูได้รับเงินเดือนเหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	3.69	1.06	มาก
2	ครูได้รับเงินเดือนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.65	0.95	มาก
3	ครูได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับค่าครองชีพในปัจจุบัน	3.62	1.07	มาก
4	เงินเดือนที่ครูได้รับทำให้ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.58	1.10	มาก
5	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	4.39	0.73	มาก
	รวม	3.79	0.81	มาก

จากตาราง 9 พบว่าทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณา เป็น ราย ข้อ พบว่า ข้อ 5 อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือข้อ 1 ครูได้รับเงินเดือนเหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.69$) และข้อ 4 เงินเดือนที่ครูได้รับทำให้ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.58$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านสวัสดิการ

ข้อ	ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านสวัสดิการ	n = 237		การแปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
1	อาชีพครูมีสวัสดิการเบิกค่ารักษาพยาบาลได้	4.56	0.57	มากที่สุด
2	อาชีพครูมีสวัสดิการเบิกค่าเล่าเรียนบุตรได้	4.59	0.55	มากที่สุด
3	อาชีพครูได้รับการบริการต่างๆจากสังคม	4.51	0.64	มากที่สุด
4	อาชีพครูมีสวัสดิการที่ดี	4.47	0.65	มาก
	รวม	4.53	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่าทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 2 อาชีพครูมีสวัสดิการเบิกค่าเล่าเรียนบุตรได้ อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($X = 4.59$) รองลงมาคือข้อ 1 อาชีพครูมีสวัสดิการเบิกค่ารักษาพยาบาลได้ ($X = 4.56$) และข้อ 4 อาชีพครูมีสวัสดิการที่ได้อยู่ระดับน้อยที่สุด ($X = 4.47$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามเพศและสาขาวิชา

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ

ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t
	n = 40		n = 170		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านความรู้	4.37	0.45	4.40	0.41	- 0.461
2. ด้านการสอน	4.36	0.47	4.41	0.40	- 0.738
3. ด้านคุณลักษณะ	4.65	0.38	4.70	0.35	- 0.929
4. ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง	4.15	0.60	4.11	0.55	0.460
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน	4.44	0.53	4.38	0.52	0.748
6. ด้านเศรษฐกิจ	3.67	0.97	3.82	0.76	-1.028
7. ด้านสวัสดิการ	4.54	0.50	4.53	0.55	0.044
รวม	4.31	0.39	4.34	0.33	- 0.472

*p<.05

จากตาราง 11 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มี ทัศนคติต่อวิชาชีพครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามสาขาวิชา

ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ ทั่วไป		สังคมศึกษา		การศึกษาปฐมวัย		การ ประถมศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	1. ด้านความรู้	4.53	0.47	4.49	0.36	4.23	0.32	4.30	0.46	4.47	0.41	4.40	0.38	4.31
2. ด้านการสอน	4.49	0.48	4.33	0.51	4.42	0.34	4.25	0.35	4.55	0.36	4.38	0.38	4.36	0.47
3. ด้านคุณลักษณะ	4.81	0.29	4.69	0.41	4.71	0.24	4.49	0.42	4.80	0.29	4.70	0.34	4.60	0.43
4. ด้านเกียรติยศ และชื่อเสียง	4.39	0.48	3.94	0.55	3.93	0.52	3.88	0.50	4.22	0.59	4.19	0.56	4.03	0.55
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ กับชุมชน	4.67	0.44	4.26	0.55	4.37	0.42	4.32	0.56	4.55	0.51	4.35	0.49	4.30	0.58
6. ด้านเศรษฐกิจ	3.83	0.99	1.00	0.21	3.25	0.76	3.59	0.60	4.06	0.79	3.96	0.63	3.77	0.79
7. ด้านสวัสดิการ	4.70	0.51	4.58	0.50	4.55	0.49	4.43	0.63	4.57	0.51	4.51	0.54	4.46	0.59
รวม	4.49	0.39	4.25	0.39	4.21	0.19	4.18	0.31	4.46	0.41	4.36	0.28	4.26	0.31

*p<.05

จากตาราง 12 พบว่า นักศึกษา มีทัศนคติต่อวิชาชีพรู้โดยรวมทุกสาขาวิชาอยู่ในระดับ มาก คือ สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.49$) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.25$) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.21$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.18$) สาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) และสาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านความรู้ ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.53$) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.49$) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.23$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.30$) สาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) และสาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.31$)

2. ด้านการสอน ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.49$) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.33$) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.42$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.25$) สาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.55$) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) และสาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.36$)

3. ด้านคุณลักษณะ ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.81$) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.69$) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.71$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.49$) สาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.80$) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 4.70$) และสาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.60$)

4. ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.39$) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.94$) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.93$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 3.88$) สาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) และสาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.03$)

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.67$) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.26$) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.37$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.32$) สาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.55$) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) และสาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.30$)

6. ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 3.83$) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 1.00$) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.25$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 3.59$) สาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) และสาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.77$)

7. ด้านสวัสดิการ ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.70$) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.58$) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.55$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.43$) สาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.57$) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 4.51$) และสาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.46$)

ตาราง 13 เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพรู้ จำแนกตามสาขาวิชา

ทัศนคติต่อวิชาชีพรู้	แหล่ง	SS	df	MS	F
	ความแปรปรวน				
1. ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.887	6	0.315	1.825

	ภายในกลุ่ม	39.632	230	0.172	
	รวม	41.519	236		
2. ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.656	6	0.276	1.618
	ภายในกลุ่ม	39.223	230	0.171	
	รวม	40.879	236		
3. ด้านคุณลักษณะ	ระหว่างกลุ่ม	1.959	6	0.327	2.631*
	ภายในกลุ่ม	28.553	230	0.124	
	รวม	30.512	236		
4. ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	5.539	6	0.923	3.076*
	ภายในกลุ่ม	69.016	230	0.300	
	รวม	74.554	236		
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3.737	6	0.623	2.357*
	ภายในกลุ่ม	60.769	230	0.264	
	รวม	64.506	236		
6. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	13.999	6	2.333	3.855*
	ภายในกลุ่ม	139.203	230	0.605	
	รวม	153.202	236		
7. ด้านสวัสดิการ	ระหว่างกลุ่ม	1.252	6	0.209	0.708
	ภายในกลุ่ม	67.807	230	0.295	
	รวม	69.059	236		
	ระหว่างกลุ่ม	2.353	6	0.392	3.659*
รวม	ภายในกลุ่ม	24.657	230	0.107	
	รวม	27.010	236		

*p<.05

จากตาราง 13 พบว่านักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านคุณลักษณะ ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน และด้านเศรษฐกิจ ดังนั้นจึงทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟอ (Seheffe' Method) ดังในตาราง 14 - 17

ตาราง 14 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ เป็นรายคู่

	ภาษาไทย	ภาษา	คณิตศาสตร์	สังคม	การศึกษา	การ
--	---------	------	------------	-------	----------	-----

ทัศนคติต่อ วิชาชีพครู	\bar{X}		อังกฤษ		วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ศึกษา	ปฐมวัย	ประถม ศึกษา	
	4.81		4.69		4.71	4.49	4.80	4.70	4.60
ภาษาไทย	4.81	-	0.12	0.10	0.32*	0.01	0.11	0.21*	
ภาษาอังกฤษ	4.69		-	- 0.02	0.20	- 0.11	- 0.00	0.09	
คณิตศาสตร์	4.71			-	0.22	- 0.09	0.01	0.11	
วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	4.49				-	- 0.31*	- 0.21*	- 0.11	
สังคมศึกษา	4.80					-	0.10	0.20*	
การศึกษา ปฐมวัย	4.70						-	0.10	
การประถม ศึกษา	4.60							-	

* $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 คู่ ดังนี้

คู่ที่ 1 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ ของนักศึกษา สาขา วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.81$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป ($\bar{X} = 4.49$)

คู่ที่ 2 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ ของนักศึกษา สาขา วิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.80$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป ($\bar{X} = 4.49$)

คู่ที่ 3 ค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.70$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป ($\bar{X} = 4.49$)

คู่ที่ 4 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ ของนักศึกษา สาขา วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.81$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ ของนักศึกษา สาขา วิชา การประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.60$)

คู่ที่ 5 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ ของนักศึกษา สาขา วิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.80$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านคุณลักษณะ ของนักศึกษา สาขา วิชา การประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.60$)

ตาราง 15 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง เป็นรายคู่

ทัศนคติต่อ	\bar{X}	ภาษาไทย	ภาษา อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	การศึกษา ปฐมวัย	การ ประถม
------------	-----------	---------	----------------	------------	-------------	----------------	--------------------	--------------

วิชาชีพครู		4.39	3.94	3.93	ทั่วไป	3.88	4.22	4.19	ศึกษา	4.03
ภาษาไทย	4.39	-	0.44*	0.47*	0.52*	0.17	0.20			0.36*
ภาษาอังกฤษ	3.94		-	0.02	0.07	- 0.27	- 0.25			- 0.08
คณิตศาสตร์	3.93			-	0.05	- 0.30	- 0.27			- 0.10
วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	3.88				-	- 0.35*	- 0.32*			- 0.15
สังคมศึกษา	4.22					-	0.03			0.19
การศึกษา ปฐมวัย	4.19						-			0.16
การประถม ศึกษา	4.03									-

*p<.05

จากตาราง 15 พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 คู่ ดังนี้

คู่ที่ 1 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน เกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.39$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.94$)

คู่ที่ 2 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน เกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.39$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.93$)

คู่ที่ 3 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน เกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.39$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 3.88$)

คู่ที่ 4 ค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 3.88$)

คู่ที่ 5 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน เกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.19$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 3.88$)

คู่ที่ 6 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน เกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.39$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 16 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน
เป็นรายคู่

ทัศนคติต่อ วิชาชีพครู	\bar{X}	ภาษาไทย	ภาษา อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	สังคม ศึกษา	การศึกษา ปฐมวัย	การ ประณม ศึกษา
		4.67	4.26	4.37	4.32	4.55	4.35	4.30
ภาษาไทย	4.67	-	0.41*	0.30	0.35*	0.12	0.32*	0.37*
ภาษาอังกฤษ	4.26		-	- 0.11	- 0.06	- 0.29*	- 0.09	- 0.04
คณิตศาสตร์	4.37			-	0.05	- 0.18	0.02	0.07
วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	4.32				-	- 0.23	- 0.03	0.02
สังคมศึกษา	4.55					-	0.20	0.25*
การศึกษา ปฐมวัย	4.35						-	0.05
การประณม ศึกษา	4.30							-

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 คู่ ดังนี้

คู่ที่ 1 ค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน มนุษยสัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา สาขาวิชา
ภาษาไทย ($\bar{X} = 4.67$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.26$)

คู่ที่ 2 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้าน มนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.67$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้านมนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X} = 4.32$)

คู่ที่ 3 ค่าเฉลี่ยทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้านมนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.55$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้านมนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.26$)

คู่ที่ 4 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้าน มนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.67$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้านมนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาดุริยางค์ ($\bar{X} = 4.35$)

คู่ที่ 5 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้าน มนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.67$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้านมนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.30$)

คู่ที่ 6 ค่าเฉลี่ยทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้านมนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.55$) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้านมนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 17 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้านเศรษฐกิจ เป็นรายคู่

ทศนคติต่อวิชาชีพรู้	\bar{X}	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สังคมศึกษา	การศึกษาดุริยางค์	การประถมศึกษา
		3.38	1.00	3.25	3.59	4.06	3.96	3.77
ภาษาไทย	3.83	-	0.38	0.58*	0.24	- 0.23	- 0.13	0.07
ภาษาอังกฤษ	1.00		-	0.20	- 0.14	- 0.61*	- 0.51*	- 0.31
คณิตศาสตร์	3.25			-	- 0.34	- 0.81*	- 0.71*	- 0.52*
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3.59				-	- 0.47*	- 0.37	- 0.18
สังคมศึกษา	4.06					-	0.09	0.29
การศึกษาดุริยางค์	3.96						-	0.20
การประถมศึกษา	3.77							-

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า นักศึกษามีทศนคติต่อวิชาชีพรู้ด้านเศรษฐกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 คู่ ดังนี้

คู่ที่ 1 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน เศรษฐกิจ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย
 $(\bar{X} = 3.83)$ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์
 $(\ast = 3.25)$

คู่ที่ 2 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน เศรษฐกิจ ของนักศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา
 $(\bar{X} = 4.06)$ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 $(\ast = 1.00)$

คู่ที่ 3 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน เศรษฐกิจ ของนักศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา
 $(\bar{X} = 4.06)$ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์
 $(\ast = 3.25)$

คู่ที่ 4 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน เศรษฐกิจ ของนักศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา
 $(\bar{X} = 4.06)$ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
 ทั่วไป $(\ast = 3.59)$

คู่ที่ 5 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 $(\bar{X} = 3.96)$ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 $(\ast = 1.00)$

คู่ที่ 6 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 $(\bar{X} = 3.96)$ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์
 $(\ast = 3.25)$

คู่ที่ 7 ค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา
 $(\bar{X} = 3.77)$ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ทศนคติต่อวิชาชีพครูด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์
 $(\ast = 3.25)$